

Die Schreibkompetenz mit KI trainieren – Escribir usando la inteligencia artificial

Rebecca Karstens



© Bild erstellt von Rebecca Karstens mit Dall-E

Künstliche Intelligenz ist schon heute nicht mehr aus unserem Leben wegzudenken. Daher ist es sinnvoll, dass unsere Schülerinnen und Schüler den Umgang damit trainieren und die KI für verschiedene Bereiche des Lebens nutzbar machen. In dieser Unterrichtseinheit lernen sie, mithilfe von KI Texte vorzubereiten, zu korrigieren sowie zu überarbeiten und so den eigenen Lernprozess zu steuern.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 11–13; ab 5. Lernjahr

Dauer: 4–10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Medienkompetenz: KI verstehen, anwenden und reflektieren;
2. Schreiben: Texte mithilfe von KI vorbereiten und überarbeiten

Inhalt: *Los medios digitales, el mundo de los medios de comunicación, die Welt der Medien*

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Conocer los usos de la inteligencia artificial

M 1 **Introducción: La inteligencia artificial /** Umfrage zur KI-Nutzung und ersten Prompting-Versuch durchführen (UG, EA, GA)

M 2 **KI in der Schule – Merkblatt für Lernende /** Infokästen lesen (EA)

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang
- Präsentationsmedium (Beamer, Touch Panel o. Ä.)

2./3. Stunde

Thema: Preparar y evaluar un resumen usando la IA

M 3 **El resumen – Conocer las características de este tipo de texto /** Eine Zusammenfassung schreiben und von der KI Feedback erhalten (PA, EA)

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang

4. Stunde

Thema: Preparar una discusión usando la IA

M 4 **La discusión – Planear un texto usando la IA /** Argumente und Redewendungen für das Schreiben einer Diskussion sammeln (EA, UG)

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang

5./6. Stunde

Thema: Evaluar una discusión usando la IA

M 5 **La discusión – Escribir y corregir un texto /** Eine Diskussion schreiben und von der KI Feedback erhalten (EA, PA)

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang

7. Stunde

Thema: Utilizar la IA para la corrección lingüística

M 6 **Corregir el estilo usando la IA /** Einen präzisen Prompt verfassen; mithilfe von KI die eigenen sprachlichen Fehlerbereiche analysieren (GA, UG, EA)

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang

8./9. Stunde

Thema: Fomentar el aprendizaje del español con la IA

M 7 **Practicar usando la inteligencia artificial** / Anhand individualisierter, KI generierter Aufgaben die sprachlichen Fertigkeiten trainieren (EA)

Benötigt: • digitale Endgeräte und Internetzugang

10. Stunde

Thema: Comparación de diferentes programas de IA

M 8 **Diferentes programas de inteligencia artificial** / Verschiedene KI-Anwendungen vergleichen und reflektieren (GA)

Benötigt: • digitale Endgeräte und Internetzugang

Minimalplan

Bei Zeitmangel kann auf den Einsatz von **M 8** verzichtet werden. Soll kein *resumen* geübt werden, kann **M 3** gekürzt werden, da ähnliche KI-Kompetenzen anhand der Argumentation mit **M 4–M 6** gefördert werden. Außerdem ist es möglich, bei Bedarf **M 7** auszusparen. In diesem Fall sollte die Lehrkraft trotzdem auf die Option hinweisen, dass die Lernenden sich von der KI *actividades* zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten erstellen lassen können. Darüber hinaus werden weniger Unterrichtsstunden in Anspruch genommen, wenn die Lernenden die beiden Texte (*resumen* und *discusión*) als Hausaufgabe verfassen. In diesem Fall würden die dritte und fünfte Stunde wegfallen.

Erklärung zu den Symbolen

 Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau

Introducción: La inteligencia artificial

M 1



Actividades

- Haced la siguiente encuesta en la clase:
 - ¿Quién utiliza la inteligencia artificial (IA)?
 - ¿Para usos privados o escolares?
- Haz una búsqueda con la inteligencia artificial para saber cómo funciona la IA. Utiliza diferentes *prompts*, por ejemplo:
 - Explicalo para una niña de 8 años.
 - Explicalo para un alumno de 16 años.
 - Haz una definición precisa en dos frases.
 - Explicalo en 100 palabras.
 - Explicalo en español como lengua extranjera, nivel B1.
 - Explicalo en español como lengua extranjera, nivel A2.
- Leed los dos textos de abajo y discutid en pequeños grupos cuál de ellos ha sido escrito por la inteligencia artificial. Justificad vuestra decisión.



Bild erstellt von Rebecca Karstens
mit Dall-E



Ein Risiko bei der Nutzung von KI sind **Halluzinationen**: Das System erzeugt scheinbar plausible, aber inhaltlich falsche oder frei erfundene Informationen. Diese entstehen, wenn das Modell aus Mustern im Training wahrscheinliche, jedoch nicht überprüfte Antworten ableitet. Ein weiteres Risiko ist **Bias** (Verzerrung). KI übernimmt unbewusst Vorurteile oder Ungleichgewichte aus den Trainingsdaten, was zu einseitigen oder diskriminierenden Ergebnissen führen kann. Beispiele sind stereotype Darstellungen in Texten oder ungleiche Bewertung von Bewerbungen. Beide Risiken erfordern einen kritischen Umgang mit KI-Ausgaben, sorgfältige Prüfung von Fakten und Sensibilität für mögliche Benachteiligungen bestimmter Gruppen.

Zwei weitverbreitete Risiken von KI sind Halluzinationen und Voreingenommenheit. **Halluzinationen** sind der Begriff für Ergebnisse einer KI, die sie lediglich erfunden hat. Anstatt etwa zuzugeben, dass der Chatbot keine passende Antwort gefunden hat, imaginiert er eine Antwort. Erst wenn man die KI auf die falsche Aussage aufmerksam macht, korrigiert sie sich. Das Problem der Voreingenommenheit wird häufig auf Englisch als **Bias** bezeichnet. Da die KI mit menschlichen Daten trainiert wird, bilden sich bisweilen auch gesellschaftliche Vorurteile in der KI ab. Wenn man etwa ein Bild von einem oder einer CEO generieren lassen möchte, werden fast ausschließlich Bilder von Männern erzeugt.

El resumen – Conocer las características de este tipo de texto

M 3



Actividades

1. En pareja, hablad sobre las características del tipo de texto “resumen”. Apuntad sus características y haced una cruz en la segunda columna de la siguiente tabla:

características	de vosotros ☒	de la IA ☒

2. Abrid la página de algún programa de inteligencia artificial que conozcáis. Preguntad a la IA cuáles son las características de un resumen y añadid nuevos aspectos en la tabla. Marcad las características mencionadas por la IA con una cruz en la tercera columna.
 - a) Comparad estos resultados con vuestras ideas.
 - b) Comparad en clase los *prompts* que habéis utilizado y los resultados que obtuvisteis con ellos.
3. Escribe un resumen de la introducción de este artículo sobre la inteligencia artificial: <https://raabe.click/wikipedia-ia>. Toma en cuenta las características que debe tener un resumen y que habéis discutido en la actividad 2.
Atención: Escribe el resumen en un ordenador portátil. Es importante producir el texto en forma digital.
4. Pide a la IA que te dé retroalimentación sobre tu resumen. Utiliza el mismo chat con la IA que usaste en la actividad 2.
 - a) Pega la introducción del artículo de Wikipedia sobre la IA en el chat.
 - b) Utiliza el siguiente *prompt* (o uno parecido) e incluye el resumen que escribiste:

He escrito un resumen del artículo de arriba. Dame retroalimentación sobre hasta qué punto mi texto cumple con las características de un buen resumen que me diste antes. Además, analiza si el texto incluye toda la información importante del artículo de Wikipedia. Este es mi resumen:
 [pega tu resumen]



La discusión – Escribir y corregir un texto

M 5



Actividades

- Con base en los resultados de la actividad 2 de M 4, redacta un texto según las siguientes instrucciones: Discute si se debería permitir el uso de la IA para realizar trabajos escolares. Incluye las expresiones de la actividad 3 de M 4.
Atención: Escribe el texto en el ordenador para poder copiarlo y pegarlo fácilmente en un chat de IA.
- Quieres que la IA te dé retroalimentación sobre el texto. Para obtener resultados precisos, es necesario dar instrucciones muy precisas a la IA. Por eso, en parejas pensad en criterios que os parezca importante que sean incluidos en la retroalimentación. Apuntad esos criterios en forma de preguntas en la siguiente tabla para poder incluirlos en un *prompt*:



argumentación	
estructura	
coherencia y cohesión	

- Pega tu texto de la actividad 1 en un chat de IA y escribe el siguiente *prompt* para obtener retroalimentación sobre la discusión escrita:

Analiza este texto argumentativo y dame retroalimentación detallada. Evalúa el texto según estos criterios:
[pega las preguntas de la actividad 2]

- ...
- ...
- ...

Indica las fortalezas y los aspectos que hay que mejorar sobre cada criterio. También incluye ejemplos concretos de cómo mejorar el texto.