B.VII.45

Advanced skills – Case studies

Ethisches Handeln in der Arbeitswelt – Creating a charter for fairness, respect and equal opportunities

Dr. Petra Schappert



© iStock/iStock/Getty Images

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

Wie sieht ein fairer, diskriminierungsfreier Arbeitsplatz aus? Und welche ethischen Werte sollten junge Erwachsene in ihren Firmen vertreten? Die Unterrichtsreihe regt Schülerinnen und Schüler an, sich mit zentralen Aspekten des beruflichen Miteinanders auseinanderzusetzen. Ausgehend von ihren Erkenntnissen entwickeln sie eine eigene Charta für einen fairen und diskriminierungsfreien Arbeitsplatz.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	B1
Dauer:	5–9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprechen: sich über den gerechten Arbeitsplatz austauschen; 2. Schreiben: einen Kommentar zu einem Zeitungsartikel verfassen; Inhalte visualisieren 3. Lesen: Artikel lesen und verstehen; 4. Hören/Hör-Sehen: ein Video ansehen und verstehen
Thematische Bereiche:	*world of work, workplace ethics, norms and values, discrimination, harassment at work*

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Talking about the ideal workplace
M 1	**The ideal workplace – A brainstoming /** Vorstellungen eines idealen Arbeitsplatzes entwickeln
M 2	**The ideal workplace – Exchanging ideas at the world café /** Fragen zum idealen Arbeitsplatz diskutieren
M 3	**The ideal workplace – A mindmap /** Ergebnisse in einer Mindmap zusammenfassen
Benötigt:	Papiertischdecken

3./4. Stunde

Thema:	Collecting facts about workplace ethics and discrimination
M 4	**What about workplace ethics? – A reading comprehension /** Einem Lesetext Informationen entnehmen

5. Stunde

Thema:	Collecting facts about workplace harassment
M 5	**Explained: Workplace harassment – Watching a video /** Einem Video Informationen entnehmen und Inhalte visualisieren
Benötigt:	Digitale Endgeräte zum Abspielen des Videos

6./7. Stunde

Thema:	Collecting facts about the DEI rollback
M 6	**The DEI rollback – A reading comprehension /** Einem Text zentrale Infomationen entnehmen
M 7	**What's your opinion? – Writing a comment /** Den eigenen Standpunkt schriftlich darlegen
Benötigt:	Digitale Endgeräte zur Internetrecherche

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

8./9. Stunde

Thema:	Creating a charter for a fair workplace
M 8	**What values do you fight for? – Creating a charter for a fair workplace /** Eine Charta des fairen Arbeitsplatzes entwerfen
M 9	**Giving feedback on your workplace charters – A gallery walk /** Lernprodukte bewerten und überarbeiten
Benötigt:	• Poster und geeignete Stifte • Grüne, gelbe und pinke Haftnotizzettel

Minimalplan

Sie haben weniger Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte bearbeiten:

1./2. Stunde: Collecting facts about workplace ethics and discrimination	M 1 und M 4
3. Stunde: Collecting facts about workplace harassment	M 5
4./5. Stunde: Creating a charter for a fair workplace	M 8 und M 9

Erklärung zu den Symbolen



Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

The ideal workplace – A brainstorming

M 1

What does an ideal workplace look like? Discuss!

Tasks

1. Look at the headlines and at the pictures. Describe what you can read and see.
2. What conclusions do you draw about what an ideal workplace should look like?



© RAABE, erstellt mit ChatGPT, KI-Technologie



© praetorianphoto/E+/GettyImages



© DreamPictures/DigitalVision/GettyImages



© Nuttawan Jayawan/iStock/GettyImages

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

KOPIERSICHT

Explained: Workplace harassment – Watching a video

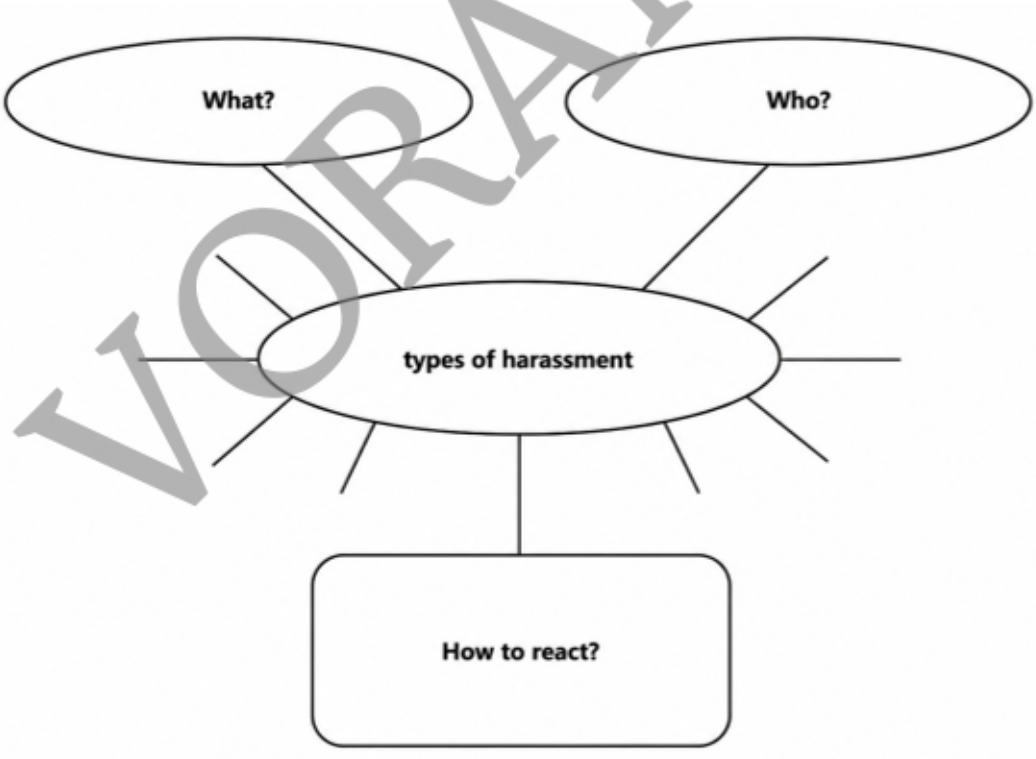
M 5

Tasks

1. Watch the video: https://raabe.click/workplace-harassment
2. Put the bullet points in the correct order.
3. Fill in the gaps. If possible, add more information.

	The conduct has to affect employment in terms of _____ interference with work performance or it creates an intimidating, _____ or offensive environment
	If you see something, _____ report it to your supervisor
	Harassment can be jokes, slurs, _____, intimidation, insults, threats, violent confrontations, offensive objects or _____ at the workplace, inappropriate conduct outside the workplace, offensive _____ (also outside the workplace) or offensive use of _____
	Everybody can be a victim or a _____
1	Definition: conduct based on an employee's race, _____, gender, sexual orientation, _____

4. Get into your groups of four and compare your notes.
5. Together, structure your notes and complete the visualisation.
6. Find another team. Present and compare your visualisation to each other.



© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

What's your opinion? – Writing a comment

M 7



What do you think about cutting DEI programmes?

Tasks

1. Discuss in your group: What do you think about DEI programmes and the ongoing changes?
2. Find arguments in favour of DEI programmes and arguments against DEI programmes.

Arguments in favour of DEI programmes	Arguments against DEI programmes



3. Decide what side you personally are on. Write a comment you could post in the comments' section under the article.



Useful phrases for your comment:	
Stating your opinion: In my opinion/view ... I think/believe/feel that ... It seems to me that ...	**Balancing pros and cons:** However, ... On the one hand ..., on the other hand ...
Putting arguments in order: First of all, ... To start/begin with ... Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... On the contrary ... On the one hand ..., on the other hand ...	**Adding arguments:** In addition, ... I'd like to add that ... Another point is that ... Furthermore ... What is more ...
Drawing a conclusion: For this reason ... Therefore ... As a result ... Consequently ... Taking everything into account ...	**Summarising:** To sum up ... In short ... All in all ... On the whole ... In conclusion ...

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT