

I.B.1.12

Landeskunde – La vida cotidiana y los jóvenes en España

Chancen und Grenzen von KI kennenlernen – Inteligencia artificial, ¿amiga o enemiga?

Pia Emunds



© Adobe Stock/Framestock

Die Unterrichtseinheit führt Lernende der Sekundarstufe I schrittweise an Chancen und Risiken künstlicher Intelligenz heran. Sie basiert auf einem differenzierten Stationenlernen und fördert die Kompetenzen Wortschatz, Hör- und Leseverstehen, Mediation und Sprechen. Alle Aufgaben sind lebensnah, handlungsorientiert und sprachlich auf dem Niveau A2/B1. Die Unterrichtsreihe schließt mit einem kreativen Produkt zum reflektierten Umgang mit KI ab.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 9/10; ab 2./3. Lernjahr

Dauer: 4–10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Wortschatz und Sprechen: Über die Chancen und Grenzen von KI diskutieren; 2. Medienkompetenz: Den Einfluss von KI in der eigenen Lebenswelt reflektieren

Inhalt: *el mundo de los medios de comunicación, la inteligencia artificial, la vida cotidiana*

Auf einen Blick



Vorbemerkung

Alle Inhalte (und Zusatzmaterialien) finden Sie auch zum Download.

1./2. Stunde

Thema:	Acercarse al tema
M 1	La inteligencia artificial en nuestra vida cotidiana / Den Einfluss von KI in der individuellen Lebenswelt reflektieren (EA, UG, PA)
M 2	Cómic: El día a día con la IA / Einen Comic zum Thema „KI im Alltag Jugendlicher“ lesen
M 3	Bildkarten für die Lehrkraft / Zum Ausschneiden und Clustern an der Tafel
Deberes:	Aprende el vocabulario nuevo.
Benötigt:	• Tafel/Whiteboard zum Clustern • Tafelkleber/Magnete

3.–10. Stunde

Thema:	Aprender en estaciones: La inteligencia artificial
M 4	Hoja de ruta: Estaciones de aprendizaje – La inteligencia artificial / Übersicht zum Stationenlernen: Laufzettel und Bewertungsbogen für Lernende und Lehrkraft
M 5	Palabras clave “IA” – Vocabulario temático / Themenspezifischen Wortschatz zum Stationenlernen lernen und üben
M 6	¿Cómo será el futuro con la inteligencia artificial? – Gramática / Das <i>futuro simple</i> erarbeiten und anwenden
M 7	La IA: ¿oportunidad o riesgo para los jóvenes? – Comprensión lectora / Einen Text zu Chancen und Risiken von künstlicher Intelligenz in der Lebenswelt Jugendlicher verstehen
M 8	La IA y mi vida cotidiana – Escribir o hablar / Die Rolle von KI im eigenen Leben reflektieren und diskutieren
M 9	Un día sin la IA – Comprensión auditiva / Das Hörverstehen zu Chancen und Herausforderungen eines Schultages ohne den Einsatz von KI üben
M 10	Un correo para Clara – Mediación de un texto / Hinweise zum verantwortungsvollen Umgang mit KI ins Spanische mitteln
M 11	BLEIB SAFE – Versión básica / Sprachmittlungsvorlage 1 (einfaches Niveau)
M 12	BLEIB SAFE – Versión avanzada / Sprachmittlungsvorlage 2 (mittleres Niveau)
M 13	¿Amiga o enemiga? La IA bajo la lupa – Estructurar argumentos / Die Argumente des Stationenlernens sortieren und strukturieren
M 14	La inteligencia artificial: entre oportunidades y riesgos / Hilffssystem mit Argumenten aus dem Stationenlernen

M 15

Discusiones en grupos / Mini-Debatten zum Umgang mit KI führen

M 16

Tarea final: El uso responsable de la IA / Einen Flyer zum verantwortungsvollen Umgang mit KI im Alltag gestalten

Benötigt:

- ZM 1 (Skript M 9 diálogo) und ZM 2 (Audio M 9 diálogo)
- digitale Endgeräte und Internetzugang



Minimalplan

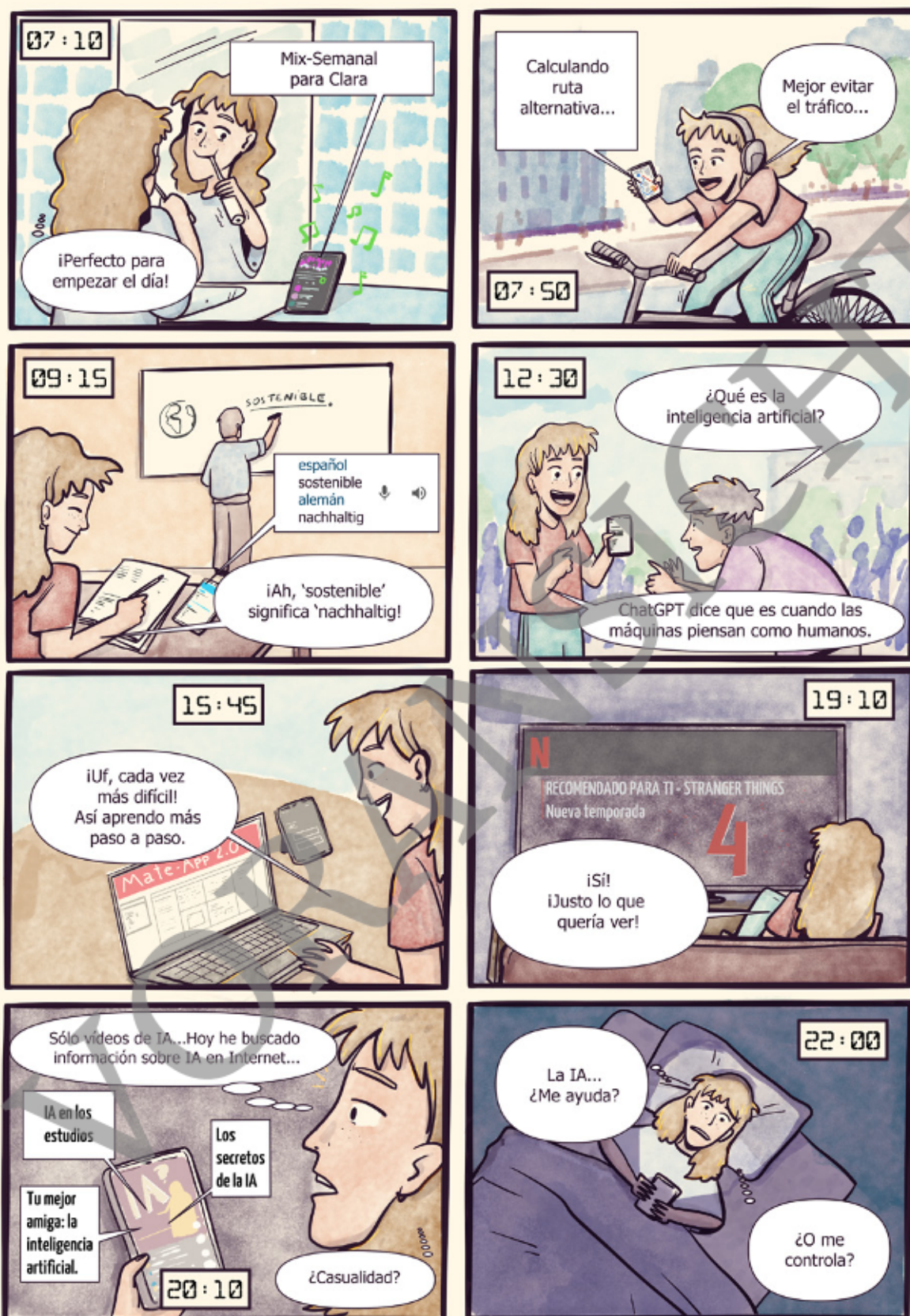
Da das Stationenlernen modular aufgebaut ist, können einzelne Stationen herausgenommen oder als freiwillig deklariert werden. Station 1 (Wortschatz) können die Lernenden als Hausaufgabe erledigen. Auch andere Stationen bieten sich gut zur Bearbeitung zu Hause an.

Erklärung zu den Symbolen

 Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau

Cómic: El día a día con la IA

M 2



© Illustrationen: Fernando Lobos

M 3

Bildkarten für die Lehrkraft



© Colourbox



© Adobe Stock/Rhendy



© Colourbox



© Colourbox



© Colourbox



© Colourbox



© Colourbox



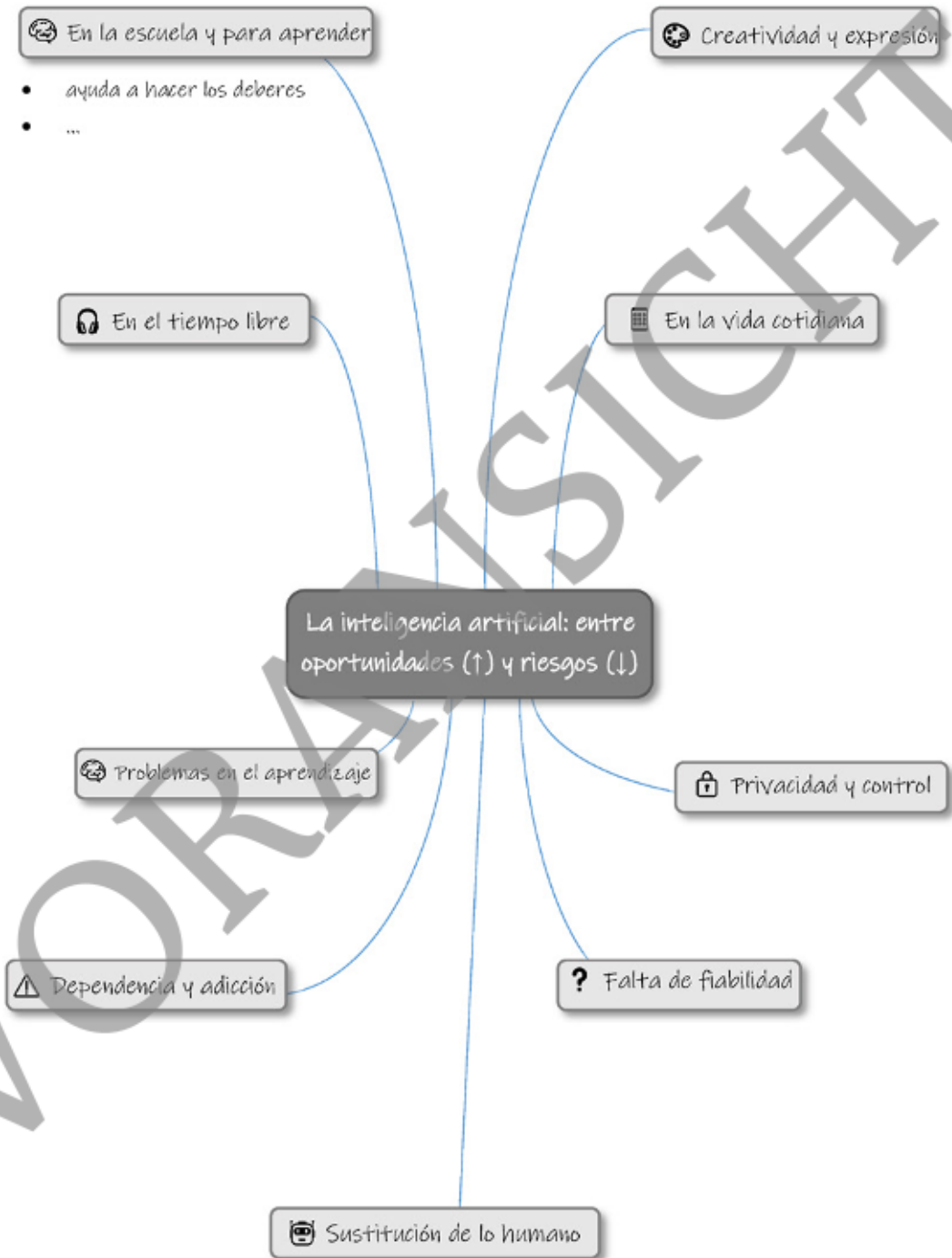
© Adobe Stock/Kaium007

M 13



¿Amiga o enemiga? La IA bajo la lupa – Estructurar argumentos

Completa el mapa mental con argumentos a favor y en contra del uso de la inteligencia artificial. Usa los argumentos que has trabajado en las estaciones. ¿Necesitas ayuda? Puedes usar y clasificar los argumentos de la ficha M 14. ¿Listo/-a? Añade ejemplos concretos de tu vida para profundizar los argumentos. Piensa en situaciones reales en las que usas (o no usas) la inteligencia artificial.



M 15



Discusiones en grupos

En parejas, discutid preguntas diferentes con roles diferentes.

Actividad

Vas a participar en un juego de discusión. Juegas en equipo con otra persona. Cada equipo lanza dos veces el dado: primer lanzamiento = el tema de la discusión; segundo lanzamiento = tu rol en la discusión.

**¿Cómo funciona?**

Ronda 1: Prepara tus argumentos en 5 minutos. → Discute durante 3 minutos.

Ronda 2: Prepara tus argumentos en 4 minutos. → Discute durante 3 minutos.

Ronda 3: Prepara tus argumentos en 3 minutos. → Discute durante 3 minutos.

Ronda 4: Prepara tus argumentos en 2 minutos. → Discute durante 3 minutos.

Ronda 5: Prepara tus argumentos en 1 minuto. → Discute durante 3 minutos.

Usa los argumentos que aprendiste en las estaciones. Defiende tu opinión desde el punto de vista de tu rol.

primer dado	tema	segundo dado	papel
1	¿Deberíamos eliminar los traductores online del aula?	1	un estudiante motivado / una estudiante motivada
2	¿Tiene sentido seguir escribiendo textos si la IA lo puede hacer por nosotros?	2	un profesor crítico / una profesora crítica
3	¿Es buena idea usar la IA para corregir y hacer los deberes?	3	un padre preocupado / una madre preocupada
4	¿Deberían los profesores usar la IA para evaluar a los alumnos?	4	un desarrollador de la IA / una desarrolladora de la IA
5	¿Los jóvenes confían demasiado en la IA en su vida diaria?	5	un alumno fanático de la IA / una alumna fanática de la IA
6	comodín	6	comodín