

Über Recht und Unrecht bei Schwangerschaftsabbrüchen diskutieren – Making and advocating ethical decisions

Jens-Peter Green



Photo: Laurie Shaull/Wikimedia cc by sa 2.0

Was ist stärker zu gewichten: das Selbstbestimmungsrecht einer Schwangeren oder das Lebensrecht des Ungeborenen? Ab welchem Zeitpunkt gilt für das werdende menschliche Leben das Schutzgebot der Menschenwürde? Die Schülerinnen und Schüler diskutieren ethische Konfliktsituationen und moralische Dilemmata: Beispielen ungeplanter Schwangerschaft und Missbildung des Fötus. Sie vergleichen unterschiedliche gesetzliche Regelungen des Schwangerschaftsabbruchs und üben in einem interaktiven Rollenspiel Gespräche über dieses emotional besetzte Thema.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 11–13; 7.–9. Lernjahr

Dauer: 8 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen:

1. Umgang mit Texten: Fallbeispiele analysieren und reflektieren;
2. Sprechen: zu einem gesellschaftlich relevanten, kontroversen Thema begründet und zielkulturell angemessen Stellung beziehen; den eigenen Standpunkt respektvoll vertreten

Thematische Bereiche: *abortion, medical ethics, women's rights, multicultural society*

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Human prenatal development

M 1 **A bit of tissue or an unborn child? – Stages of gestation** / verschiedene Phasen der pränatalen Entwicklung des Menschen unterscheiden und deren Schutzbedürftigkeit diskutieren (EA, PA, PL)

Hausaufgabe: Notizen zu Abtreibungsregelungen in verschiedenen Ländern machen

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard

2. Stunde

Thema: Abortion laws around the world

M 2 **Safe and legal abortion – A woman's human rights** / gesetzliche Regelungen des Schwangerschaftsabbruchs in verschiedenen Ländern vergleichen und von liberal zu restriktiv ordnen (EA, GA)

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard

3. Stunde

Thema: Teen pregnancies and abortion

M 3 **Case 1: Aborting an unwanted teen pregnancy?** / an dem Fallbeispiel einer minderjährigen Schwangeren ein ethisches Dilemma erörtern (EA, GA)

Hausaufgabe: Text aus M 3 lesen/verstehen, Wortschatz aus den Wortbanken lernen

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard

4./5. Stunde

Thema: Doctor-patient communication in multicultural societies

M 4 **Case 2: Ending a pregnancy for a foetal abnormality?** / an dem Fallbeispiel einer fötalen Abnormalität eine ethische und interkulturelle Konfliktsituation erörtern (EA, GA, PA, PL)

Hausaufgabe: Als Vorbereitung auf M 5 die medizinischen Aspekte des Down-Syndroms und die Herausforderungen für betroffene Familien recherchieren

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard
• ggf. ZM 1 und ZM 2



6. Stunde

Thema: Clash of rights

M 5 **Case 3: Finding an abortion doctor** / Konflikte zwischen den Rechten der Schwangeren und den Rechten der Ärztinnen bzw. Ärzte diskutieren (EA, GA)

Hausaufgabe: Wortschatz aus den Wortbanken lernen

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard

7./8. Stunde

Thema: Constructive ethical dialogue

M 6 **“How do you feel about abortion?” role play** / ein interkulturelles Rollenspiel durchführen und die Dialoge analysieren (GA, PA, PL)

Benötigt: • digitales Endgerät / Whiteboard, Kopien der *role cards*
• ggf. ZM 3 und ZM 4

Lernerfolgskontrolle

LEK **Abortion & minors without parental involvement?** / ethische Fragestellungen identifizieren, diskutieren und die eigene Meinung äußern

Minimalplan

Steht wenig Zeit zur Verfügung, können die Fallbeispiele reduziert werden. Im Extremfall kann die Thematik an einen einzigen Fall (z.B. oder **M 4**) erarbeitet werden.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit sind im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei als Word-Dokumente zu finden. So können die Materialien am Computer gezielt bearbeitet und auf die Lerngruppe abgestimmt werden. Außerdem befindet sich dort folgendes Zusatzmaterial:

ZM 1 **Language help** – Formulierungshilfen für das Äußern von Kritik (zu **M 4**)

ZM 2 **Comments on confronting a foetal abnormality** – vertiefende Texte zur Arzt-Patient-Kommunikation im multikulturellen Kontext (zu **M 4**)

ZM 3 **Building bridges** – Tipps zum Gelingen eines multikulturellen Dialogs (zu **M 6**)

ZM 4 **Venn diagram** – Kopiervorlage um Ausdrucken (zu **M 6**)

A bit of tissue or an unborn child? – Stages of gestation

A pregnancy goes through several stages of development. The fertilised egg first becomes a blastocyst, then an embryo and later a foetus. Here are the stages of the first trimester.

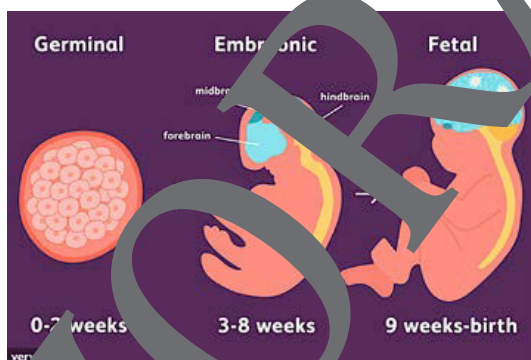
Gestational age is the duration of pregnancy measured in weeks from the first day of the mother's last menstrual period. When the sperm cell enters the egg cell, fertilisation (or conception) occurs. This is around two weeks after the last menstrual period. The fertilised egg (zygote) reaches the uterus within 3 to 5 days. There, the cells continue to divide until they turn into a "bunch of cells", a multicellular structure called the blastocyst which implants in the uterus (womb) (germinal stage). At week 4, the blastocyst (now the size of a poppy seed) is officially called an embryo (embryonic stage). The neural tube (brain and spinal cord tissue), the heart cells and the large blood vessels start forming in week 5, followed by most other organs. The foetal stage begins at the end of the week 8 and the foetus is gaining weight fast. By the end of week 12, the foetus is the size of a black bean. The organs, limbs, bones and muscles are present and will continue to develop in order to become fully functional. It takes until shortly before the birth date for the lungs to be fully developed.

In high-income countries, the vast majority of new-borns born at or after 24 weeks gestational age survive (foetal viability).

Source: Text created by editors on basis of: <https://my.clevelandclinic.org/health/article/26222/development-stages-of-growth>; https://www.babycenter.com/pregnancy/your-baby/fetal-development-week-by-week_10406730 [Last access: 08/07/2025]

Tasks

1. Think–pair–share: The Texas Health and Safety Code defines an "unborn child" to mean "a human foetus or embryo in any stage of gestation from fertilisation until birth". Look at the figures and decide how you would describe the product resulting from the union of a human egg and sperm at
 - a) the germinal stage,
 - b) the embryonic stage,
 - c) the foetal stage.



© Verywell Mind/Dotdash Media, Illustration: Katie Kerpel, <https://uk.pinterest.com/pin/103231016446315051>

STAGES OF PREGNANCY FETAL DEVELOPMENT



© Marochkina/iStock/Getty Images Plus

2. Think–pair–share: Discuss at what stage human life should be given full protection rights. The following is a list of popular approaches towards the topic. The word bank and the discussion phrases may be of help.

Ethics and early human life

There is no agreement on when emerging human life has full human rights. Here are different views for you to consider.

Human life should be fully protected from:

- conception (week 3*)
- implantation in the uterus (end of week 3*)
- the beginning of the formation of the neural tube (from week 4*)
- the first heartbeat (around week 6*)
- quickening (the moment the pregnant woman begins to feel the foetus's movements around 16–20 weeks*)
- foetal viability (the point at which a foetus can survive outside the uterus; from week 24* if appropriate intensive care support is available)
- birth

* from the first day of the last menstruation

Word bank: Prenatal development

baby inside the (mother's) womb: das Baby im Mutterleib – **unborn child:** das ungeborene Kind – **(a) bit of tissue:** ein bisschen Zellgewebe – **clump/bunch of cells:** der Zellhaufen – **conception:** die Empfängnis – **fertilised egg:** das befruchtete Ei – **(to) implant in the uterus / womb:** sich in der Gebärmutter einnisten – **implantation:** die Einnistung – **potential / emerging / unborn life:** das potenzielle / werdende / ungeborene Leben – **(first) trimester:** das erste Schwangerschaftsdrittel – **(foetal) viability:** die Lebensfähigkeit des Fötus

TIP: Useful phrases for discussions

Giving your opinion

- In my opinion/view, ...
- I think/believe that ...
- Personally, I ...
- I'm absolutely convinced that ...

Agreeing

- I totally agree with ...
- I agree entirely / with some of the things you said.
- You are absolutely right.
- That's exactly what I mean.

Asking for clarification

- Could you explain this?
- What do you mean with/by ...?
- Could you give an example?
- It is not quite clear to me what ...

Disagreeing

- I'm not sure whether you can really ...
- I disagree (entirely) with/that ...
- I'm not convinced that ...
- I see your point, but ...
- I have my doubts about that.



Case 3: Finding an abortion doctor

The following fictional case highlights a conflict between the rights of patients and the rights of healthcare professionals.

- Adele is a 39-year-old solicitor¹. She is 16 weeks pregnant with her first child. Following her first trimester scan at 13 weeks she was informed that she was high risk for having a child with Down's syndrome. She underwent further diagnostic testing in the form of amniocenteses² which confirmed the diagnosis. The couple is distraught³ as they had tried for a long time to conceive, but Adele does not think she can cope with a baby with Down's syndrome⁴. Despite counselling, Adele is now sure that she wants to terminate the pregnancy. She visits her GP⁵ to request a termination. However, the GP is a practising Roman Catholic with a strong faith, and he does not wish to participate in abortion services.

Source: Carolyn Johnston/ Penelope Bradbury: *Clinical Ethics and Law*, CRC Press, Taylor & Francis Group, p. 33, in <http://library.uc.edu.kh/userfiles/pdf/2.100%20cases%20in%20clinical%20ethics%20and%20law%20of%20last%20access%2008/07/2025> [Last access: 08/07/2025]

Annotations:

1 **solicitor**: der Anwalt, die Anwältin – 2 **amniocentesis** (plural: amniocenteses): die Fruchtwasseruntersuchung – 3 **distraught**: bestürzt, verzweifelt – 4 **Down's syndrome** (also Down syndrome): das Down-Syndrom – 5 **GP** (general practitioner): der/die Allgemeinmediziner/in

Tasks

- Work on your own. Make notes about the genetic condition of Down syndrome and how it impacts families. The following links may help you:
 - <https://raabe.click/CDC-downsyndrome>
 - <https://raabe.click/DownSyndromeUK>
 - <https://raabe.click/parents-downsyndrome>
- Work in small groups.
 - Identify and discuss possible ethical questions and/or issue(s) involved in Adele's case.
 - Find arguments for and against prenatal screening/abortion for Down syndrome.
 - Find information on the doctor's "freedom of conscience".
- In your group, describe and explain the survey results in the table below.
- Explain how the rights of healthcare professionals may conflict with the rights of patients.
- Consider how moral training programmes and anti-abortion protests may affect doctors' willingness to carry out abortions.
- Suggest ways to make sure that women get the abortion they have a right to.

Survey: Attitudes of 733 UK medical students to different abortion scenarios

Procedure	Students reporting objection to procedure (%)	Students not willing to perform procedure (%)
Abortion for congenital deformities before 24 weeks	22.2	15.8
Abortion for congenital deformities after 24 weeks	43.7	29.5
Abortion for failed contraception before 24 weeks	31.9	23.5
Abortion for a raped minor before 24 weeks	13.1	10.5
Abortion for a raped minor after 24 weeks	31.2	19.8

Source: Strickland, Sophie: *Conscientious objection in medical students: a questionnaire survey*, in <https://abortionrights.org.uk/training-doctors-to-perform-abortions-a-slow-burning-crisis/> [Last access: 08/07/2025]



Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

