

B.VII.37

Advanced skills – Case studies

Sich mit den Folgen von KI für die Arbeitswelt auseinandersetzen – Job loss because of AI?

Waltraud Feger



Welche Auswirkungen hat die Entwicklung von künstlicher Intelligenz auf die Arbeitswelt? Können Arbeitnehmer davon profitieren? Oder besteht vielmehr die Gefahr, dass durch den zunehmenden Einsatz von KI Arbeitsstellen eliminiert werden und Entlassungen drohen? Kann die KI menschliche Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen ersetzen? Mit diesen Fragen setzen sich die Lernenden anhand verschiedener Medienformate wie Zeitungsartikeln, Videos und Cartoons auseinander. Dabei erweitern sie ihren thematischen Wortschatz und trainieren insbesondere ihre Analyse-, Schreib- und Hör-Seh-Verstehenskompetenz.

KOMPETENZPROFIL

Niveau/Lernjahr: B1/B2; 1.–3. Lernjahr

Dauer: 6 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen: 1. Umgang mit Texten und Medien: Zeitungsartikel und Cartoons erschließen und analysieren; 2. Hör-Seh-Verstehen: Videos erschließen und verstehen; 3. Schreiben: einen *comment* verfassen, kreatives Schreiben

Thematische Bereiche: *technology, artificial intelligence, world of work*

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Introducing the topic – *Tom and Jerry*

M 1 *Tom and Jerry – The first one to lose his job to AI* / Einen kurzen Filmclip ansehen und erarbeiten (EA); eine Wortschatzübung durchführen (EA); eine Aussage analysieren und diskutieren (EA/PA); eine E-Mail verfassen (EA)

Hausaufgabe: M 1, Aufgabe 5

Benötigt:

- Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Abspielen der Videos sowie ggf. zum Bearbeiten der *LearningApp*

2./3. Stunde

Thema: Working with a cartoon – “I’ll lose my job to artificial intelligence”

M 2 *Job loss because of AI – Working with a cartoon* / Einen Cartoon analysieren (EA/PA); Übungen zu *conditional sentences* und *reported speech* durchführen (EA/PA); einen kreativen Schreibauftrag ausführen (EA)

Benötigt:

- Ggf. digitale Endgeräte und Internetzugang zum Bearbeiten der *LearningApp*

4./5. Stunde

Thema: Working with a video – AI could worsen inequality

M 3 *Video – How could AI affect jobs globally and worsen inequality?* / Ein Video ansehen und Verständnisaufgaben bearbeiten (EA); ein mit KI erstelltes Foto diskutieren (PA, EA); eine Wortschatzübung durchführen (EA); einen *comment* verfassen (EA)

Hausaufgabe: M 3, Aufgabe 6

Benötigt:

- Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Abspielen des Videos sowie ggf. zum Bearbeiten der *LearningApp*
- Ggf. das *tip sheet* zum Verfassen eines *comment* in ZM 2

6. Stunde

Thema: Working with a text – AI in recruiting

M 4 **The use of AI in recruiting – Working with a newspaper article** / Einen Zeitungsartikel erschließen (EA); ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen (PA); ein Video ansehen und einen *comment* verfassen (EA)

Hausaufgabe: M 4, Aufgabe 4

Benötigt:

- Ggf. digitale Endgeräte und Internetzugang zum Bearbeiten der *LearningApp*
- Ggf. das *tip sheet* zum Verfassen eines *comment* in ZM 2

LEK

Thema: **The influence of AI on the world of work** / Einen Zeitungsartikel erschließen, einen Cartoon analysieren und einen *comment* verfassen

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1./2. Stunde: Job loss because of AI – Working with a newspaper article (M 2)

3. Stunde: The use of AI in recruiting – Working with a newspaper article (M 4)

Zusatzmaterialien zum Download

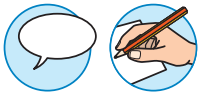
ZM1_Vocabulary list Vokabelliste zur gesamten Einheit

ZM2_Tip sheet_comment Hilfestellung zum Verfassen eines *comment*

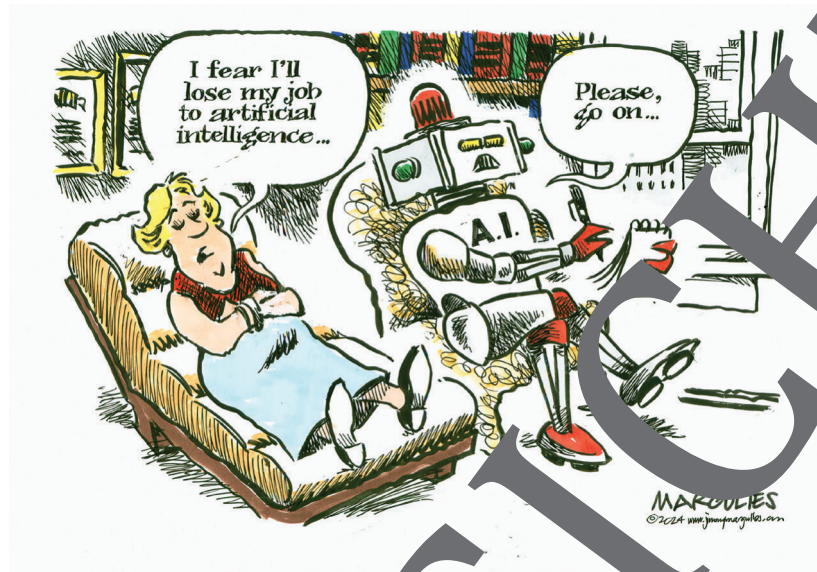
Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

M 2



Job loss because of AI – Working with a cartoon



© Cartoonstock

Tasks

1. Working with a cartoon.
 - a) Describe and analyse the cartoon.
TIP: If you need help, read the TIP box first.
 - b) Get together with your partner and present your descriptions and analyses to each other. Give each other feedback and discuss your respective interpretations.

TIP – How to analyse a cartoon

A cartoon is a comic or satirical illustration aiming to capture people's attention regarding certain problems or topics. It usually criticises a current, historical, political or social event. A cartoon consists of a picture (pictorial part), speech bubbles and/or a caption (a short title) which is usually placed underneath (textual part).

When analysing a cartoon, you should consider the following steps:

- **Step 1: Author and source:** What is the title or caption of the cartoon? Where was the cartoon published (newspaper, Internet etc.) and when?
- **Step 2: Description:** Describe the people, objects and the setting in the cartoon in detail. What visual elements are included? What (political, historical, social) events or issues may have inspired the cartoon?
- **Step 3: Symbolic/figurative level:** What tools are used to convey the message? What do the symbols stand for? What person/group does the cartoon focus on?
- **Step 4: Meaning and evaluation:** What is the message of the cartoon? How convincing is the pictorial presentation? Is the cartoon effective in conveying its message?

The use of AI in recruiting – Working with a newspaper article

M 4

Tasks

1. Read the extract from the newspaper article which deals with job applicants being shut out by AI. Then match the sentence halves. You can also do this task online as a *LearningApp*:

<https://learningapps.org/watch?v=pbf860v9a25>.

1) A survey found that by 2024, four in ten companies	A) but once you get to the top 10, it's a strictly human process.
2) AI helps weed through the top 1,000 applicants,	B) before they are connected with an actual human.
3) 15% said hiring decisions	C) but she would not let Ty fully answer them.
4) Experts advise applicants to act as though	D) with a rather rude robot.
5) It is not uncommon for applicants to be rejected by a robot	E) would use AI to interview candidates.
6) Ty's interviewer was an AI system	F) the AI just stopped and told me that the interview was completed."
7) Jaime asked Ty all the right questions	G) would be made with no input from a
8) "After the third or fourth question,	H) they are speaking to a human during AI-led interviews.

2. Read the statements and decide whether they are true or false. You can also do this task online as a *LearningApp*: <https://learningapps.org/watch?v=hw2baj25>.

Statements	True	False
The recruiter was interviewed by Ty.		
Ty assumed that the recruiter was human.		
Ty could fully answer all of Jaime's questions.		
The robot cut Ty off and told him the interview was finished.		
15% of the hiring companies confessed that the robot decided who would be hired.		
Many people believe that AI will take their jobs.		
A survey in 2020 found that more than half of the companies are interested in automated recruiting measures.		
Applicants are told never to forget that they are interviewed by a robot.		

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

