

B.VII.44

Advanced skills – Case studies

Die Zukunft unserer Städte – How to develop climate-friendly neighbourhoods

Andrea Sach



Wie wollen wir in Zukunft leben? Weltweit leben 50 % der Menschen in Städten – im Jahr 2050 werden es 66 % sein. Durch die Klimaerwärmung verändern sich urbane Räume rasant, sodass die Stadt- und Landschaftsplanung Aspekte wie Starkregen, Überflutungen und Hitzewellen berücksichtigen muss. Lebensqualität im städtischen Bereich wird uns nur erhalten bleiben, wenn wir Infrastruktur bauen, die das Hitzezentrum kühlen kann und gleichzeitig den Lebensraum Stadt attraktiv gestaltet. Die Einheit beschäftigt sich mit Möglichkeiten, diese urbane Transformation voranzutreiben. Beispiele aus Städten, die klimaresistente Konzepte bereits umgesetzt haben, zeigen auf, wie es gehen kann. Die Schülerinnen und Schüler lernen diese Konzepte nicht nur durch Hör-Seh- und Leseverstehen kennen, sondern reflektieren auch ihre eigene Lebenssituation.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	B1/B2 (Differenzierungsmaterial für A2)
Dauer:	9 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Lesen: einen komplexen Text verstehen; 2. Schreiben: kreative Ideen schriftlich umsetzen; 3. Hör-Seh-Verstehen: Videos sehen und deren Inhalt aufbereiten; 4. Sprechen: Gespräche über das eigene Verhalten/eigene Meinungen führen
Thematische Bereiche:	<i>climate change, urban life, society, sustainability, ecology</i>

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	What does "climate-friendly city" mean? – An introduction
M 1	Aspects of climate-friendly cities – A ranking / Über wichtige Aspekte einer klimafreundlichen Stadt nachdenken und in ein Ranking bringen
M 2	Climate adaptation in urban areas – A matching task / Erste Fachvokabeln anhand einer Bild-Text-Zuordnung erarbeiten
M 3	Measures for climate adaptation – How about your town? / Sich über Klimamaßnahmen am eigenen Wohnort austauschen und darüber diskutieren
Benötigt:	Whiteboard zur Ergebnissicherung

3.–5. Stunde

Thema:	Innovative concepts all over the world
M 4	Adapting to climate change – How three cities are rising to the challenge / Sich anhand eines Textes über bereits implementierte Lösungen in drei Städten informieren
M 5	Balcony Solar – A game changer? / Anhand einer Mediationsaufgabe die Funktion von Solarpanels erarbeiten
M 6	Come and meet superblocs – A trip to Barcelona / Ein Video über die städteplanerische Entwicklung von <i>superblocks</i> ansehen und verstehen
Benötigt:	• Whiteboard zur Ergebnissicherung • Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Abspielen des Videos

6./7. Stunde

Thema:	Concepts of urban change – Preparing a comparative study
M 7	Individual or public transport? – Describing a diagram / Diagramme und Grafiken verstehen und erklären
M 8	Different climate-friendly concepts – A comparison / Sich in Gruppen anhand eines Strukturbogens über Maßnahmen in einzelnen Städten informieren und die Ergebnisse vorstellen
Benötigt:	• Die Texte in ZM 2 • Whiteboard zur Ergebnissicherung • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die weitere Recherche sowie zur Erstellung der Präsentation



8./9. Stunde

Thema: Outlook and review

M 9 **Let's compare! – Evaluation of the presentations /** Die einzelnen Präsentationen anhand eines Arbeitsblattes dokumentieren

M 10 **Getting creative – The future of our cities /** Eine E-Mail verfassen; darin entweder eigene Zukunftsvorstellungen beschreiben oder erläutern, in welche Projekte man einen Teil des Gemeindebudgets investieren würde

Benötigt: Whiteboard zur Ergebnissicherung/Präsentation

LEK

Thema: **Developing climate-friendly cities – The final quiz /** Vokabelarbeit, Textverständnis und Textproduktion

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Stunde: What does "climate-friendly city" mean? – An introduction | Auswahl aus M 1–M 3 |
| 2. Stunde: Come and meet superblocs – A trip to Barcelona | M 6 |
| 3. Stunde: Getting creative – The future of our cities | M 10 |

Zusatzmaterialien zum Download

ZM1_Vocabulary list Vokabelliste zur gesamten Einheit

ZM2_Texts_M8 Texte für die Gruppenarbeit in M 8

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
	einfaches Niveau		mittleres Niveau
			schwieriges Niveau

Climate adaptation in urban areas – A matching task

M 2

Tasks

- Look at the pictures and read the descriptions. Match the pictures to the correct description.



Picture 1



© Christophe Lehenaff/Moment/Getty Images

Picture 2



© koiguo/Moment/Getty Images

Picture 3



© Ivory/Ivory/Getty Images

Picture 4



© alvaro gonzalez/Moment/Getty Images

Picture 5



© Visionkick/iStock Unreleased/Getty Images

Picture 6



© Tina Terras & Michael Walter/Moment/Getty Images

Picture 7



© Artur Debat/Moment/Getty Images

Picture 8



© Frederick Doerscherm/iStock/Getty Images Plus

Come and meet superblocks – A trip to Barcelona

Barcelona is a Catalan city in Spain with around 1.7 million inhabitants. Situated by the Mediterranean Sea, the city is said to have the highest car density in Europe. Therefore, so-called superblocks were created to help make the city centre healthier and more attractive.


M 6

Tasks

Build teams of four students. Choose another team to do these tasks with.

1. Your two teams together, watch the video (up to 5:50 min.) and make notes.
<https://raabe.click/superblocks-Barcelona>
2. In the two boxes, you find the answers to some questions on the video. The answers for each team differ from one another. Work with your team (A or B) and write down the questions to the answers. When you have finished, the other team will have to answer the questions as a quiz. Start with Team A.



Team A

Here are the answers to some questions on the video. Work with your team and write down the questions. When you have finished, Team B will have to answer the questions.

1. Barcelona is facing the same problems as many other cities: road jams, crowded pavements, noise, air pollution and climate change.
2. The goals of superblocks: every resident lives within walking distance of shops, entertainment and green space.
3. Ildefons Cerdà was a 19th century architect who constructed nearly identical blocks around octagonal intersections in Barcelona.
4. The idea of "mixed use development" is that shops, housing, schools and parks can all exist in the same place – in mini-communities.
5. Before, only 10% of space was dedicated to parks and gardens in Barcelona.

Team B

Here are the answers to some questions on the video. Work with your team and write down the questions. When you have finished, Team A will have to answer the questions.

1. Aspects of superblocks: re-route cars away from a certain area and make space on the streets for people, cyclists and greenery.
2. In the 1850s, Barcelona had to deal with dirty water, overcrowding, riots and cholera outbreaks.
3. Ildefons Cerdà's octagonal intersections were planned to contain a mix of shops, housing and a central garden.
4. Superblocks (or *superillas*) were officially introduced as a government-funded project in 2013.
5. Aspects of modern superblocks include a one-way system with a speed limit of 10 km/hr, access for delivery cars, resident and public transport and emergency services.

M 8



Different climate-friendly concepts – A comparison

Many cities in the world are trying to improve their carbon footprint by implementing eco-friendly concepts to counteract climate change.

Tasks

1. Form groups of up to five students. Read the text your teacher gives you (and check the Internet for more information, if applicable). Look up unknown vocabulary. Then use the structure sheet to analyse the city/region and its planned or already implemented concepts.
2. Prepare your presentation of the city/region. Discuss what you think about the measures or concepts. If possible, prepare a graph or a diagram with existing data. For the presentation of your findings, you can either share speaking parts or decide on one spokesperson.

	Structure sheet – Prepare your presentation
Name of the city/country/continent	
Concept(s) of facing climate change	
Facts/numbers given	
Advantages mentioned	
Disadvantages mentioned	
Costs	
Important details to know	
Feasibility in one's own place of residence	