

II.B.2.11

Landeskunde Spaniens – La vida social y cultural

Anhand des Podcasts „Carreteras secundarias“ das Spannungsfeld zwischen Stadt- und Landleben untersuchen – La vida urbana y rural

Eileen Friede



In dieser Unterrichtseinheit tauchen die Schülerinnen und Schüler in das Spannungsfeld zwischen dem spanischen Stadt- und Landleben ein und setzen sich mit aktuellen gesellschaftlichen, kulturellen und ökologischen Entwicklungen auseinander. Ausgehend von den Podcast-Folgen der Reihe „Carreteras secundarias“ von Radio Nacional untersuchen sie, wie Menschen und Gemeinschaften in Kastilien und León den ländlichen Raum neu beleben. Zum Abschluss konzipieren und produzieren die Lernenden einen eigenen Podcast zum Thema „La España vaciada“.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	11–13; ab 5. Lernjahr
Dauer:	9–18 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Hörverstehen: längeren Redebeiträgen folgen und die Standpunkte der Sprechenden erfassen; 2. Sprechen/Schreiben: Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens diskutieren
Thematische Bereiche:	<i>El mundo de hoy – La vida urbana y rural en España, la España vaciada</i>

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: La vida urbana y rural – Una introducción al tema

M 1 ¿Qué sabes sobre la vida urbana y rural? / Lexikalisches und thematisches Vorwissen aktivieren; ein Schreibgespräch durchführen

Benötigt: • pro Gruppe eine Kopie der Placemat-Vorlage in A3

3./4. Stunde

Thema: La España vaciada

M 2 Una escapada de las ciudades / Arbeitsteilig die Ursachen und Folgen der Entvölkerung ländlicher Regionen in Spanien erarbeiten

5. Stunde

Thema: El pódcast “Carreteras secundarias”

M 3 Carreteras secundarias: Una introducción / Hypothesen zu den Inhalten der Podcast-Folgen aufstellen; Charakteristika zu den Dörfern recherchieren

6.–11. Stunde (bei drei Podcast-Folgen)

Thema: Los episodios del pódcast (para elegir)

M 4 Carreteras secundarias I: Boadilla de Rioseco / Aufgabe zum Hörverstehen und weiterführende Aufgabe

M 5 Carreteras secundarias II: Piña de Campos / Aufgabe zum Hörverstehen und weiterführende Aufgabe

M 6 Carreteras secundarias III: Tolbaños de Arriba / Aufgabe zum Hörverstehen und weiterführende Aufgabe

M 7 Carreteras secundarias IV: Valle de Valdivielso / Aufgabe zum Hörverstehen und weiterführende Aufgabe

M 8 Carreteras secundarias V: Villaralbo / Aufgabe zum Hörverstehen und weiterführende Aufgabe

Benötigt: • digitale Endgeräte mit Kopfhörern und Internetzugang

12./13. Stunde

Thema: Después de escuchar el pódcast

M 9 **Iniciativa por un mundo rural /** Eine Initiative für ein spanisches Dorf gestalten und präsentieren

14.–16. Stunde

Thema: Elaboración de un pódcast sobre el tema “La España vaciada”

M 10 **Guion para elaborar un pódcast propio /** Das Skript für einen eigenen Podcast schreiben; den Podcast aufnehmen

M 11 **Evaluación del pódcast /** Den anderen Lernenden Feedback zu ihrem Podcast geben

Benötigt:

- digitale Endgeräte

17./18. Stunde

Thema: Examen de prueba

M 12 **Huir de la ciudad en tiempos de pandemia /** Einen Text aspektorientiert zusammenfassen und analysieren

Benötigt:

- einsprachiges Wörterbuch

LEK

Thema: De la ciudad al campo – El fenómeno neorrural

Minimalplan

Der Umfang der Unterrichtseinheit lässt sich je nach Anzahl der behandelten Podcast-Folgen anpassen (**M 4–M 8**). Hier wird von drei Podcast-Folgen für einen Leistungskurs ausgegangen. Außerdem kann auf die Erstellung eines eigenen Podcasts verzichtet werden (**M 10/M 11**). Zentrale Voraussetzung bleibt dabei, dass die Lernenden eine eigene Initiative entwickeln und präsentieren. Eine weitere Möglichkeit zur Reduktion des Umfangs besteht im Auslassen der Probeklausur (**M 12**).

M 1

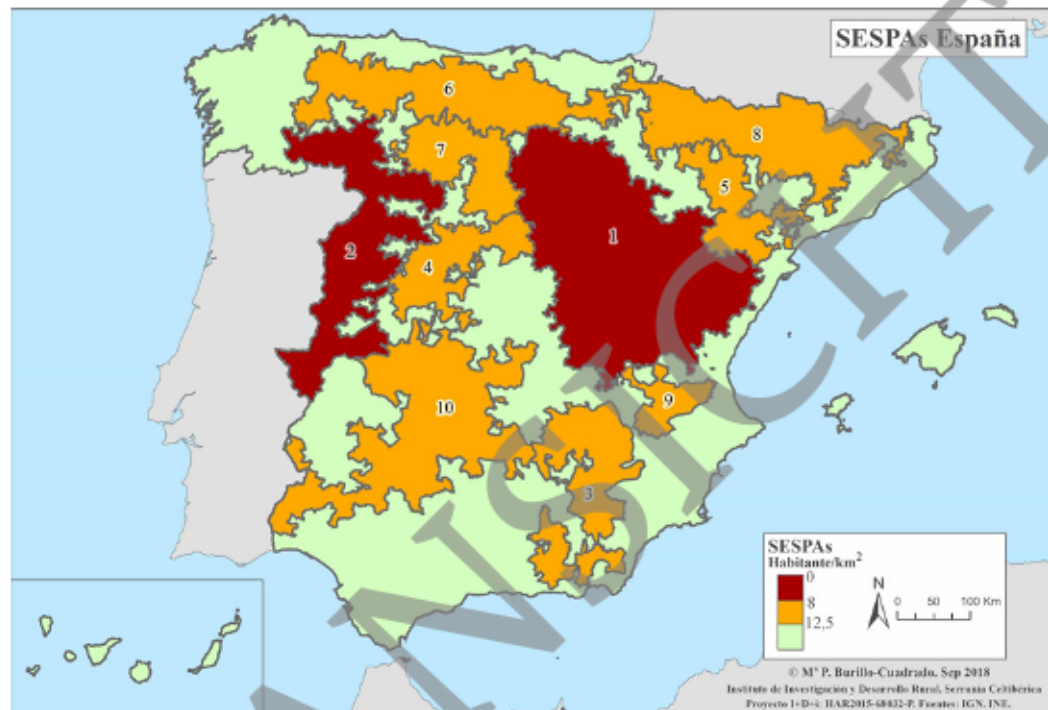


¿Qué sabes sobre la vida urbana y rural?

Para comenzar, vas a activar tus conocimientos previos acerca de la vida urbana y rural.

Actividades

1. ¿Qué diferencias hay entre la vida en la ciudad y la vida en el campo? Anota palabras clave. Después, habla con un compañero o una compañera y comparte tus ideas.
2. ¿Qué se entiende por el término “España vaciada”? Observa el mapa siguiente y haz una lluvia de ideas:



Pilar Burillo, estudio SESPAS; <https://www.geografainfinita.com/2019/03/un-recorrido-por-la-espana-olvidada-y-vaciada/>



3. Haced un carrusel escrito: Formad grupos de cuatro personas. Sentaos juntos en una mesa y colocad la hoja de trabajo en el centro, de manera que cada lado de la hoja corresponda a una persona.
 - a) Cada persona escribe individualmente sus ideas en el área de la hoja de trabajo que le corresponda.
 - b) Después de tres minutos, girad la hoja a la derecha y cada uno contesta a la nueva pregunta. Cada persona tiene que contestar cada una de las cuatro preguntas.
 - c) Compartid vuestras ideas en el grupo. Discutid y llegad a un acuerdo: ¿Qué ideas compartís? ¿Dónde hay conflictos o desacuerdos? Resumid vuestros resultados.
 - d) Escribid en el centro de la hoja de trabajo (o en una hoja aparte) una síntesis común y bien estructurada. Usad frases completas y conectores (p. ej.: además, sin embargo, por lo tanto, etc.).
 - e) Al final, cada grupo presentará brevemente sus resultados en clase.
4. ¿Te gustaría vivir en la ciudad o en el campo? Justifica tu opinión y da ejemplos.

Una escapada de las ciudades – Parte 3

M 2c



Actividades

1. **Individualmente:** Lee el fragmento de abajo y resume la información más importante. Usa frases breves y concéntrate en las ideas clave.
2. **Grupo base:** Reúnete con las personas que han leído el mismo fragmento que tú. Comparad vuestros resúmenes. Aclarad dudas y añadid nuevos aspectos.
3. **Grupo de expertos:** Formad un grupo de expertos de tres personas que hayan leído un fragmento diferente. Explica tu fragmento a tus compañeros y compañeras. Escucha atentamente las explicaciones de los demás.
4. **Síntesis:** Juntos, elaborad un resumen común del tema. Usad conectores sencillos y escribid frases claras y coherentes.
 - a) ¿Cuáles son las principales razones del crecimiento de la población en la ciudad? Explicadlo y dad ejemplos.
 - b) Analizad el papel del sistema agroalimentario español, tomando en cuenta su importancia y sus efectos en el contexto de la España vaciada.
 - c) Describid la situación actual en el campo de manera breve.
5. **Actividad adicional:** Prepara un póster con las cifras y datos más importantes del texto.



El campo, el mundo rural produce nuestra comida

[...] El número de ocupados¹ en el sistema agroalimentario (sin incluir pesca) fue de 2.670.556 personas en 2020, lo cual supone el 13,9 % del total de la economía. Hasta mediados del siglo pasado esta población ocupada en la agricultura podría haber alcanzado 7 u 8 millones.

- 5 Tres cuartas partes de los alimentos consumidos en España son producidos dentro de nuestras fronteras, alcanzando las frutas el 95 %, las verduras y hortalizas² el 90 %, los lácteos³ el 81 % y la carne el 77 %. El sistema agroalimentario español representa el 10,6 % de valor económico⁴ y un 13,9 % del empleo. Ocupaba en 2019 a 2,7 millones de personas.
- 10 **¿Cómo es posible que habiendo menos personas trabajando en agricultura se produzcan alimentos para una población creciente?**
 Fue la mecanización del campo, la mecanización basada en la barata y abundante fuente de energía del petróleo. Estos sistemas productivos tuvieron un acelerado crecimiento durante el siglo XX y hasta la actualidad. La intensificación de la producción agraria significó la reducción de la mano de obra. El incremento de la producción redujo también los precios de los productos agrarios. Sin embargo, la agricultura basada en el petróleo barato ha provocado costosos daños. El sistema agroalimentario es uno de los principales responsables del cambio climático, de la erosión del suelo y de la pérdida de biodiversidad. El sistema que hoy alimenta a una población creciente en el mundo da muestras de debilidad y muchas personas y organizaciones han entendido que necesitamos otra forma de producir alimentos. [...]

José Vicente de Lucio: Campo y ciudad, medio rural frente a medio urbano. © Fundación Vida Sostenible, 13/11/2024; <https://www.vidasostenible.org/campo-y-ciudad-medio-rural-frente-a-medio-urbano/>

1 el número de ocupados: die Anzahl der Beschäftigten – 2 la hortaliza: das Gemüse – 3 los lácteos: die Milchprodukte – 4 el valor económico: der wirtschaftliche Wert

M 7



Carreteras secundarias IV: Valle de Valdivielso

Actividades

1. Escucha dos veces el episodio “Valle de Valdivielso: El poder de lo pequeño!": <https://raabe.click/carreteras-secundarias>. Durante la primera escucha, responde a las preguntas. Durante la segunda escucha, corrige o completa tus respuestas. Después, compara tus resultados con un compañero o una compañera.
- I. ¿Cuáles son los principales objetivos de la Radio Valdivielso? Nombra dos aspectos.

- II. ¿Cuál es el lema de la Radio Valdivielso? Complétalo.

El _____ de lo pequeño.

- III. ¿Qué actividades se puede hacer en el pueblo? Apunta tres actividades.

- IV. ¿Cuál es la especialidad de la tienda “La serrana”?

- V. ¿Desde cuándo vive el vecino en Valdivielso?

- Desde hace tres años.
- No vive allí, está visitando a su hermana.
- Desde la pandemia.

- VI. Según Joaquín Gramillo, el director de Radio Valdivielso: ¿cuáles son dos objetivos principales de la emisora?

- VII. ¿Desde cuándo existe la emisora? Elige la opción correcta.

- Desde 2008.
- Desde 2005.
- Desde 2001.

- VIII. ¿Qué se puede escuchar en la radio? Elige la opción correcta.

- Solo temas locales de Valdivielso.
- Una mezcla entre temas globales y temas de la región.
- Diferentes temas culturales, por ejemplo sobre una iniciativa del pueblo.

- IX. Joaquín Gramillo cuenta del origen de la emisora. ¿Cómo fue el inicio? ¿Cómo fundó la radio?

2. Mira la página web de la Radio Valdivielso: <https://raabe.click/radio-valdivielso>. Prepara una breve presentación oral (máximo 5 minutos) para la clase. Explica los aspectos más importantes de la emisora y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde está situada la Radio Valdivielso?
- ¿Qué tipo de emisora es (por ejemplo: local, comunitaria, cultural)?
- ¿Qué temas y contenidos trata en sus programas?
- ¿Por qué se considera como una emisora especial o diferente de otras radios?



M 12



Huir de la ciudad en tiempos de pandemia

Actividades

1. Lee el artículo y explica qué significa el concepto de “balón de oxígeno”.
2. ¿Cuáles fueron los efectos de la pandemia en la población de los pueblos? Resume las ideas principales de forma breve y clara.
3. Elige una de las dos opciones:
 - a) En el artículo del año 2021 se presentan varias hipótesis sobre el crecimiento residencial en relación con el teletrabajo. Después de escuchar el pódcast, describe qué cambios han ocurrido desde entonces en la población de los pueblos y las ciudades. Además, explica en tus propias palabras si el fenómeno de las *zoomtowns* sigue existiendo o no y haz una hipótesis de cómo se desarrollará en el futuro.
 - b) El artículo presenta dos opiniones opuestas sobre el teletrabajo y la despoblación rural. Carmen González Enríquez cree que el teletrabajo tendrá un efecto sostenible en la elección del lugar de residencia, mientras que Andrés Rodríguez-Pose opina que los problemas de la despoblación rural se mantendrán. Explica y compara ambas opiniones. Después, menciona cuál te parece más convincente y justifica tu opinión.

El éxodo urbano de la pandemia da oxígeno a una España vaciada que pelea por convertir la excepción en tendencia

En 2020, las grandes ciudades perdieron residentes por primera vez en cuatro años, mientras que los municipios pequeños registraron un crecimiento récord. Villafranca de la Sierra está a unos 60 kilómetros de Ávila. Enclavado¹ en el valle de Corneja, es uno de los cerca de 4.000 pueblos españoles con menos de 500 habitantes, de acuerdo con los últimos datos del padrón continuo que publica el Instituto Nacional de Estadística. De hecho, con sus 129 vecinos, se encuentra más cerca de la parte baja de este grupo, donde 1.372 pueblos de menos de 100 habitantes luchan por no ser borrados del mapa.

En 2020, en esta localidad decidieron empadronarse² 16 personas. Su llegada compensa la salida de tres vecinos que se han dado de baja, y ha hecho ganar residentes a un lugar que llevaba perdiéndolos durante al menos una década. Villafranca, desde donde este viernes el Telediario abordará la realidad de la despoblación rural, es solo un ejemplo de una España vaciada que en el año de la pandemia ha recibido un balón de oxígeno en forma de crecimiento demográfico. Pero ¿será suficiente para evitar la desaparición de miles de pueblos?

Las grandes ciudades pierden población por primera vez desde 2016

En 2020, un año de confinamiento³ y aislamiento social por la pandemia, casi 700.000 personas han decidido abandonar las grandes ciudades. Este dato no se compensa con las altas y deja, según la estadística de cambios residenciales del INE, un saldo negativo de más de 13.200 residentes por primera vez desde 2016.

“La pandemia ha provocado la búsqueda de viviendas más grandes con espacios al aire libre y eso es más asequible fuera de las grandes ciudades”, reflexiona en declaraciones a DatosRTVE la investigadora principal del Real Instituto Elcano Carmen González Enríquez. Directora de las áreas de Opinión Pública y de Migraciones, González cree que este hito⁴ expresa una tendencia a medio plazo: “Parece que se está produciendo un frenazo⁵ a la concentración en las grandes ciudades y