

VI.49

Globale Fragen

Flucht und Migration – eine globale Herausforderung

Lisa-Kristin Jakobi



© Foto: Ake Ngiamanguan/iStock Photo/Getty Images

Migration ist ein brisantes und hochaktuelles globales Thema. Laut UNHCR waren 2024 ca. 123,2 Mio. Menschen auf der Flucht. In dieser Unterrichtseinheit werden Flucht und Migration genauer betrachtet. Begrifflichkeiten und Ursachen werden erklärt. Die Lernenden erhalten einen Überblick über die Migration in Deutschland und Europa. Sie untersuchen im Rahmen eines Mini-projekts Migration in verschiedenen Ländern. Ihre Ergebnisse stellen sie in Form einer Präsentation im Plenum vor. Die Unterrichtseinheit liefert Impulse, das Thema „Migration“ aus unterschiedlichen Perspektiven zu beleuchten.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 8–10

Dauer: 8–9 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Migration verstehen und erklären können, Migrationsbewegungen in Deutschland und der Welt kennen, ein Miniprojekt zur Migration in einem Land durchführen, Diskussionsfähigkeit

Inhalt: Globale Migration, Migration in Deutschland, Migrationsbewegungen, Ursachen für Flucht und Migration, Diskriminierung, Multikulturalität

Medien: Internet, Videoclips, Texte, Fotos, Statistiken, Diagramme

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Was assoziiert du mit dem Begriff „Migration“?

M 1 Was bedeutet „Migration“? / Think-Pair-Share, Entnehmen von Informationen aus einem Videoclip, Internetrecherche, Partnerarbeit

Benötigt: ☐ Internet, Beamer, Schreibheft, digitales Endgerät

2. Stunde

Thema: Welche Gründe gibt es für Migration?

M 2 Ursachen von Migration / Format, Textarbeit, Erstellen einer Mindmap mit Canva

Benötigt: ☐ Internet, digitales Endgerät

3. Stunde

Thema: Fachbegriffe zum Thema „Migration“

M 3 Faktenlage zur Migration / Internetrecherche, Erfassen von Informationen aus einem Videoclip

M 4 Herkunft und Anzahl von Geflüchteten und Asylbewerbern / Interpretation einer Karte, Kartenarbeit

Benötigt: ☐ Internet, Beamer

4. Stunde

Thema: Migrationsbewegungen in Deutschland

M 5 Migration – Lernplakate erstellen / Erstellen von Lernplakaten, Gallery-Walk

Benötigt: ☐ Plakate, digitales Endgerät, Beamer

5.-7. Stunde

Thema: Globale Migration – ein Miniprojekt

M 6 Nachrichten produzieren – Migration in Karte und Grafik / Auswerten von Statistiken, Abstimmen über Mentimeter

M 7 Ein Miniprojekt zum Thema „Migration“ / Projektarbeit, Erstellen eines Videoclips, gegenseitiges Bewerten der Projektarbeiten

Benötigt: ☐ Internet / digitales Endgerät / Feedbackbögen

8./9. Stunde

Thema: **Abschluss und Reflexion der Unterrichtseinheit**








M 8 Migration und Diskriminierung / Meinung äußern zu einem Thema, Auswerten von Statistiken, Entnahme von Informationen aus einem Videoclip

M 9 Multikulturalität und Interkulturalität / Interpretieren von Fotos, Arbeit mit Videoclips, Überlegen von Maßnahmen zur besseren Migration

M 10 Kennst du dich mit Migration aus? / Quiz

Benötigt: ☐ Internet, Beamer, digitales Endgerät

Erklärung zu den Symbolen

 Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.			
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau	
 Zusatzaufgaben	 Alternativen	 Selbsteinschätzung	

M 1

Was bedeutet „Migration“?



© Photo Beto/iStock unreleased



© Halfpoint Images/Moment





© Irish Defense Forces/Wikimedia cc by sa 2.0

Aufgabe 1

Wir machen ein Think-Pair-Share.

Erkläre, was du mit dem Begriff „Migration“ assoziiert.



THINK	 <p>© YangWenShuang/E+</p>	
PAIR	 <p>© AliKerem/Digital Vision Vectors</p>	
SHARE	 <p>© calvindexter/Digital Vision Vectors</p>	

Aufgabe 2

Notiert, welche Informationen ihr über Migration von verschiedenen Kontinenten erhaltet.

<https://raabe.click/Migration-1>



Aufgabe 3

Arbeite mit deinem Gegenüber. Bearbeitet gemeinsam die folgenden Aufgaben.

- Findet eine geeignete Definition für den Begriff „Migration“.
- Erklärt den Unterschied zwischen Ausländerinnen und Ausländern, Geflüchteten und Migrantinnen und Migranten.
- Erläutert, was Menschen mit Migrationshintergrund zählt.
- Stellt dar, warum die Kategorie und Formulierung „Menschen mit Migrationshintergrund“ zu Kritik führen kann.
- Beschreibt die Ziele des globalen Flüchtlings- und Migrationspakts.
- Nennt illegale Wanderungsbewegungen, die ihr aus den Nachrichten kennt.
- Erkennt, was die Organisation „Frontex“ ist und was sie macht.
-

In folgenden Internetseiten könnt ihr nutzen, um die Aufgaben zu lösen.

<https://raabe.click/Migration-2>

<https://raabe.click/Migration-3>



M 3

Faktenlage zur Migration



© VRD/Adobe Stock



© fotografixx/E-

Aufgaben

1. Schaut den Videoclip <https://raabe.click/Migration/4>. Nennt mindestens drei Herkunftsländer der Geflüchteten und ermittelt Schwierigkeiten, mit denen sie in Deutschland zu kämpfen haben.
2. Lest den Text und tragt Informationen zu den Stichwörtern in die Tabelle ein.

Asyl/Asylanträge:	Königsteiner Schlüssel:
Schutzsuchende:	Abschiebung:
Herkunftsländer von Asylsuchenden:	Weitere Informationen:

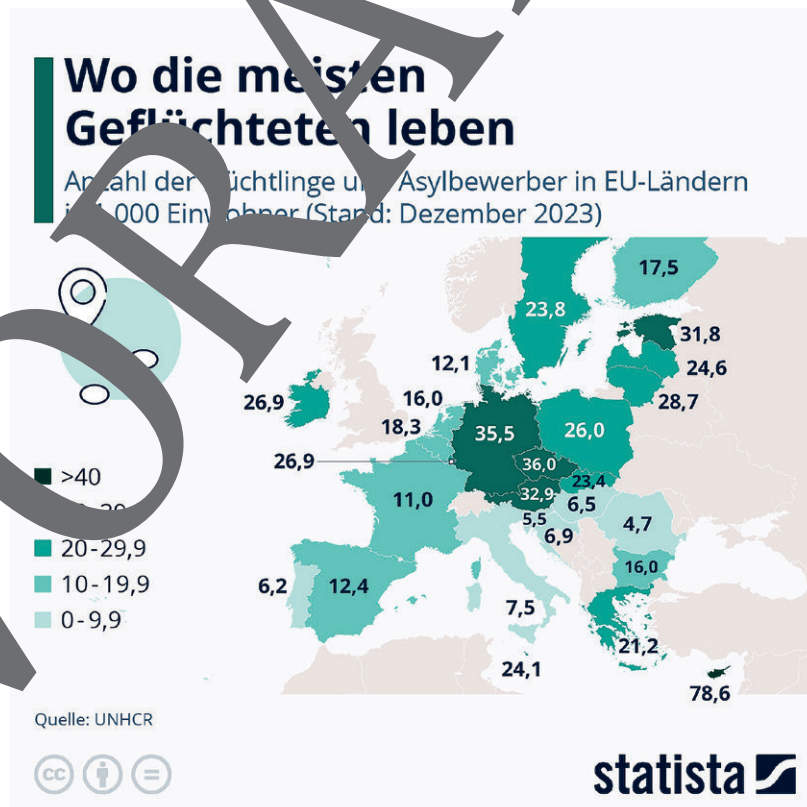
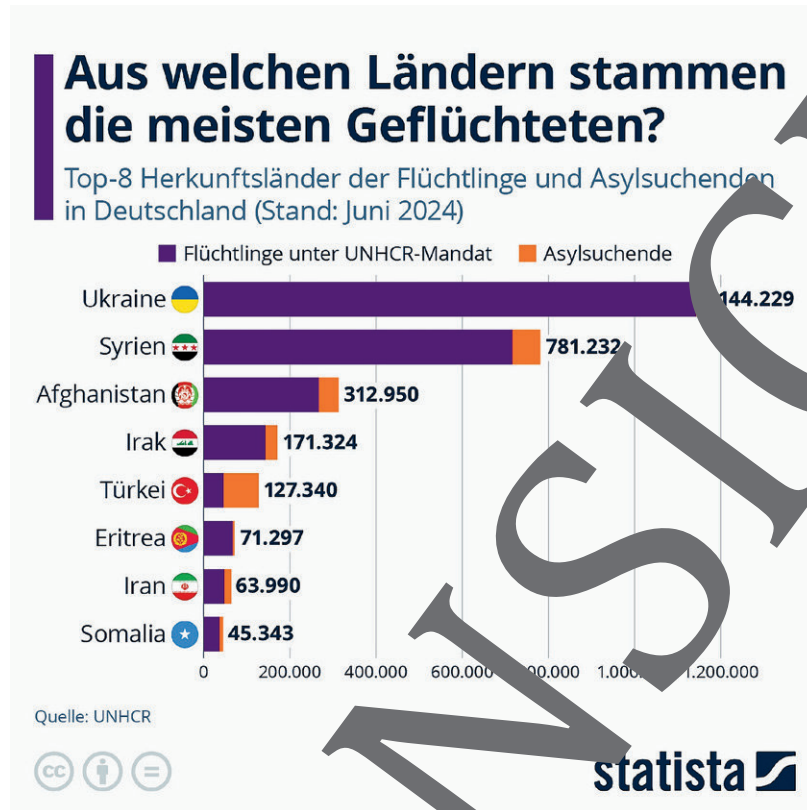
M 4



Herkunft und Anzahl von Geflüchteten und Asylbewerbern

Aufgabe

Schaut euch die Infografiken in Kleingruppen an und fasst die Kernaussagen zusammen.



Migration – Lernplakate erstellen

M 5

Einstieg



© Rolf Unterberg/Bundesarchiv B 145 Bild-F013093-0001 / cc-by-sa 3.0



© Fat Camera/E+

Aufgaben

1. Erklärt, auf welche zwei Migrationsbewegungen die beiden Fotos hinweisen.
2. Ihr recherchiert in Kleingruppen zum Thema „Migrationsbewegungen in Deutschland“ und erstellt dazu ein Plakat mit Fotos und Text. Die Plakate werden im Klassenzimmer aufgehängt.

Ihr benötigt

Plakate, Stifte, Edding-Stifte, Klebstoff, Schere, Handy, Tablet

Arbeitsauftrag:

1. Recherchiert relevante Informationen. Beispiele: Geschichtliche Ereignisse / Gründe für Migration, Zahlen / Fakten u. a.
2. Gestaltet ein Lernplakat. Denkt daran, Stichworte aufzuschreiben, die verständlich sind, da die Plakate für einen Gallerywalk im Klassenzimmer aufgehängt werden. Ergänzt euer Plakat zur besseren Verdeutlichung mit Fotos und Grafiken.
3. Verwendet für die Recherche auch das Material, das euch von eurer Lehrkraft bereitgestellt wird und schaut euch den Videoclip an.

Links (Material)

Geschichte der Migration nach und aus Deutschland

<https://raabe.click/Migration-6>

BAMF-Migrationsbericht 2023 (vom 15.01.2025)

<https://raabe.click/Migration-7>

Migration in Deutschland

<https://raabe.click/Migration-7>

Videoclip Migration: Eine lange Geschichte

<https://raabe.click/Migration-8>



M 7

Ein Miniprojekt zum Thema „Migration“

Was ist „Internationale Migration“?

Lest die Nachricht:

<https://raabe.click/Migration-9>

Miniprojekt – eine Nachricht erstellen

Aufgaben

1. Arbeitet in einer Kleingruppe (3–4 Personen).
2. Entscheidet euch für ein Sende- oder Aufnahmeland, in dem Migration eine zentrale Rolle spielt. Wählt ein Land aus, das wir noch nicht im Unterricht thematisiert haben und das euch anspricht.
3. Recherchiert zunächst und tragt relevante Informationen in einem Dokument zusammen. Fokussiert euch auf die Fakten und Zahlen sowie die Ursachen für eine erhöhte Migration.
4. Entwickelt aus euren Informationen eine kurze Nachricht, die ihr im Unterricht vorstellt.
5. Gebt Rückmeldung zu den Projekten eurer Mitschülerinnen und Mitschüler.



© sorbetto/Digital Vector

Multikulturalität und Interkulturalität

M 9

Woran macht ihr fest, dass Deutschland ein multikulturelles Land ist? Denkt ihr, es ist auch ein interkulturelles Land?

Aufgaben

1. Definiert die Begriffe „Multikulturalität“ und „Interkulturalität“.
2. Stellt euch noch einmal die Frage vom Einstieg. Überlegt, ob Deutschland nur ein multikulturelles oder auch ein interkulturelles Land ist. Untermauert eure Antworten mit konkreten Beispielen.
3. Schaut euch die Website <https://raabe.click/Migration-11> an. Sucht euch dort in der Rubrik „Videos“ zwei Beispiele für Menschen (Migrantinnen und Migranten) aus, die Diskriminierung erlebt haben. Schreibt auf, was ihr über sie erfahrt.
4. Nennt Maßnahmen, die die jeweils Verantwortlichen ergreifen sollten, damit Migrantinnen und Migranten eine bessere Integration ermöglicht werden kann. Notiert eure Ideen.



© DMP/E+