

III.B.16

Projekte

Apprendre à apprendre le français – Spielerisch Französischlernen lernen

Tabea Gutermann



Spielend (leicht) Französisch lernen – das geht! Mit verschiedenen Lernstrategien lässt sich der Spracherwerb motivierend und nachhaltig gestalten. Spielerische Elemente wie digitale Tools und anregende Strategien zur Etablierung von Lerngemeinschaften fördern nicht nur das Vokabel- und Grammatikverständnis, sondern stärken auch die Freude am Lernen. Die Unterrichtseinheit zeigt, wie sich Lernmethoden gezielt mit Spiel und Spaß verknüpfen lassen, um Schülerinnen und Schülern den Zugang zur französischen Sprache zu erleichtern und langfristige Erfolge in der Fremdsprache zu garantieren.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 6–10 (2. Fremdsprache) bzw. ab 10 (3. Fremdsprache); 1.–4. Lj.

Dauer: 5–8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen:

1. Sprachlernkompetenz und Methodenkompetenz: Passende Lernstrategien finden, das eigene Lernen strukturieren
2. Medienkompetenz: Internetrecherchen durchführen, digitale Tools verwenden und deren Nutzung kritisch bewerten

Thematische Bereiche: Lernstrategien, Lernbewusstheit, Lernorganisation

Auf einen Blick

Die Materialien können **unabhängig voneinander** verwendet werden.

1. Stunde

Thema:	Gemeinsamkeiten von Spielen und Französischlernen finden
M 1a	Apprendre le français en jouant / Über Lieblingsspiele sprechen; sich über Gemeinsamkeiten von Spielen und Lernen austauschen (PA)
M 1b	Allez, on joue aux cartes ! / Das Kartenspiel UNO kennenlernen und spielen; sich über Spielstrategien austauschen (GA)
M 1c	Réfléchir sur les points communs entre jouer et apprendre / Spielstrategien auf das Französischlernen übertragen (PA)
Devoir :	Beschreibe, wie du laufen gelernt hast. Frage bei Bedarf eine Erziehungsberechtigte bzw. deinen Erziehungsberechtigten.
Benötigt:	• UNO oder andere (Karten-)Spiele zum Ausprobieren • digitale Endgeräte mit Internetzugang zum Anschauen des Videos

2. Stunde

Thema:	Den positiven Umgang mit Fehlern lernen
M 2a	Apprendre à marcher en français / Strategien zum Laufenlernen auf das Französischlernen anwenden (PA, GA)
M 2b	Les erreurs, ces petites bêtes à l'apprentissage / Texte über eine positive Haltung zum Fehler beim Französischerwerb lesen (EA)
Devoir :	Wähle einen Stift, mit dem du in Zukunft deine Fehler in Französisch markieren und erklären möchtest. Wende die Tipps von Text A „Mache dein Lernen sichtbar“ (M 2b) auf mindestens einen Fehler an. Bereite dich darauf vor, dein Ergebnis in einer Gruppe vorzustellen.
Benötigt:	• ggf. ein schöner Stift für Heft oder Whiteboard

3. Stunde

Thema:	Vokabellernmethoden anwenden
M 3	Connaître différentes stratégies d'apprentissage / Die eigene Lernform mithilfe eines Tests ermitteln und anwenden (EA)
Devoir :	Besorge dir das Material, das du für deine Vokabellernstrategie benötigst. Wende deine Vokabellernstrategie mindestens einmal an.
Benötigt:	• Bastelanleitung für den eigenen Vokabelkasten und Bastelmaterial • digitale Endgeräte mit Internetzugang zum Verwenden der Links

4. Stunde

Thema: Grammatiklernmethoden anwenden

M 4 **Comment aimes-tu jouer ? – Connaître diverses méthodes de jeu** / Die individuell passende Grammatiklernstrategie auswählen und ausprobieren (EA, PA)

Devoir : Wende deine Strategie auf mindestens ein Grammatikthema an. Berichte dich darauf vor, deine Ergebnisse in einer Kleingruppe vorzustellen.

Benötigt:

- digitale Endgeräte mit Internetzugang zum Verwenden des Tools
- ggf. Schulbuch

5./6. Stunde

Thema: Förderliche Lerngewohnheiten in den Alltag integrieren

M 5a **Jouer, rejouer... Intégrer les habitudes dans le quotidien** / Sich über Lerngewohnheiten austauschen; wissenschaftliche Tipps kennenlernen und umsetzen (PA)

M 5b **Et si... ?** / Mit möglichen Problemen beim Lernen umgehen lernen (GA)

Devoir : Wende deine Lernstrategie so an, wie du sie geplant hast. Reflektiere nach einer Woche dein Lernverhalten. Notiere, was gut funktioniert hat und was du noch verbessern kannst. Stellt euch in einer Kleingruppe eure Reflexion gegenseitig vor. Feiert eure Fortschritte und findet Lösungen für bisher aufgekommene Probleme.

M 6 **Spielbegleitung** / Eltern bzw. Erziehungsberechtigte beim spielerischen (Französisch-)Lernen unterstützen können / Tipps zur Förderung einer positiven Lern- und Fehlerkultur zu Hause

Minimalplan

Die Zeit ist knapp? Die Materialien sind so aufgebaut, dass sie **einzelne** bzw. **frei kombinierbar** verwendet werden können. **M 1** kann bei Zeitnot **weggelassen** werden. Bei sehr wenig Zeit können mithilfe von **M 2** oder **M 4** **Vokabeln** oder **Grammatiklernstrategien** thematisiert werden. Für den **optimalen Vokabellerneffekt** in kurzer Zeit wird empfohlen, **M 3** und **M 5** zu kombinieren. Für den **optimalen Grammatiklerneffekt** sollten **M 2**, **M 4** und **M 5** zusammen verwendet werden.

Erklärung zu den Symbolen



Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.



Zusatzaufgaben



Alternative



Selbsteinschätzung

Allez, on joue aux cartes !

M 1b

Consignes

1. On joue au UNO ?

- Kennst du das Kartenspiel UNO oder ein anderes? Erkläre deinen Mitschülerinnen und Mitschülern das Spiel.
- Kennt niemand aus deiner Klasse UNO oder ein anderes Kartenspiel? Lest die wichtigsten Spielregeln im Kasten oder schaut euch das Erklärvideo an: <https://raabe.click/UNO-Spielregeln>



© pexels/Fardin Amar Mar



UNO – Das Kartenspiel

- Ziel des Spiels ist es, als erste Person alle Karten abzulegen. Jeder und jeder beginnt mit sieben Karten.
- Es gibt Zahlenkarten: von 0–9 in den Farben Rot, Gelb, Grün und Blau.
- Es gibt Aktionskarten: Damit kannst du zwei oder vier Karten ziehen lassen, die Richtung wechseln, aussetzen lassen oder die Farbe wählen, in der weitergespielt werden soll.
- Das Spiel beginnt im Uhrzeigersinn. Eine Karte des vorliegenden Kartenstapels wird aufgedeckt. Jede bzw. jeder legt nach und nach eine Karte auf den Ablagestapel ab.
- Zahlenkarten dürfen abgelegt werden, wenn die oberste Karte des Ablagestapels dieselbe Farbe oder dieselbe Zahl zeigt.
- Aktionskarten können immer abgelegt werden. Vorsicht: Man darf keine schwarze Aktionskarte auf eine schwarze Aktionskarte legen.
- Kann man keine Karte ablegen, muss eine Karte gezogen werden.
- Wenn man nur noch eine Karte hat, ruft man „UNO!“. Vergisst man, dies zu tun, müssen zwei Strafkarten gezogen werden, bevor das Spiel fortgesetzt wird.

- Spielt nun das Kartenspiel UNO.
- Reflektiert nach einigen Runden in der Gruppe, welchen Einfluss die Zusammensetzung der gezogenen Karten und die Spielstrategie auf den Spielerfolg hat.

M 1c



Réfléchir sur les points communs entre jouer et apprendre

Consigne
 Findet Gemeinsamkeiten und Unterschiede von UNO (oder einem anderen Kartenspiel) und Französisch, indem ihr die Tabelle ausfüllt. Konzentriert euch auf das Lernen von Grammatik und Vokabeln.

	UNO	Französisch
A	Wenn du nur Karten von einer Sorte hast (z. B. nur Zahlenkarten), kannst du schlecht auf die Züge der Spielpartnerinnen und -partner reagieren.	
B	Wenn du keine Karte ablegen kannst, kannst du nicht reagieren. Du musst eine Karte ziehen.	
C	Je weniger Karten du hast, desto weniger Auswahl hast du.	
D	Wenn du eine Karte ziehst, erhältst du eine zufällige neue Karte.	
E	Mit Aktionskarten kannst du deine Spielpartnerinnen und -partner aktiv steuern.	
F	Mit Zahlenkarten kannst du auf gleiche Zahlen oder Farben reagieren.	
G	Je besser du reagieren kannst, desto mehr Spaß macht das Spiel.	
H	Je besser du reagieren kannst, desto höher ist die Chance, dass du gewinnst.	
I	Manche Karten sind hilfreicher als andere Karten. Welche Karte hilfreich ist, hängt von der Situation ab.	
J	Um zu gewinnen, brauche ich die richtige Strategie.	

M 5a



Jouer, rejouer... Intégrer les habitudes dans le quotidien

Egal für welche Lernform – Schulbuch, Vokabelkasten, Vokabel-App oder eine ganz andere Methode – du dich entschieden hast, regelmäßiges Üben bringt dich zum Erfolg. Wie schaffst du das? Damit beschäftigen sich Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler schon seit Jahrzehnten – und ihre Tipps helfen dir dabei.

Consignes

- Deine guten Gewohnheiten und wie du sie beibehältst:
 - Überlege, welche Aktivitäten du regelmäßig und (sehr) gerne machst. Entscheide dich für eine Aktivität.
 - Beschreibe deine Partnerin bzw. deinem Partner die Aktivität, die dir Freude bereitet. Begründe, wie du es schaffst, diese Aktivität regelmäßig durchzuführen.
 - Notiert gemeinsam, wie ihr das Französischlernen gestalten könntet, damit ihr es regelmäßig macht. Verwendet eure Ideen aus Aufgabe b.
 - Teilt eure Ideen mit der Klasse. Erstellt gemeinsam eine Checkliste mit Kriterien, wie das Französischlernen gestaltet werden sollte, um es kontinuierlich beizubehalten.
- Tipps von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zum Beibehalten neuer Gewohnheiten:

Nr.	Typ	Beispiel	So setze ich den Tipp um:
1	Je sichtbarer, desto besser: Am besten ist deine Lernform offensichtlich.	Ich lege mein Französisch-Buch so hin, dass mein Blick darauf fällt, wenn ich an meinen Schreibtisch setze.	
2	Je einfacher, desto besser: Am besten kannst du sofort mit dem Lernen beginnen.	Meine Vokabelkarten liegen mit einem Bleistift, einem Spitzer und einem Radiergummi direkt neben dem Vokabelkasten bereit.	
3	Je mehr Spaß, desto besser: Am besten gestaltest du dein Lernen so, dass es Spaß macht.	Ich bin gerne kreativ, also zeichne ich passende Bilder zu den französischen Vokabeln.	
4	Je geplanter, desto besser: Am besten kombinierst du dein Lernen mit anderen Gewohnheiten, die dir Spaß machen. Lege Zeit, Ort und konkrete Aktivität fest.	Ich plane, dass ich dienstags um 17 Uhr direkt nach dem Fußballtraining und vor dem Abendessen 10 Minuten Vokabeln von Unité 2 lerne.	

5	Je häufiger, desto besser: Übe lieber häufiger und kurz als selten und lange.	Ich plane, dass ich montags, mittwochs und freitags direkt nach dem Mittagessen fünf Minu- ten die Konjugation der unregelmäßigen Verben übe, bevor ich mich mit meinen Freundinnen und Freunden treffe.	
---	--	--	--

Text der Autorin unter Verwendung von Informationen aus: Wood, Wendy: *Good Habits, Bad Habits – Gewohnheiten für immer ändern*. Piper. München 2022, ISBN 978-3492320092 und Clear, James: *Die 1% Methode – Minimale Veränderung, maximale Wirkung: Mit kleinen Gewohnheiten jedes Ziel erreichen*. Goldmann. München 2020, ISBN 978-3442178582.

- Lies dir die Tipps und die dazugehörigen Beispiele durch. Notiere erste Ideen, wie du dein Lernen gestalten könntest, um sie umzusetzen. Wenn du Aufgabe 1 auch gemacht hast, ergänze deine Ergebnisse von Aufgabe 2 in der Checkliste von Aufgabe 1.
- Beschreibe deiner Partnerin oder deinem Partner deine Ideen. Plant konkret, wie ihr die Tipps umsetzen werdet.

Tipp
Die Ideen deiner Partnerin oder deines Partners sind vielleicht besser als deine? Super, denn jede Person hat andere Bedürfnisse. Findet für jede und jeden von euch die individuell passende Lösung – die kann ähnlich, aber auch ganz anders aussehen.

- Teilt eure Ideen in einer Kleingruppe oder im Plenum. Gebt euch gegenseitig Tipps.
- Die Wissenschaftlerin Wendy Wood und der Wissenschaftler James Clear geben in ihren Werken „Die 1 %-Methode – Minimale Veränderung, maximale Wirkung: Mit kleinen Gewohnheiten jedes Ziel erreichen“ und „*Good habits, bad habits* – Gewohnheiten für immer ändern“ Erklärungen und Tipps, wie man sich neue Gewohnheiten aneignet und diese beibehalten kann. Recherchiere im Internet nach Methoden, um dir neue Gewohnheiten anzueignen. Erkläre anhand von Beispielen aus deinem Alltag, wie du sie umsetzen würdest. Bereite dich auf vor, deine Ideen mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern zu teilen.

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

