

III.A.36

Unterrichtsmagazin – Vocabulario

Adressatengerechte Interviews führen – Hacer una entrevista

Nach einer Idee von Gesine Villwock



© metamorworks/Adobe Stock

Im Unterrichtsalltag bleiben die Jahrgangsstufen meist unter sich. Dabei lässt sich die fremdsprachliche Kompetenz der Oberstufenschülerinnen und -schüler nutzen, um den Lernenden der Sekundarstufe I eine motivierende Kommunikationssituation zu ermöglichen. In diesem Projekt entwickeln Ihre Lernenden der Unterstufe Interviewfragen sowie kleine Präsentationen für die Oberstufenschülerinnen und -schüler und wiederholen dabei ausgewählte Grammatikbereiche. Auch die angehenden Abiturklassen ziehen aus dem Projekt einen Gewinn, indem sie ihre Antworten adressatengerecht formulieren und ihre Sprachbewusstheit im Umgang mit Fehlern der Jüngeren üben.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	7–9; ab 2. Lernjahr
Dauer:	6 Unterrichtsstunden (3 Unterrichtsstunden für Sek. II)
Kompetenzen:	1. Sprechen: Altersangemessene Gespräche führen, zusammenhängend und situationsangemessen sprechen; 2. Hörverstehen: Dem Gehörten zentrale Informationen entnehmen; 3. Sozialkompetenz: Mit Lernenden unterschiedlichen Alters interagieren
Thematische Bereiche:	<i>aficiones, intereses, planes, presentarse, conocer a alguien</i>

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Introducción al tema y a la estructura del proyecto
M 1	Entrevista con alumnos de bachillerato – Nuestro proyecto / Ideen für die Interviews sammeln (EA, PA, UG)
M 2	Resumen del proyecto – El procedimiento / Den Lernenden eine Übersicht des Projekts präsentieren (UG)

2. Stunde

Thema:	Repaso gramatical y preparación de las entrevistas
M 3	Preguntas y tiempos verbales / Fragen in verschiedenen Zeiten formulieren (EA, UG)
M 4	Preguntas que quiero hacer en la entrevista / Interviewfragen vorbereiten (PA/GA)

3. Stunde

Thema:	Preparación de las presentaciones
M 5	¿Qué te hace especial? – Hablar de ti mismo/misma / Kleine Präsentationen zu verschiedenen alltagsbezogenen Themen üben (GA)
M 6	Dar tu opinión – Guía práctica / Einen Leitfaden für die Oberstufenschülerinnen und -schüler vorstellen (UG)
M 7	Cómo proceder – Hoja de evaluación / Den Lernenden der Oberstufe den Feedbackbogen vorstellen (UG)

Benötigt: • Scheren

4./5. Stunde

Thema:	Entrevistas y presentaciones
M 8	¡Ha llegado el gran día! – Entrevistas y presentaciones / Interviews und Präsentationen durchführen (GA)
Benötigt:	• ggf. Fotos der Oberstufenschülerinnen und -schüler • ggf. Smartphones zur Tonaufnahme

6. Stunde

Thema: Elaboración y presentación de las fichas personales

M 9 **Elaborar las fichas personales de las y los entrevistados /** Steckbriefe zu den interviewten Oberstufenschülerinnen und -schülern erstellen und präsentieren (GA)

M 10 **¿Cómo elaborar una ficha personal? /** Gestaltungselemente bzw. Vorlage für einen Steckbrief (GA)

Benötigt:

- Notizen aus dem Interview
- weißes DIN-A4-Papier
- Scheren, Kleber, bunte Stifte
- Klebestreifen zum Aufhängen der Steckbriefe
- ggf. Zeitschriften zum Ausschneiden von Bildern

Erklärung zu den Symbolen

 Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau

Entrevista con alumnos de bachillerato – Nuestro proyecto

M 1



Vais a entrevistar a alumnos del bachillerato de vuestro colegio. Antes de realizar las entrevistas, anotad algunas ideas.

Actividades

1. Piensa en tus planes para el futuro y anota tus ideas. Después, preséntalas a la clase.



2. En el proyecto, vas a entrevistar a compañeras y compañeros de cursos superiores que pronto van a terminar el colegio. Piensa en las preguntas que te gustaría hacerles.
 - a) Pensar: Anota los temas sobre los que quieres hablar.
 - b) Intercambiar: Trabaja con un compañero o una compañera. Comparad y completad vuestras ideas.
 - c) Compartir: Anota tus ideas en la pizarra.
3. ¿Qué tiempos verbales y estructuras gramaticales necesitas para la entrevista?



Resumen del proyecto – El procedimiento

M 2



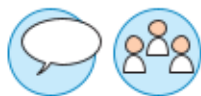
Aquí tienes un resumen de las próximas clases de español.

Actividad

Lee la tabla. Durante el desarrollo del proyecto, marca las actividades que vayas realizando.

Clase	Actividad	¿Listo?
1/2	• Repaso gramatical • Preparación de las preguntas para la entrevista	
3	• Preparación de las presentaciones breves para las y los compañeros de bachillerato	
4/5	• Las y los alumnos de bachillerato vienen a clase • Entrevistas y presentaciones	
6	• Elaboración y presentación de las fichas personales de las y los alumnos de bachillerato	

M 5



¿Qué te hace especial? – Hablar de ti mismo/misma

Antes de empezar la entrevista, os vais a presentar a los alumnos de bachillerato.

Actividades

1. Recortad las tarjetas.
2. Trabajad en grupos y preparad una presentación breve sobre cada tema. Colocad las tarjetas boca abajo, una persona toma una y habla sobre el tema que aparece en ella. Tomad las tarjetas por turnos.
3. Durante la entrevista con los alumnos de bachillerato, vais a repetir estas presentaciones para ellos. Si estáis nerviosos, podéis elegir dos tarjetas sobre las que os gustaría hablar.

**Habla de tu pasatiempo favorito.**

Mi pasatiempo favorito es...

Practico...

Me encanta porque...

¿Qué vas a hacer en las vacaciones?

En las vacaciones voy a ir a...

Voy a jugar a menudo con...

Si hace buen tiempo, voy a...

Habla de tu último cumpleaños.

En mi último cumpleaños, hice...

El mejor regalo fue...

Invité a...

Habla sobre tu familia y tu casa.

Vivo en un apartamento/una casa en...

Tengo... (hermanos, hermanas, animales)

Mi habitación...

Cuenta a nuestros invitados una historia o sobre un libro que has leído (en clase).

(En clase) Leí la historia / el libro...

La historia trata sobre...

Al principio... Después... Al final...

Me gusta mucho porque...

Habla de tu película favorita.

Mi película favorita es...

Cuenta la historia de...

El personaje principal es...

Me encanta esta película porque...

Habla de tu último fin de semana.

El fin de semana pasado fui a...

Me quedé en...

Estuve con...

Me gustó / No me gustó porque...

Habla sobre tu instituto.

Mi asignatura favorita es... porque...

Mi profesor favorito / profesora favorita es...
porque...

Me gusta... / No me gusta...