

### III.A.35

Unterrichtsmagazin – Vocabulario

## Vokabellernstrategien konstruktiv anwenden – Estrategias para aprender vocabulario

Eileen Friede



Effektives Wortschatzlernen ist systematisch und vernetzt, multimodal und individualisiert, kompetenzorientiert und kreativitätsfördernd. Das gilt für alle Phasen der Wortschatzarbeit: von der Semantisierung und dem Aufschreiben bis hin zum Anwenden und Evaluieren der neu gelernten Vokabeln. Im Rahmen einer Projektarbeit lernen Ihre Schülerinnen und Schüler vielfältige Methoden zur Einführung und Einprägung von Lexik kennen. Dabei setzen sie sich mit Strategien ihres bisherigen Wortschatzerwerbs auseinander und reflektieren, welche neuen Methoden für sie besonders hilfreich sind.

#### KOMPETENZBEZUG

Klassenstufe/Lernjahr: 6–8; ab 1./2. Lernjahr

Dauer: 8–10 Unterrichtsstunden

- Kompetenzen:
1. Methodenkompetenz und Wortschatz: Methoden des Wortschatzlernens kennenlernen, geeignete Strategien zum Vokabellernen finden;
  2. Reflexionskompetenz: Eigene Lernfortschritte reflektieren

Thematische Bereiche: Wortschatzarbeit, Lernstrategien, Methodentraining

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

|                  |                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema:</b>    | Introducción a estrategias para aprender vocabulario                                                                                                                                         |
| <b>M 1</b>       | <b>Carrusel escrito</b> / Die Anwendung von bisherigen Vokabellernstrategien reflektieren und neue Ideen sammeln; Regeln für das systematische Schreibgespräch; Schreibschablone (GA, UG)    |
| <b>M 2</b>       | <b>Autoevaluación: Mis estrategias de aprendizaje</b> / Die eigene Fähigkeit zum Vokabellernen und Wortschatzstrategien reflektieren und einschätzen (EA, PA)                                |
| <b>Deberes:</b>  | En casa vas a aprender 10 palabras nuevas de la lección del libro. Después, vas a explicar a tus compañeros/-as cómo las aprendiste. ¿Qué estrategia(s) usaste? ¿Te ayudaron? Por qué sí/no? |
| <b>Benötigt:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marker</li> <li>• A3-Blätter oder Plakate</li> <li>• Whiteboard/Tafel zum Sammeln der Strategien</li> </ul>                                         |

### 3./4. Stunde

|                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema:</b>    | Aprendizaje de vocabulario usando diferentes métodos                                                                                                                              |
| <b>M 3</b>       | <b>Conocer y evaluar métodos para aprender vocabulario</b> / Verschiedene Methoden zur Einführung von Wortschatz durchlaufen; Stationenzettel ausfüllen (PA)                      |
| <b>M 4</b>       | <b>Método 2: La escalera</b> / Semantische Treppen zur Bildung systematisch angeordneter Wortgruppen (PA)                                                                         |
| <b>M 5</b>       | <b>Método 1: Formas paralelas</b> / Neue Wörter durch Analogien ableiten (PA)                                                                                                     |
| <b>M 6</b>       | <b>Método 3: Frases que describen</b> / Neue Begriffe anhand von einfachen, thematischen Sätzen erarbeiten (EA, PA)                                                               |
| <b>M 7</b>       | <b>Método 4: Palabras en familia</b> / Neue Wörter innerhalb einer Wortfamilie ableiten (PA, GA)                                                                                  |
| <b>M 8</b>       | <b>Método 5: ¡Qué memoria!</b> / Sich Wörter anhand des Memory-Spiels spielerisch einprägen; Kopiervorlage (PA, GA)                                                               |
| <b>Benötigt:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard zur Visualisierung</li> <li>• laminierte Methodenkarten und laminierte Stationszettel</li> <li>• Klemmbrett</li> </ul> |

## 5./6. Stunde

**Thema:** Memorización de vocabulario usando diferentes métodos

**M 9** **Conocer y evaluar métodos para memorizar vocabulario** / Verschiedene Stationen zur Einführung von Wortschatz durchlaufen; Stationenzettel ausfüllen (EA, PA)

**M 10** **Método 1: ¡Escríbalo en la espalda!** / Wörter mit dem Finger auf den Rücken der Partnerin bzw. des Partners schreiben (PA, UG)

**M 11** **Método 2: Redes de palabras** / Semantische Treppen zur Bildung systematisch angeordneter Wortgruppen (PA, GA, UG)

**M 12** **Método 3: “Stadt, Land, Fluss”, pero en otra forma** / Sich neue Vokabeln anhand des Spieles „Stadt, Land, Fluss“ merken (GA, UG)

**M 13** **Método 4: Actividades** / Wörter erklären, Bilder zeichnen, Pantomime (PA, GA, UG)

**Benötigt:**

- Beamer/Whiteboard zur Visualisierung
- laminierte Methodenkarten und laminierte Stationenzettel
- Klemmbrett



## 7./8. Stunde

**Thema:** Aprender y repasar vocabulario en movimiento

**M 14** **¡A moverse! El pasillo** / Wortschatz mit Bewegung unter Einbeziehung des Raumes einführen (EA, GA, UG)

**M 15** **¡A moverse! Tarjetas de comunicación** / Wortschatz mit Bewegung unter Einbeziehung des Raumes einführen (PA, GA, UG)

**Benötigt:**

- Beamer/Whiteboard zur Visualisierung
- laminierte Vokabalkärtchen



## 9./10. Stunde

**Thema:** Presentación de estrategias para aprender vocabulario y reflexión final

**M 16** **¡Mi método favorito!** / Die Lieblingsmethode zum Vokabellernen und -konsolidieren erarbeiten und präsentieren (EA, GA)

**M 17** **Hoja de autoevaluación** / Selbsteinschätzung (EA, PA, UG)

**Benötigt:**

- Beamer/Whiteboard zur Visualisierung

## Minimalplan

Der „Paseo por la galería“ festigt das Gelernte und bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, verschiedene Formen des Wortschatzlernens kreativ zu reflektieren und gegenseitig vorzustellen. Zusätzlich wird hier die Unterrichtsmethode *Gallery Walk* geübt. Falls die Zeit knapp ist,

kann die Doppelstunde 9./10. entfallen. Alternativ kann eine Abfrage im Plenum zu den beliebigen Methoden durchgeführt werden.



### Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

### Erklärung zu den Symbolen

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. |                                                                                                    |                                                                                                        |
|  einfaches Niveau                                                                                                                    |  mittleres Niveau |  schwieriges Niveau |
|  Zusatzaufgaben                                                                                                                      |  Alternative      |  Selbsteinschätzung |

## Carrusel escrito

M 1

El carrusel escrito (Schreibgespräch) es una conversación escrita en la que se intercambian, en pequeños grupos, ideas sobre una pregunta o un tema. No se habla durante la actividad. Paso a paso, compartís vuestras ideas y aportaciones a los demás. Al final, podéis discutir, ordenar y resumir los aspectos mencionados para poder presentarlos al resto de la clase.

### Actividad

¿Cómo aprendes nuevo vocabulario? ¿Cuáles son tus estrategias?

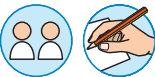
Trabajad en grupos de cuatro en un carrusel escrito. Colocad una hoja grande en el centro de la mesa y preparaos para escribir.

- Cada persona responde a la pregunta del lado de la hoja que le haya sido asignado (1 minuto).
  - Después, girad la hoja para responder una nueva pregunta. Leed las respuestas y escribid la vuestra (1 minuto).
  - Después, girad la hoja otra vez y responded la siguiente pregunta, una sucesivamente hasta que todos hayáis respondido a cada pregunta.
  - Al final, resumid las ideas principales de vuestras respuestas en el centro de la hoja.
- Si nunca habéis hecho un carrusel escrito, leed estas instrucciones detalladas:

#### Así se realiza un carrusel escrito

- Formad grupos de cuatro personas y sentaos alrededor de una mesa. Aseguraos de que podéis moveros con facilidad.
  - Colocad una hoja grande de papel (DIN A3) en el centro de la mesa.
  - El tema de la ronda es “estrategias para aprender vocabulario”. En la hoja hay cuatro preguntas que debéis responder.
  - Primera ronda: Cada persona lee su pregunta y escribe su respuesta en el lado de la hoja donde se encuentre la pregunta. Tenéis un minuto para responder.
  - Ahora, girad la hoja al compañero o la compañera de la derecha.
  - Segunda ronda: Leed lo que ha escrito la persona anterior y añadid vuestras ideas, comentarios o preguntas por escrito.
  - Después de otro minuto, cambiáis otra vez de sitio y repetís los pasos hasta volver a vuestro lugar original.
  - Leed los comentarios y preguntas que han dejado vuestros/-as compañeros/-as sobre vuestras respuestas.
  - Haced un resumen en grupo con las ideas principales en el centro de la hoja.
  - Al final, presentad vuestro resumen a la clase. Después, comparad todos los resultados y obtened una conclusión juntos.
- ¡Mucha creatividad y a escribir!

M 6



Método 3: Frases que describen

**Forma de trabajo:** en pareja  
**Tiempo:** máximo 10 minutos  
**Objetivo:** practicar el vocabulario sobre los animales utilizando frases sencillas para describirlos  
**Material:** tabla con nombres e imágenes de diferentes animales

Actividades

1. Relacionad los nombres y las imágenes de los animales de la tabla. Después escribid una frase descriptiva adecuada para cada animal, como la de los dos ejemplos.
2. Comprobación: Comparad vuestras respuestas y corregidlas si es necesario.
3. Cierre: Breve reflexión  
¿Habéis encontrado algo en común entre las frases? ¿Qué animales son fáciles de describir?  
¿Qué animales son más difíciles de describir?
4. Actividades opcionales: Si termináis rápido, escribid frases para otros animales que no aparecen en las tarjetas. *LearningApp:* <https://learningapps.org/watch?v=pf19iy9wj25> ¿Quieres practicar el vocabulario de los animales? Hay 80 sustantivos establecidos. ¡Encuétralos!



|              |                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El pez       |                            |
| El león      |                          |
| El perro     |  <i>vive en el agua.</i> |
| La vaca      |                          |
| El pájaro    |                          |
| El tigre     |                          |
| La ballena   |                          |
| El gorila    |                          |
| El canguro   |  <i>come queso.</i>      |
| La serpiente |                          |

© Emojis: OpenMoji – lizenziert unter CC BY-SA 4.0



## M 14



## ¡A moverse! El pasillo

En el pasillo, afuera de vuestro salón de clases, hay varias tarjetas con palabras en español y alemán. Tienes que memorizarlas y escribirlas.

**Forma de trabajo:** individual y en grupo

**Tiempo:** máximo 30 minutos

**Objetivo:** practicar y memorizar nuevo vocabulario en movimiento

**Material:** tarjetas con palabras

## Actividades

1. Sal del aula en silencio y coge una o dos tarjetas del pasillo.
2. Lee las palabras en español y alemán y deja las tarjetas nuevamente en su lugar. Memorízalas mientras vuelves al aula y escribe ambas palabras en una lista en blanco.
3. Si olvidas alguna palabra, debes regresar al pasillo y buscarla.
4. Cuando tengas todas las palabras y hayas llenado la lista, ve al escritorio de el/la profesor/a y traduce las palabras del español al alemán de memoria, sin mirar la lista. Luego, traduce las palabras del alemán al español también sin ayuda de la lista.
5. Finalmente, comprobad vuestras respuestas con ayuda de vuestras listas y practicad la pronunciación con un quiz en clase.

## M 15



## ¡A moverse! Tarjetas de comunicación

**Forma de trabajo:** en grupo

**Tiempo:** máximo 10–15 minutos

**Objetivo:** practicar nuevo vocabulario en movimiento

**Material:** tarjetas de comunicación

## Actividades

1. Cada estudiante recibe una tarjeta con una frase. Por ejemplo: „Si necesito pan, voy a **la panadería**“. (El complemento correcto de la frase siempre está en negritas.)
2. Todos se levantan con su tarjeta y caminan por el aula. Cuando se encuentran con otro/-a compañero/a preguntan: „Si necesito pan, voy a...“. La otra persona debe responder: „la panadería“. Luego, la persona que respondió lee su tarjeta y la otra persona completa la frase. Ejemplo:  
 Persona 1 lee su tarjeta: „Lo opuesto de urbano es...“  
 Persona 2 responde: „rural“  
 Persona 2 lee su tarjeta: „El sinónimo de bonito es...“  
 Persona 1 responde: „atractivo“  
 Cierre: Breve reflexión  
 ¿Las palabras fueron fáciles o difíciles de recordar? ¿Hay sinónimos o antónimos que aprendisteis hoy?
4. Actividad opcional: *LearningApp*: <https://learningapps.org/watch?v=pb11xjhkn25>  
 En esta sopa de letras hay 10 palabras del tema „mi barrio“. ¡Encuétralas!



# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
**14 Tage lang kostenlos!**

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

