

## E.51

### The English-speaking world – Society

## KI: Chancen und Risiken – Analysing the role of AI in different areas

Paul Jenkinson



© RAABE 2026 | Es gelten die [Lizenzbedingungen](#)

© Colin Anderson Productions pty ltd/DigitalVision/Getty Images

Die Einheit behandelt zentrale Aspekte von KI in Arbeitswelt, Demokratie, Klima, Musik, Kunst und globalen Ungleichheiten. Mit Methoden wie Text- und Cartoonanalyse, Videoarbeit, Diskussionen sowie kreativem und argumentativem Schreiben erwerben die Lernenden analytische, medienkritische und digitale Kompetenzen. Die starke Lebenswelthanbindung – etwa KI-Recruiting, KI-Kunst oder Fragen nach Kontrolle und Zukunft – sorgt für hohe Motivation und fördert eine reflektierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Entwicklungen.

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Humans – Past their usefulness?

**M 1** **How AI could make human beings irrelevant** / Die Haltung eines Journalisten zur KI analysieren und seine Argumente auf Demokratie und soziale Interaktion übertragen; eine Karikatur beschreiben und deuten; einen argumentativen Text zu einem gesellschaftlich relevanten Thema verfassen

### 3./4. Stunde

**Thema:** Shrinking workplaces

**M 2** **The impact of AI on the job market** / Die Auswirkungen von KI auf Arbeitsmarkt und Unternehmen analysieren; einen Artikel zu enttäuschten Absolventen und veränderten Einstellungen zu Studiengängen reflektieren; Aufbau und Sprachgebrauch eines Textes untersuchen; ein Video zum KI-Recruiting auswerten; eine eigene Bewerbung erstellen

**Benötigt:** Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Ansehen der Videos sowie für die Nutzung einer KI

### 5./6. Stunde

**Thema:** The environment

**M 3** **AI and climate change** / Den Umgang mit KI-gestützten Entscheidungen reflektieren; einen Artikel zu den Chancen und Grenzen von KI im Klimabereich analysieren; Ursachen des Treibhauseffekts diskutieren; ein Video zu den ökologischen Folgen von KI auswerten; einen Text rund um KI und Klimawandel schreiben

**Benötigt:** Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Lesen des Artikels, Ansehen des Videos und für die Recherche

---

**7.–10. Stunde****Thema:** Challenging creativity**M 4** **AI and the music industry** / Die Haltung zu KI-Musik diskutieren; die Inhalte eines Artikels mitteln; einen literarischen Text zu einer KI-geprägten Musikwelt analysieren und die Meinung zu virtuellen Konzerten mit Avataren formulieren**M 5** **AI and the visual arts** / In einem Video Aussagen über robotische Kunstproduktion prüfen; journalistische und philosophische Positionen zum Status von KI-Kunst analysieren; einen Text zu Kreativität, Medienzukunft oder künstlerischer Intention im Zeitalter von KI verfassen**Benötigt:** Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Ansehen der Videos

---

**11./12. Stunde****Thema:** Regulating AI**M 6** **AI regulation in the Global South** / Visuelle Ideen zu zentralen Aussagen des Textes entwickeln; Fakten zu globalen Ungleichheiten bei KI-Regulierung prüfen; eine Karikatur analysieren und sie in Beziehung zum Inhalt setzen; eine reflektierte Stellungnahme verfassen**Benötigt:** Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Lesen des Artikels

---

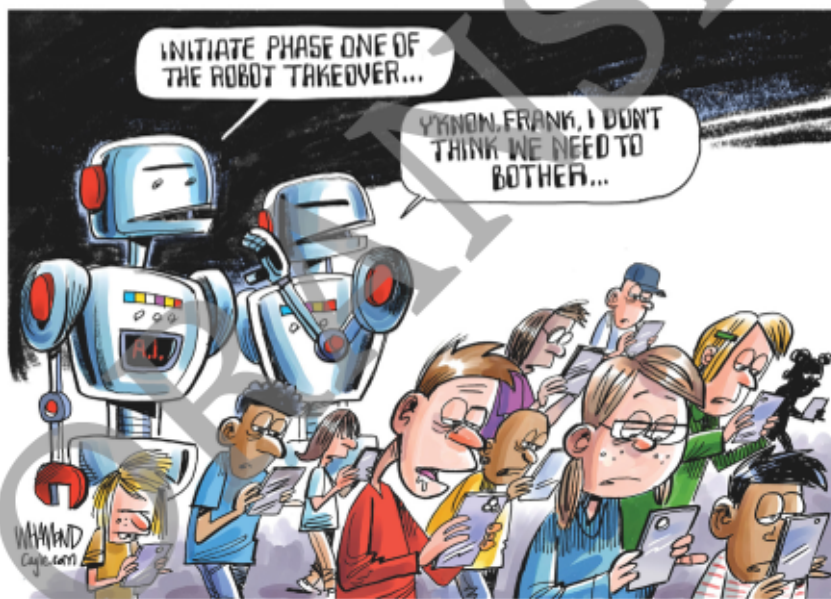
**13./14. Stunde****Thema:** Unseen controllers**M 7** **An AI dystopia** / Zentrale Wortbedeutungen klären; einen Text analysieren; die geschilderte KI-Technik mit heutigen Anwendungen vergleichen; stilistische Mittel identifizieren; über mögliche Lebensrealitäten in 50 Jahren referieren

## M 1 How AI could make human beings irrelevant



### Tasks

1. Work in small groups. Express your thoughts about how AI might affect young people's futures. Consider careers, social interaction, politics, leisure and education.
2. Read the article and examine the reporter's outlook on the world of work.
3. Outline the journalist's view on how social interaction could change. Comment on any aspects that you consider appropriate.
4. In 1863, President Lincoln described democracy as the "government of the people, by the people, for the people". Explain how AI threatens this concept.
5. Describe the cartoon.
6. Discuss how the cartoon reflects the journalist's dystopian thoughts.
7. Write about one of the following topics:
  - a) Should there be controls, similar to those regulating smoking, governing where smartphones may be used? Consider public places, transport, restaurants and in front of children, for example.
  - b) Australia has banned under 16s from having major social media accounts. Express your opinion concerning this with sound reasoning.



© www.CartoonStock.com

## The impact of AI on the job market

M 2

### Tasks

- In class, express your views concerning how you think AI will impact the job market and businesses in general.
- Read the article and explain the reasons why many young people are feeling disillusioned upon graduating.
- Examine the changing views towards degree courses.
- Analyse the article. Consider its purpose and structure and comment on the idioms in l. 5 and l. 19.
- As AI's impact on the job market increases, especially regarding entry-level roles, soft and transferable skills are seen as increasingly important qualities to have. Write about any three of the skills and attributes from the box.

problem-solving, critical thinking, creativity, communication, teamwork, analytic reasoning, leadership, adaptability, time management, reliability, openness to learning

- Explain what each ability means and why an employer could view it positively.
  - Suggest how young people might demonstrate that they have these abilities.
- Read the task carefully before watching the video: <https://raabe.click/AI-in-hiring>. While watching, tick the correct ending to each statement.
    - After sending a résumé away, you ...
      - will be invited to a video interview.
      - often hear nothing more.
      - should follow up your application with a phone call.
    - Your résumé is often ...
      - not initially read by a person.
      - just one of hundreds that an employer receives.
      - only the start of a long recruitment process.
    - The AI recruiting process ...
      - is fundamentally fair.
      - has negative aspects.
      - selects the best candidates for the vacancy.
    - Amazon's scandal was that their AI ...
      - rejected non-whites.
      - favoured male candidates.
      - wasn't programmed to satisfy legal quotas.
    - An AI recruiter often ...
      - rejects candidates from working-class areas.
      - rejects single parents.
      - favours traditional names.

