

VI.43

Internationale Beziehungen

Die EU – Wie funktioniert sie und welche Rolle spielt sie für mich?

Rieke Heinz-Herkenhoff



© RAABE 2025

© PixelGallery/adobe stock

Bringen Sie die Europäische Union mit dieser Unterrichtseinheit direkt ins Klassenzimmer. Durch interaktive Methoden wie Gruppenpuzzle und ein spannendes Planspiel erleben die Schülerinnen und Schüler die Entscheidungsprozesse und Mitgestaltungsmöglichkeiten der EU. Gemeinsam analysieren sie aktuelle Herausforderungen, reflektieren deren Auswirkungen auf den Alltag und entwickeln kreative Lösungen für die Zukunft Europas.

KOMPETENZPROZESS

Klassensstufe: 9/10

Dauer: 2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Die Entstehungsgeschichte und Entwicklung der EU kennen; Aufgaben und Zusammenspiel der EU-Organen erklären; Grundzüge des Gesetzgebungsverfahrens verstehen; globale Herausforderungen anhand eines Fallbeispiels diskutieren; das Gelernte in einer Lernlandkarte visualisieren

Methoden: Gruppenpuzzle, Planspiel

Inhalt: EU, Europäischer Rat, Rat der Europäischen Union, Europäische Kommission, Europäisches Parlament

Medien: PowerPoint-Präsentation, Texte, Bilder, Erklärvideo





Auf einen Blick

Eine unterrichtsbegleitende PowerPoint-Präsentation mit allen Aufgabenstellungen und Begleitmaterialien finden Sie in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

1./2. Stunde

Thema: Die EU im Alltag – Einfluss und Auswirkungen

M 1 Was hat die EU mit meinem Alltag zu tun?

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler benennen Einflüsse der EU auf ihren Alltag wie Binnenmarkt, Schengenraum oder Währungsunion und beschreiben deren Folgen.

3./4. Stunde

Thema: Entstehung und Entwicklung der EU

M 2 Die Entstehung der Europäischen Union – Ein Überblick

M 3 Methodenblatt – Erstelle ich einen Legofilm

M 4 Hilfekarte: Ideen für Symbole für den Legofilm

Inhalt: Die Lernenden rekonstruieren den Entstehungsprozess der EU und stellen ihre Ergebnisse in Form eines Legofilms vor.

Benötigt: Papier, Stifte, Schere, ggf. Tablet/Smartphone, Apps (z. B. „Stop Motion Studio“ oder Kamera-App)

5./6. Stunde

Thema: Organe der EU

M 5 Die Organe der Europäischen Union – Ein Gruppenpuzzle

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Aufgaben und Zusammenspiel der EU-Organen in Form eines Gruppenpuzzles.

7./8. Stunde

Thema: Globale Probleme – Eine Fallanalyse

M 6 Plastik im Meer – Eine Fallanalyse

Inhalt: Die Lernenden analysieren globale Herausforderungen anhand eines Fallbeispiels und entwickeln gemeinsam länderübergreifende Lösungsansätze.



9./10. Stunde

Thema: Planspiel zur EU-Gesetzgebung

M 7 **Wie entsteht ein EU-Gesetz? – Ein Planspiel**

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten die Grundzüge des Gesetzgebungsverfahrens der EU in Form eines Planspiels.

11./12. Stunde

Thema: Lernkarte als Sicherung

M 8 **Was bleibt: Deine Lernreise als Landkarte**

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler vernetzen zum Abschluss der Unterrichtsreihe ihr erworbenes Wissen und visualisieren es in Form einer Lernlandkarte.

Erklärung zu den Symbolen

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. | | |
| | leichtes Niveau | | mittleres Niveau |
| | schwieriges Niveau | | |

M 1



Was hat die EU mit meinem Alltag zu tun?

Aufgaben

- Beschreibe die Bilder.
 - Ordne die Begriffe „Reisefreiheit“, „Währungsunion“ und „grenzüberschreitender Klimaschutz“ den Bildern zu. Beschreibe, inwiefern du die Aspekte in deinem Alltag wahrnimmst.
 - Erläutere, inwiefern die Bilder für Auswirkungen der EU auf deinen Alltag stehen.
- Nenne weitere Auswirkungen der EU auf deinen Alltag und untermauere dies durch konkrete Beispiele.
- Stell dir vor, du bist auf einen europäischen Jugendkongress eingeladen und sollst für die Vorstellungsrunde ein Statement (max. 5 Minuten Redezeit) vorbereiten, in dem du darlegst, was die EU für dein Leben bedeutet. Mach dir Stichpunkte und trage dein Statement vor der Klasse vor.



© U. J. Alexander/adobe stock



© Olena Malik/Moment



© Man As Thep/iStock/Getty Images Plus

M 3

Methodenblatt – So erstelle ich einen Legefilm

Was ist ein Legefilm?

Ein Legefilm ist ein kurzer Erklärfilm, bei dem Bilder, Symbole, Figuren oder Texte auf einer Fläche „gelegt“ und gefilmt werden. Während die Materialien bewegt oder nacheinander gezeigt werden, spricht eine Person einen erklärenden Text dazu. So kann man komplizierte Themen einfach und anschaulich erklären.

So gehst du vor – Schritt für Schritt**Thema verstehen**

Lest die vorgegebenen Informationen (z. B. einen Text oder ein Arbeitsblatt) genau durch.

- Was ist das Thema?
- Was sind die wichtigsten Inhalte?

Inhalt gliedern

Teilt den Inhalt in 6–8 kurze Szenen. Jede Szene enthält einen wichtigen Aspekt.

Tipp: Nutzt eine Zeitleiste oder eine Mindmap für Struktur.

Storyboard erstellen

Plant jede Szene:

- Welche Bilder/Symbole braucht ihr?
- Was soll gesprochen werden?
- Was wird gezeigt oder bewegt?

© Svetlana Vdovina/iStock/
Getty Images Plus

Material erstellen

Zeichnet, malt oder bastelt eure Materialien (z. B. Länderflaggen, Figuren, Symbole). Achtet darauf:

- klare Formen
- lesbare Schrift
- nicht zu klein

Film aufnehmen

Legt ein Handy oder Tablet über den Arbeitsplatz (z. B. mit Stativ oder Bücherstapel).

Filmt von oben. Nutzt z. B. die App „Stop Motion Studio“ oder die Kamera-App. Sprecht euren Text während der Aufnahme (oder separat als Studioaufnahme).

Das braucht ihr:

- Papier, Stifte, Schere, Kleber
- Kamera (Tablet oder Smartphone)
- Stativ/Halterung (z. B. Bücherstapel)
- Storyboard-Vorlage
- App (z. B. Stop Motion Studio, iMovie, CapCut)

M 5

Die Organe der Europäischen Union – Ein Gruppenpuzzle

In dieser Gruppenarbeit lernst du die wichtigsten Organe der EU kennen. Dabei arbeitest ihr zu zweit als Expertinnen und Experten zu einem bestimmten Organ und bringt euer Wissen anschließend in eine gemischte Gruppe ein.

Phase 1: Stammgruppen bilden

Bildet Stammgruppen aus jeweils vier Personen. Jede Person bekommt ein Informationsblatt zu einem der folgenden Organe:

- Europäischer Rat
- Rat der Europäischen Union (Ministerrat)
- Europäische Kommission
- Europäisches Parlament



Shutterstock.com/Andan Populov/iStock/Getty Images Plus

Phase 2: Expertengruppen bilden

Bildet Expertengruppen zu den jeweiligen EU-Organen.

Bearbeitet folgende Aufgaben:

1. Entnimmt dem Text die wichtigsten Informationen zu einem Organ.
2. Beschreibt in eigenen Worten:
 - Was ist das?
 - Wer ist dabei?
 - Welche Aufgaben hat das Organ?
 - Was sind Besonderheiten/Funktionen, mit den anderen EU-Organen zusammenarbeitet.
3. Erstellt eine Folie oder eine übersichtliche Präsentation (z. B. mit einer Tabelle oder einem Schaubild), um euer Wissen später weiterzugeben.

Phase 3: In Stammgruppen zurückkehren und Wissen austauschen

1. Tragt euer Wissen zusammen. Jede und jeder erklärt sein EU-Organ.
2. Fasst gemeinsam die wichtigsten Infos zu allen vier Organen in einer Übersicht (z. B. als Tabelle, Schaubild oder Mindmap) zusammen. Nutzt dabei die vier Leitfragen.
 - Was ist das?
 - Wer ist dabei?
 - Welche Aufgaben hat das Organ?
 - Was sind Besonderheiten?
3. Diskutiert: Warum ist es wichtig, dass alle Organe zusammenarbeiten?

Wie entsteht ein EU-Gesetz? – Ein Planspiel

M 7

Aufgaben

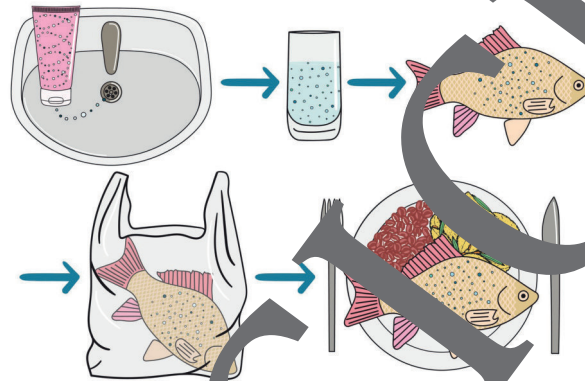
1. Besprecht das Szenario, die Rollenübersicht und den Ablaufplan in der Klasse.
2. Macht euch mit eurer Rolle vertraut. Bereitet euch auf das Planspiel vor, indem ihr weitere Argumente findet, die eure Position stützen.

Szenario

Die EU-Kommission hat einen Vorschlag für ein neues EU-Klimaschutzgesetz erarbeitet. Es geht um folgendes Ziel:

Die EU-Kommission schlägt eine Verordnung vor, die die Verwendung von Mikroplastik in Kosmetikprodukten bis 2030 vollständig verbieten soll, um Umwelt und Gesundheit zu schützen.

Nun beginnt das Gesetzgebungsverfahren: Das Europäische Parlament und der Rat der Europäischen Union (Ministerrat) müssen dem Vorschlag zustimmen. Dabei wird verhandelt, verändert, abgestimmt.



© m.malinika/iStock/Getty Images

Rollenübersicht

- EU-Kommission (3 Personen):
Vorsitz, Präsentation, Verteidigung des Vorschlags
- Rat der EU/Ministerrat (6 Minister/innen und Minister/je 2):
aus Deutschland, Frankreich, Polen, mit unterschiedlichen Interessen
- Europäisches Parlament (3 Fraktionen mit je 6 Abgeordneten):
Umwelt-Fraktion (strengere Regeln)
Wirtschaft-Fraktion (mehr, weniger Einschränkungen)
Mitte-Fraktion (vermittelnd)
- Pressevertreter
Beobachterrolle

Ablaufplan

- Einführung und Rollenvergabe
- Vorbereitung in den Gruppen
- Erste Lesung im Europäischen Parlament
- Erste Lesung des Rates der EU (Ministerrat)
- Trilateral Parlament, Rat und Kommission versuchen, einen Kompromiss zu finden
- Abstimmung
- Reflexion

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

