

I.48

Mündlich kommunizieren in Beruf und Alltag

Bewerbungstraining kompakt – Warum möchten Sie den Ausbildungsplatz?

Dr. Petra Schappert



© AnnaStills/Stock/Getty Images Plus

Wie präsentiert man sich in einem Bewerbungsgespräch im besten Licht? Worauf kommt es bei der eigenen Darstellung an? Und wie bereitet man sich am besten auf ein Bewerbungsgespräch vor? In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die Aspekte eines erfolgreichen Auftritts im Bewerbungsgespräch. Sie lernen anhand eines Negativ-Beispiels, wie man sich nicht präsentieren sollte und entwickeln daraus eine Checkliste für ein erfolgreiches Gespräch. Mithilfe einer theaterpädagogischen Übung erfahren sie etwas über die richtige Haltung. In einem Rollenspiel erproben Sie das Gelernte.

KOMPETENZPROFIL

Dauer:	6–10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprechen: ein Bewerbungsgespräch führen; 2. Hör-Seh-Verstehen: einem Video wichtige Informationen entnehmen; 3. Leseverstehen: einen Sachtext lesen und verstehen; 4. Schreiben: eine Checkliste erarbeiten
Thematische Bereiche:	Bewerbungsgespräch, Präsentieren, Recherchieren, Vortragen
Material:	Feedbackbogen, Rollenkarten, Videos

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Einstieg und Abruf von Vorwissen

M 1 „Läuft?“ – Ein misslungenes Bewerbungsgespräch / eine Karikatur beschreiben und analysieren

M 2 Mit Kompetenz zum Bewerbungsgespräch – Eine Mindmap / Merkmale eines erfolgreichen Bewerbungsgesprächs sammeln



3./4. Stunde

Thema: Von einem Negativbeispiel lernen

M 3 Beim Bewerbungsgespräch – Aus einem Negativbeispiel lernen / ein Video analysieren

M 4 Tipps für das Bewerbungsgespräch – Ein Lesetext / einem Text wichtige Informationen entnehmen und das Wissen über Bewerbungsgespräche vertiefen

M 5 Tipps für das Bewerbungsgespräch – Eine Checkliste erstellen / aus dem Lesetext eine Checkliste ableiten



Benötigt:

- Internetfähige Endgeräte

5./6. Stunde

Thema: Aktive Sitzhaltungen erproben

M 6 Richtig sitzen – Eine theaterpädagogische Übung / verschiedene Sitzhaltungen erproben und bewerten

7./8. Stunde

Thema: Mit schwierigen Fragen professionell umgehen

M 7 Was soll ich darauf antworten? – Unbequeme Fragen beim Bewerbungsgespräch / einem Erklärvideo Informationen entnehmen

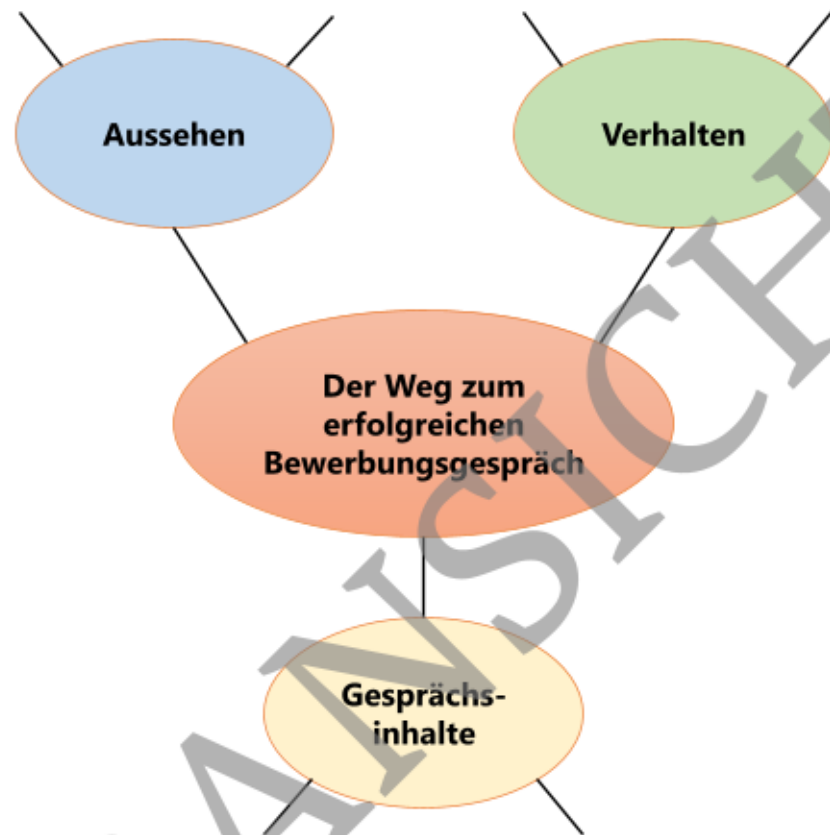
M 8 Stressfragen üben – Ein Speeddating / die Informationen aus dem Video in einer kommunikativen Übung anwenden

M 2



Mit Kompetenz zum Bewerbungsgespräch – Eine Mindmap

Tragen Sie zusammen, was es für ein gelungenes Bewerbungsgespräch alles zu beachten gilt.



Aufgaben

1. Gehen Sie in Vierergruppen zusammen. Sammeln Sie die wichtigsten Aspekte zu den oben aufgeführten Unterpunkten: Aussehen, Verhalten und Gesprächsinhalte.
2. Gehen Sie mit einer anderen Vierergruppe zusammen und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse. Nehmen Sie gegebenenfalls Korrekturen oder Ergänzungen vor.

M 3



Beim Bewerbungsgespräch – Aus einem Negativbeispiel lernen

Wie schlägt sich Jonas bei seinem ersten Bewerbungsgespräch? Sehen Sie selbst im Video!



Bildcollage: Bild: © SeventyFour/iStock/Getty Images Plus

Aussehen	
Verhalten	
Gesprächsinhalt	



Aufgaben

1. Schauen Sie sich gemeinsam das Video bis Minute 5:00 an:
<https://raabe.click/Bewerbungsgespräch>.
2. Bilden Sie Vierergruppen und notieren Sie gemeinsam alle Fehler, die Jonas gemacht hat. Füllen Sie dazu die obige Tabelle nach den vorgegebenen Kategorien aus.
3. Schauen Sie das Video ab Minute 5:01 weiter und vergleichen Sie die Fehler, die im Video genannt werden, mit dem, was sie aufgeschrieben haben.

Stressfragen üben – Ein Speeddating

Probieren Sie selbst aus, was Sie gerade über Stressfragen gelernt haben.



M 8



Bild erzeugt mit ChatGPT

Die Regeln des Speeddatings

- An jedem Tisch sitzt während der gesamten Dauer ein Schüler oder eine Schülerin fix.
- Die anderen Schülerinnen und Schüler gesellen sich zu diesen, sodass immer zwei Personen an jedem Tisch sitzen und miteinander sprechen.
- Jede Gesprächsrunde dauert 3 Minuten. Dann ertönt ein akustisches Signal.
- Nach dem Signal stehen die Schülerinnen und Schüler wieder auf und gehen zu einem anderen Tisch, um sich mit einem neuen Gesprächspartner oder einer neuen Gesprächspartnerin zu unterhalten.

Mögliche Stressfragen

- Warum sind Sie (mehrmals) sitzen geblieben?
- Warum haben Sie nach der Schule ein Jahr nichts gemacht?
- Was würden Ihre Lehrerinnen und Lehrer über Ihre Schwächen sagen?

Aufgaben

1. Überlegen Sie sich in Ihrer Vierergruppe mindestens fünf Stressfragen. Orientieren Sie sich bei Bedarf an den Beispielen. Schreiben Sie Ihre Fragen auf Metaplanstreifen und verteilen Sie diese an den Tischen für das Speeddating.
2. Führen Sie dann ein Speeddating analog zu den Regeln im Kasten durch.
3. Tragen Sie nach dem Speeddating Ihre Erfahrungen im Plenum zusammen.