

II.A.9

Verantwortlich handeln in der Gesellschaft

Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung – Werte verstehen, leben und weitertragen

Nach einer Idee von Isabel Calderón Villarino



Mit Hilfe spielerischer Materialien, eines Erklärvideos und digitaler Aufgaben lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte und Grundprinzipien der Menschenrechte kennen. Beim Anlegen eines Kräuterbeets reflektieren sie den Bezug zu nachhaltiger Entwicklung. Anschließend setzen sie sich mit Kinderrechten auseinander und diskutieren konkrete Alltagssituationen, in denen Menschenrechte miteinander in Konflikt geraten und entwickeln dazu faire, begründete Lösungen.

KOMPETENZEN

Klassensstufe: 5–8

Dauer: 2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Menschenrechte definieren; deren Entstehung skizzieren; SDGs benennen und mit Menschenrechten verknüpfen; Bezüge zur Agenda 2030 herstellen; ein Kräuterbeet mit thematischem Bezug anlegen; Dilemma-Situationen diskutieren und bewerten; Kinderrechte benennen und anwenden

Thematische Bereiche: Menschenrechte, soziale Gerechtigkeit, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Kinderrechte

Medien: Erklärvideo, Bildmaterial, Puzzle, Texte

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Was sind Menschenrechte?

M 1 **Was haben Samen mit Menschenrechten zu tun?**

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler pflanzen vorbereitend auf das Projekt Kräuter ein. Anschließend nähern sie sich dem Begriff „Menschenrechte“ und formulieren eine Definition.

Benötigt: wasserfeste Behälter, Watte oder Erde, unterschiedliche Kräutersamen

2./3. Stunde

Thema: Definition und Geschichte der Menschenrechte

M 2 **Was sind Menschenrechte?**

ZM 1 **Erklärvideo zu Menschenrechten**

M 3 **Die Menschenrechte – Wichtige Meilensteine**

Inhalt: Die Lernenden überprüfen ihre erarbeitete Definition und ergänzen diese. Anschließend erhalten sie einen kurzen Überblick zur Geschichte der Menschenrechte und überprüfen ihr neues Wissen mithilfe von Puzzles.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones

4. Stunde

Thema: Die Jugendlichen erklären die Menschenrechte

M 4 **Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte – Welche Rechte sind darin enthalten?**

Inhalt: Die Jugendlichen setzen sich anhand eines Wimmelbildes mit den Menschenrechten auseinander. Anschließend wählen sie ein Menschenrecht aus und stellen dieses kurz vor.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones



5. Stunde

Thema: Menschenrechte und Ziele für nachhaltige Entwicklung

M 5 **Wie können wir die Menschenrechte durch konkretes Handeln stärken?**

Inhalt: Die Lernenden sehen einen Infofilm zu den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung, vergleichen sie mit den Menschenrechten und reflektieren eigene Mitwirkungsmöglichkeiten.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones

6. Stunde

Thema: Projekt „Kräuterbeet“

M 6 **Ein Beet für Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung**

Inhalt: Die Jugendlichen pflanzen und Setzlinge ein und erstellen zum Thema „Jeder Mensch hat das Recht, Rechte zu haben“ kleine Schilder, die die Bedeutung von Menschenrechten und 17 Zielen im Zusammenhang mit dem Kräuterpflanzprojekt verdeutlichen.

Benötigt: Schaufeln, Erde/Kompost, Schilder zur Beschriftung

7. Stunde

Thema: Kinderrechte

M 7 **Rechte von Kindern – Besonders schützenswert**

Inhalt: Durch Lückentext, Recherche und einen kreativen Tagebucheintrag setzen sich die Lernenden sachlich und emotional mit den Kinderrechten und konkreten Hilfsmöglichkeiten auseinander.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones

8. Stunde

Thema: Menschenrechte im Schulalltag

M 8 **Menschenrechte erkennen – Fair handeln**

Inhalt: Anhand alltagsnaher Situationen lernen die Jugendlichen, dass Menschenrechte miteinander in Konflikt geraten können und wie man durch Abwägung und Perspektivwechsel zu fairen Lösungen gelangt.

Was haben Samen mit Menschenrechten zu tun?

M 1

Aufgabe 1

Pflanzt einen Samen nach der Anleitung.

 1. Nimm dir einen Topf oder einen anderen Behälter.	 2. Fülle mit der Schaufel Erde in den Topf.
 3. Lege die Samen in die Erde.	 4. Bedecke die Samen mit neuer Erde darüber.
 5. Gieße regelmäßig.	Die Pflege eurer Samen ist eure tägliche Aufgabe in den kommenden Wochen.

© Zeichnungen: Katharina Friedrich

Aufgabe 2

Das StudentInnenpaar hat „Menschenrechte“.

a) Was verstehst du unter dem Begriff „Menschenrechte“? Notiere zuerst deine Ideen und vervollständige dann den Satzanfang:

Für mich sind Menschenrechte ...

b) Ergänzt eurem anschließend zu zweit aus und ergänzt weitere Ideen sowie den Satzanfang:

Menschenrechte sind wichtig, weil ...

c) Bildet nun Kleingruppen und ergänzt die folgenden Sätze:

Menschenrechte definieren wir als Rechte, die ...

Der Zusammenhang zwischen Menschenrechten und dem Pflanzen der Samen könnte darin bestehen, dass ...

d) Diskutiert in eurer Gruppe einen möglichen Zusammenhang zwischen Menschenrechten, der Pflanzaktion und eurem Leben. Präsentiert eure drei besten Beispiele.



Die Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte – Welche Rechte sind darin enthalten?

M 4

Aufgaben

1. Schau dir das Wimmelbild genau an und markiere die Menschenrechte, die du direkt erkennst.
2. Lies den Text: <https://raabe.click/menschenrechte>.
Ordne die Menschenrechte, die du noch nicht gefunden hast, zu.
Vergleiche dein Ergebnis mit dem deiner Partnerin oder deines Partners.



© Detlef Surrey/Amnesty International, https://www.amnesty.org/de/menschenrechtsbildung/schule/material/primarstufe/wimmelbild_mr.pdf [letz abgerufen am: 03.07.2024]

Menschenrechte erkennen – Fair handeln

M 8

Aufgabe

Diskutiert in Partnerarbeit die untenstehenden Situationen. Welche Menschenrechte stehen jeweils im Konflikt zueinander? Wählt die entsprechenden Rechte aus der Mindmap aus und überlegt, wie ihr die Situation lösen würdet. Diskutiert anschließend im Plenum.

Situation 1

Eine Freundesgruppe aus der Klasse will eine WhatsApp-Gruppe gründen, aber nur mit „den coolen“, die cool sind und Markenklamotten tragen“. Eine Mitschülerin, die keine Markensachen hat, wird bewusst ausgeschlossen.

Situation 2

Ein Schüler hat hohes Fieber, will aber unbedingt in die Schule kommen, weil er eine wichtige Präsentation halten will. Die Lehrerin sagt: „Du bleibst zu Hause, sonst steckst du die anderen an.“

Situation 3

Ein Schüler möchte im Sportunterricht wegen seines Glaubens nicht mitmachen. Anderen sagen, das sei unfair – alle müssten mitmachen.

Situation 4

Eine Schule installiert Kameras auf dem Schulhof, um Vandalismus zu verhindern. Manche finden das gut, andere fühlen sich beobachtet.

Artikel 3: Recht
auf Leben,
Freiheit und
Sicherheit
der Person

Artikel 25:
Recht auf
Gesundheit
und
Wohlergehen

Artikel 18:
Gedanken-,
Gewissens und
Religionsfreiheit

Artikel 26:
Recht auf
Bildung

Menschenrechte

Artikel 1:
Recht auf
Würde,
Freiheit und
Gleichheit

Artikel 2: Verbot
der
Diskriminierung

Artikel 12:
Schutz der
Privatsphäre

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

