

Pronouns, prepositions and more: Materialpaket zur Grammatikfestigung – Say it right!

Jennifer Heubach



© lebergvector/AdobeStock

Ob in den sozialen Medien, der Musik oder in Filmen und Serien – die englische Sprache begegnet Ihren Schülerinnen und Schülern täglich. Damit die eigene Kommunikation auf Englisch erfolgreich gelingt, bedarf es neben einem reichen Wortschatz vor allem der Fähigkeit, Wörter zu sinnvollen, grammatikalisch korrekten Sätzen zu verbinden. Ihre Schülerinnen und Schüler üben auf spielerische Weise grundlegende grammatische Strukturen wie das *simple present* in Aussage, Negation und Frage und wenden diese selbstständig anhand abwechslungsreicher Methoden an.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	5.–7. Schuljahr; 1.–3. Lernjahr
Dauer:	1–5 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Sprachkompetenz: Grammatische Strukturen erkennen, verstehen und anwenden 2. Methodenkompetenz: Strategien zum Erlernen und Anwenden von Grammatikregeln nutzen
Thematische Bereiche:	<i>simple present, personal pronouns, possessive pronouns, prepositions, word order, sentences, negations, questions</i>

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Let's get started! – Describing a picture and using pronouns

M 1 **Checking the basics – Describing a picture** / anhand der Beschreibung eines Bildes kreativ das Thema erkunden

M 2 **Pronoun detectives – Find the match** / die Personal- und Possessivpronomen spielerisch üben

Benötigt:

- ggf. Beamer/Whiteboard zur Visualisierung
- Schere zum Ausschneiden der Karten
- ZM 1



2. Stunde

Thema: Let's move on! – What are personal and possessive pronouns?

M 3 **Personal and possessive pronouns – Know the difference** / die Nutzung von Pronomen lernen und festigen

M 4 **Spot the pronouns – Fill in the gaps** / den Gebrauch von Pronomen im Textzusammenhang korrigieren



3. Stunde

Thema: Question time! – Asking questions in the present simple

M 5 **Find someone who ... – Milling around activity** / einander spielerisch Fragen im *present simple* stellen

M 6 **Question time – The present simple with "(to) do"** / die erlernten grammatischen Konstruktionen festigen

4. Stunde

Thema: What a difference some letters make! – Don't vs. doesn't

M 7 **Don't forget how to say no – Don't and doesn't** / Verneinung mit „don't“ und „doesn't“ wiederholen

M 8 **Chat and discover (Part I) – Getting to know someone** / Dialogformen als Festigung von Fragestellungen erarbeiten

M 9 **Chat and discover (Part II) – Up to you** / Erarbeitung eines freien Dialogs



5. Stunde

Thema:	Become a grammar explorer! – Prepositions and the modal verb “can”
M 10	Around and about – Prepositions of place / Präpositionen des Ortes anhand einer Bildbeschreibung erarbeiten
M 11	I can, you can ... – Let’s practise! / das Modalverb „can“ festigen

Lernerfolgskontrolle

Thema:	Describing who you are in English – Creating a poster or booklet
LEK	This is me in English – Creating your own booklet or poster / auf Basis eines Posters oder Booklets das Erlernte mündlich präsentieren
Benötigt:	• ggf. Posterpappen und Stifte • ggf. ZM 2 und ZM 3 zur Erarbeitung und Evaluation der Präsentationen

Minimalplan

Wenn wenig Zeit zur Verfügung steht, können die Materialien zu einzelnen grammatischen Phänomenen losgelöst bearbeitet werden. Zum Üben der Personal- und Possessivpronomen bieten sich **M 3** und **M 4** an. Für die grundlegende Grammatik zur Fragestellung nutzen Sie **M 5** und **M 6** (schwächere Lerngruppen) oder **M 8** und **M 9** (stärkere Lerngruppen).

Zusatzmaterial zum Download

ZM 1_Pronoun detectives	Spielmateriale zum Ausschneiden
ZM 2_This is me! – Language support	Redemittelsammlung zur Vorbereitung der Präsentationen
ZM 3_This is me! – Feedback sheet	Vorlage zur Einschätzung der Präsentationen

Erklärung zu den Symbolen

			Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.
			
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau	

Checking the basics – Describing a picture

M 1



© RAABE

Task (basic)

Look at the picture carefully. What can you see in the picture? Name **five** things.

Task (intermediate)

Look at the picture carefully. What can you see in the picture? Name **eight** things.

Tasks (advanced)

1. Look at the picture carefully. Name at least **eight** things you can see.
2. What is happening? Describe what the people are doing or wearing. The expressions in the word bank can help you.

Word bank

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| • In the picture ... | • I / You can / cannot see ... |
| • On the left / on the right ... | • There is / there are ... |
| • At the top / bottom ... | • There is no / there are no ... |
| • In the middle ... | |



M 11

I can, you can ... – Let's practise!

Tasks

1. Look at the rules carefully and remember them.

	Grammatical structure	Example
Sentence (positive)	subject + can + verb (basic form)	I can play the guitar.
Sentence (negative)	subject + can't + verb	I can't swim .
Question	Can + subject + verb	Can you ride a bike?
Short answers	Yes, I can. / No, I can't.	—
Attention! - After can, we always use the basic form (play, swim, go ...). No -s for he/she/it (third person singular): He cans play → He can play. - The long form of can't is cannot.		

2. Put the words in the correct order to make a complete sentence.

- a) play / football / can / I → _____
- b) swim / can't / she / well → _____
- c) speak / Spanish / can / they → _____
- d) ride / can / he / a bike → _____
- e) can't / sing / my brother / well → _____
- f) play / the piano / can / we → _____
- g) cannot / dogs / climb / trees → _____
- h) dance / can / she / very well → _____

3. Write down four things you can do and four things you cannot do. Write on a piece of paper.

TIP: You can use the ideas from the box.

sing – swim – jump on one leg – whistle – do a handstand – imitate an animal
– juggle – spell difficult words – speak another language – ride a bike

4. Ask your partner questions. What can he/she do?