

# Vorschulische Erziehung – Wandel und pädagogische Profession der frühen Bildung

Norbert Kühne

|              |   |
|--------------|---|
| Fakten ..... | I |
|--------------|---|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Materialien und Arbeitsaufträge ..... | 3 |
|---------------------------------------|---|

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| M 1 Mein Kindergarten – Erfahrungsberichte ..... | 3 |
|--------------------------------------------------|---|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| M 1 a Erfahrungsbericht I ..... | 3 |
|---------------------------------|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| M 1 b Erfahrungsbericht II ..... | 3 |
|----------------------------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| M 1 c Erfahrungsbericht III ..... | 4 |
|-----------------------------------|---|

|                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---|
| M 1 d Die wirklich wichtigen Dinge habe ich im Kindergarten gelernt ..... | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| M 2 Historische Hintergründe ..... | 6 |
|------------------------------------|---|

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| M 2 a Das Kind im 19. Jahrhundert ..... | 6 |
|-----------------------------------------|---|

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| M 2 b Die Gründung des ersten Kindergartens ..... | 6 |
|---------------------------------------------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| M 2 c Armut und Kinderarbeit ..... | 7 |
|------------------------------------|---|

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| M 2 d Die Einrichtung von Kleinkinderschulen ..... | 7 |
|----------------------------------------------------|---|

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| M 3 Aspekte der Erziehung von Friedrich Froebel ..... | 9 |
|-------------------------------------------------------|---|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| M 3 a Ideen zur Erziehung ..... | 9 |
|---------------------------------|---|

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| M 3 b Ideen zur Pädagogik der frühen Kindheit ..... | 10 |
|-----------------------------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| M 4 Vorschulerziehung heute ..... | 12 |
|-----------------------------------|----|

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| M 4 a Aspekte der Vorschulerziehung in Karlsruhe ..... | 12 |
|--------------------------------------------------------|----|

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| M 4 b Eigene Erfahrungen: Besuch in einem Kindergarten ..... | 14 |
|--------------------------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| M 5 Erzieherinnen ..... | 15 |
|-------------------------|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| M 5 a Historische Anmerkungen ..... | 15 |
|-------------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| M 5 b Der Beruf Erzieher/in ..... | 16 |
|-----------------------------------|----|

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| M 5 c Rahmenbedingungen ..... | 17 |
|-------------------------------|----|

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| M 5 d Zusammensetzung des Personal ..... | 17 |
|------------------------------------------|----|

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| M 5 e Suche nach einem Kita-Platz ..... | 19 |
|-----------------------------------------|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| M 6 Der Kita-Alltag ..... | 22 |
|---------------------------|----|

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| M 6 a Belastungstresste Erzieherin ..... | 22 |
|------------------------------------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| M 6 b Mario ..... | 23 |
|-------------------|----|

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| M 6 c Der kleine Elefant ..... | 24 |
|--------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| M 6 d Ich bin ein Bärenkind ..... | 25 |
|-----------------------------------|----|

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| M 7 Vorschuleinrichtungen in der Diskussion ..... | 27 |
|---------------------------------------------------|----|

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| M 7 a Qualität der Vorschuleinrichtung – wissenschaftliche Argumente ..... | 27 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| M 7 b Kita als Bastelausstellung – Argumente einer Expertin ..... | 27 |
|-------------------------------------------------------------------|----|

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| M 7 c | Weniger Reden ist mehr – Argumente aus der Praxis   | 28 |
| M 8   | Institutionelle Frühförderung und ihre Auswirkungen | 30 |
| M 8 a | Private und öffentliche Erziehung                   | 30 |
| M 8 b | Ausbau öffentlicher Kinderbetreuungsplätze          | 30 |
| M 8 c | Early Excellence Centres                            | 31 |
| M 8 d | Einfluss auf Erzieher-Verhalten                     | 31 |
| M 8 e | Auswirkung der Erziehung in Institutionen           | 33 |
| M 9   | Moderne Modelle der Vorschul-Organisation           | 34 |
| M 9 a | Ein Großverband als Kita                            | 34 |
| M 9 b | Das Familienzentrum in NRW                          | 36 |
| M 9 c | Reggio-Emilia-Ansatz                                | 38 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Lösungsvorschläge</b> | 41 |
|--------------------------|----|

#### Kompetenzprofil

- Niveaustufe: ab der 11. Jahrgangsstufe
- Kompetenzen: Texte erfassen und analysieren, Ergebnisse präsentieren, Theorien anwenden und reflektieren, Karikaturen und Bilder analysieren und kommentieren, Diskussionen führen
- Methoden: Textanalyse, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Vortrag von Arbeitsergebnissen, Deutung von Bildmaterial, Perspektivwechsel
- Medien: verschiedene Textsorten, Bilder, Karikaturen
- Inhalt in Stichworten: Vorschul- und vorschulische Erziehung, Berufsfeld Erzieher im Wandel und pädagogische Konzeption, Modelle institutioneller frühkindlicher Bildung und Erziehung
- fachübergreifend: –

## M 1 Mein Kindergarten – Erfahrungsberichte

Die Vorschulzeit ist eine Zeit des subjektiven Erlebens und Erfahrens. Die Beispiele stellen dar, wie unterschiedlich diese Erfahrungen ausfallen können.

### ARBEITSAUFTRÄGE



1 Bilden Sie drei Gruppen. Jede Gruppe liest einen Erfahrungsbericht. Besprechen Sie die Aspekte, die in Ihrem Erfahrungsbericht genannt wurden und was zur Einstellung der jeweiligen Person führt.

2 Bestimmen Sie einen Vertreter aus Ihrer Gruppe, der die Rolle der jeweiligen Person einnimmt. Bereiten Sie eine Gesprächsrunde zu dem Thema „Mein Kindergarten“ vor, zu dem die Vertreter der Erfahrungsberichte eingeladen sind.



3 Veranstalten Sie die Gesprächsrunde „Mein Kindergarten“, indem sich die Vertreter über ihre Erfahrungen und Haltungen austauschen. Bestimmen Sie dazu einen Gesprächsleiter.

## M 1a Erfahrungsbericht I

### Konrad Beikircher

- geb. am 22. Dezember 1945 in Bruneck/Südtirol
- Studium der Musikwissenschaft, Psychologie und Philosophie in Bonn, Gefängnispsychologie in Siegburg, seit 1986 Kabarettist

Meine Kindergarten-Erinnerungen sind grauhaft: Ich war von 1948 bis 1950 im Brunecker Kindergarten – und ich weiß es noch wie heute:

Die Leiterin war eine in Bruneck zurückgebliebene BDM-Maid aus dem strammsten Nazi-Deutschland. Für uns Kinder in Bruneck war das: Du kamst um 8 Uhr im Kindergarten an, dann war erstmal Singen dran: „Aus grauer Städte Mauern“ und „Die blauen Dragoner, sie reiten mit klingendem Spiel durch das Reich“.

Dann war Turnen mit den üblichen Stöcken und Fahnen mussten wir so tun, als wäre das Berlin-Olympia und wir die Zukunft der Deutschen.

Dann kam das Mittagessen. Immerhin gab es da den aufbauenden Löffel Lebertran – der schmeckt so, als müsste Du einen Esslöffel Brillantine (ein Haarpflegemittel) trinken. Aber wie das schmeckt, weiß heute auch keiner mehr.

Und dann, wenn der Killer des Mittagessens vor den Kopf schieben, dann Hände auf die Bank, und dann kam anderthalb Stunden – in Worten: ANDERTHALB STUNDEN!!!! – Mittagsschlafchen. Ich erinnere mich daran, dass ich kein Auge zubekam, dass ich versucht habe, so zu tun, als würde ich schlafen, das hat aber die BDM-Tante mitbekommen und schon habe ich eines mit der Gerte über den Kopf bekommen, ich sollte ja schlafen. ANDERTHALB STUNDEN mit vier Jahren, kein Wort durfte fallen, alles musste schweigen, ANDERTHALB STUNDEN, in denen ich kein Auge zugetan habe, aber so tun musste, als müsste ich schlafen. Weißt Du, wie lange das für ein Kind ist?

UND HAUSE KINDERGARTEN! Ich habe nie etwas Schlimmeres erlebt.

Aus: <http://kindergarten-museum.de/mein-kindergarten>

**M 1d** Die wirklich wichtigen Dinge habe ich im Kindergarten gelernt

### Die wirklich wichtigen Dinge im Leben habe ich im Kindergarten gelernt

- wie schön es ist, von jemandem gemocht zu werden
- dass es Spaß macht, in und über Pfützen zu springen
- mit anderen etwas zu teilen
- der selbst gemachte Kuchen im Sandkasten schmeckt am besten
- ein Spielzeug wird besonders interessant, wenn ein anderes Kind damit spielen möchte [...]
- jeder Mensch ist etwas Besonderes
- den Tisch für eine ganze Gruppe zu decken
- es gibt ganz schöne und ganz schön böde Tage
- was für ein tolles Gefühl es ist, im Matsch zu spielen
- wie stolz man sich fühlt, wenn man seinen Namen unter ein selbst gemachtes Bild schreibt
- sich auch mal bei jemanden zu entschuldigen
- in einem tollen Brautkleid mit einem schönen Bräutigam zu heiraten
- beim Spielen zu mogeln
- wie toll es ist, am Geburtstag im Mittelpunkt zu stehen
- dass man jemanden ganz schön vermissen kann [...]

Aus: „klein & groß“ (Nr. 12/12, S. 92, Oldenburg Schulbuchverlag, München)

#### ARBEITSAUFGABE

- 4 Diskutieren Sie die Schilderungen und Diskussionen der drei Personen in der Gesprächsreihe sowie die Anmerkungen auf dem Plakat. Bewerten Sie die Erfahrungen mit dem Kindergarten auf dem Hintergrund Ihrer persönlichen Erfahrungen mit Vorschuleinrichtungen.
- 5 Versuchen Sie, eine persönliche Charakterisierung der Konsequenzen zu formulieren, die der Kindergarten für Ihr persönliches Leben hatte (Schullaufbahn, persönliche Einstellungen, Familienleben).
- 6 Erstellen Sie eine „Landkarte“ mit den Bereichen des persönlichen und beruflichen Lebens, auf die eine vorschulische Erziehung Auswirkungen hat. Präsentieren Sie Ihre Schaubilder in der Klasse und diskutieren Sie die Gewichtung der einzelnen Aspekte.



### M 3 Aspekte der Erziehung von Friedrich Fröbel

Friedrich Wilhelm August Fröbel (1782–1852) war Pädagoge und Begründer der Spielpädagogik. Im Jahr gründete er den ersten Kindergarten in Bad Blankenburg. Damit legte er den Grundstein für ein konzeptionelles Verständnis der Institutionen der Vorschulernziehung. Die Bezeichnung „Garten“ verwendete Fröbel metaphorisch, um das Kind als Pflanze darin zu legen und wachsen zu lassen.



#### M 3a Ideen zur Erziehung

1 „Wenn Fröbel zum Beispiel sagt, daß die wahre  
Einsicht nicht aus theoretischer Begriffsbil-  
dung, sondern aus eigener Sach- und Lebens-  
anschauung und -erfahrung hervorgehen soll,  
5 wenn er Anschauungswissen und Erfahrungswissen an Stelle von trockenen Bücher- und  
Begriffswissen fordert, so ist er fortschrittlich,  
weil es gegen die übliche Scholasterei in den  
Schulen gerichtet war. Ein weiterer fortschritt-  
10 licher Zug ist das Vorhandensein gewisser  
Elemente der Dialektik in seinem philosophi-  
schen Weltbild, die halfen, den Blick für das  
Neue zu öffnen, und die daran hinderten,  
Althergekommenen stehenzubleiben.  
15 schreibt Fröbel zum Beispiel 1831:

*Nur eben das ewige geistige Schaffen und Werden,  
Ausgleichen und Ebnen, das ist das Leben, und nur  
das allein ist das Bestehende.*

[...] Fröbels Absicht war die Entwicklung,  
20 Erziehung und Ausbildung des Menschen in  
der dreifachen Richtung seines Wesens: seiner  
Tatkraft, seines Empfindens und Denkens mit  
dem Ziele, den Menschen für die Wirk-  
samkeit und tüchtige Taten vorzubereiten  
25 und ihn mit gründlichem Wissen und echtbe-  
gründeter, tiefer Religiosität aus versehen,  
damit er den Anforderungen des Lebens als  
Person wie als Glied der Familie, des Staates  
und der Menschheit genügen kann [...] Die  
30 Künste führen von dem Einfachen zum Zu-  
sammengesetzten, vom Bekannten zum Unbe-  
kannten, vom Sichtbaren zum Unsichtbaren,  
von der Anschauung zum Begriff geführt.

In der Vorschulernziehung: [...] Fröbel ging  
35 richtig davon aus, daß das Spiel das typische  
und wichtige Mittel zur Entfaltung der geistigen,  
sittlichen und körperlichen Kräfte des

Kleinkindes ist. Er studierte deshalb nicht nur  
die schon vorhandenen Spielformen, sondern  
40 erfand auch zahlreiche neue Spiele und Be-  
schäftigungs-mittel, die er zu einem lückenlo-  
sen Spielsystem verband. Diesterweg [An-  
merkung: Adolph Friedrich Diesterweg (1790–  
1865) war prägender Schulpädagoge seiner-  
zeit.] gab 1840 folgende Darstellung der Frö-  
belschen Spielmethode:

*Zuerst leitet er an zum Spiele mit dem Ball. Er  
lehrt ihn den Namen in den Farben des Regenbo-  
gens. Dann folgen die Spiele, das heißt die bildende und  
50 bildliche (man braucht die Kinder nur dabei  
zu sehen!) Beschäftigung mit der Kugel. Ihr folgen  
Beschäftigungen mit dem Würfel und der Walze. [...]   
Hiernach kommen die Tätigkeiten mit den Stäbchen,  
Hölzchen und ähnlichen Spielstoffen. Wenn ich sage,  
laßt die Kinder alle aus eigener Tätigkeit daraus und  
damit Hunderte von schönen Formen (Schönheits-  
formen) legen, na und in ihnen die wichtigsten  
Grundanschauungen und Grundbegriffe auffassen,  
und durch Zusammenstellung der einfachsten Spiel-  
60 stoffe Gegenstände aller Art, welche im Leben vor-  
kommen (Lebensformen) darstellen (Stühle, Tische,  
Häuser, Brücken, Schlitten, Treppen usw. usw.), alles  
nach der Empfindungskraft eines jeden: so kann man  
sich ungefähr ein schwaches Bild davon machen, was  
65 außer den gemeinschaftlichen Spielen im Freien in  
dem Kindergarten geschieht und was ihr Erfinder  
durch ihn bezweckt: die Erziehung und Bildung der  
Kinder durch naturgemäße Selbstbeschäftigung,  
Entfaltung aller von Gott in das Kind gelegten An-  
70 lagen nach Körper, Gemüt und Tatkraft.“*

Aus: Geschichte der Erziehung, Redaktion: Karl-Heinz Gün-  
ther, Franz Hofmann, Gerd Hohendorf, Helmut König, Heinz  
Schuffenhauer, Verlag Volk und Wissen, Berlin 1971, 10. Auf-  
lage; S. 265 & 267



Abb. 2: „Amir“

Aus: Renate Alf, „Der reinste Kindergarten!“, Lappan Verlag, Oldenburg 2009. © Renate Alf



Abb. 4: „Ultraschall“

Aus: Renate Alf, „Cartoons für Erzieherinnen“, Herder Verlag, Freiburg, Basel, Wien, 4. Auflage 1997 © und Überarbeitung: Renate Alf



Abb. 3: „Mutter Erzieherin“

Aus: Renate Alf, „Cartoons für Erzieherinnen“, Herder Verlag, Freiburg, Basel, Wien, 4. Auflage 1997. © und Überarbeitung: Renate Alf

werden. Heimerzieherinnen wurden an wieder anderen Fachschulen unterrichtet.

Die ehemaligen Absolventen dieser Ausbildungen erhalten inzwischen die volle Anerkennung als Erzieherinnen über eine sog. »Anerkennungsfortbildung«, die – je nach vorangegangener Praxiserfahrung – ein halbes oder ein Jahr dauert.

In den neuen Bundesländern wurde mittlerweile die Ausbildung den Strukturen in den alten Bundesländern angeglichen – ohne daß die Einwände gegen die Erzieherausbildung in ihrer derzeitigen Form berücksichtigt worden sind. Manche Kritiker sehen in der herkömmlichen Erzieherausbildung kaum mehr als eine vorweggenommene Anpassung an eine unbefriedigende Praxis im Kindergarten. Als wesentliche Kritikpunkte werden seit Jahren genannt:

- Das den Berufsanforderungen angemessene Ausbildungsniveau ist nicht die Fachschulebene, sondern mindestens die Hochschulebene;
- die Ausbildung ist zu kurz (zwei Jahre Ausbildung, das Berufspraktikum), das Niveau deshalb zu niedrig;
- die Ausbildung ist stark versammelt, zu wenig an den neueren Erkenntnissen der Erwachsenenbildung orientiert, sie fördert zu wenig die Initiative und Kreativität der Erzieher;
- Theorie und Praxis sind zueinander aufeinander abgestimmt;
- die Ausbildung zur Kinderpflegerin schreibt sinnlose Hierarchien innerhalb der Berufsgruppe fort.

Aus: ... in Derschow: Kinder erziehen – Für ein erweitertes Berufsverständnis, in: Donata Elschenbroich, Hermann Schwarzer (Deutsches Jugendinstitut): Was für Kinder – Aufgaben in Deutschland – Ein Handbuch, Kösel Verlag, München 1993; Seiten: 353, 358

### M 5b Der Beruf Erzieher/in

1 Lange galt der Erzieherberuf für Frauen als eine Art Durchgangsphase zum eigenen Familienleben oder zu einer anschließenden weiteren Ausbildung. Seit Erzieherinnen, wie 5 andere Frauen auch – in der Berufsarbeit einen unverzichtbaren Bestandteil ihres Lebensplanung sehen und eine kontinuierliche Erwerbstätigkeit anstreben, hat sich die Motivation verändert. In den vergangenen 30 Jahren ist die durchschnittliche Verweildauer von Erzieherinnen im Beruf gestiegen ([...] von zwei bis drei Jahren auf über zehn Jahre). 10 Neuere Beobachtungen weisen darauf hin, dass dieser Anstieg stagniert. Ein großer Teil der qualifizierten Erzieherinnen ist um die 30 schon wieder aus dem Beruf ausgeschieden. Spätestens zwischen 35 und 45 Jahren geraten 15 die meisten Erzieherinnen in eine Krise und wechseln in andere Berufsfelder aus. Sie sind erschöpft und überfordert, sie sehen kaum berufliche Perspektiven und Aufstiegschancen. Die immer wieder genannten Gründe für

ihre Unzufriedenheit sind: unangemessene Bezahlung, zu große Kindergruppen, oft [...] unterschiedliche Kindergruppen am Morgen und am Nachmittag, wenig Zeit für Vorbereitung und berufliche Perspektiven und nicht zuletzt das geringe gesellschaftliche Ansehen ihres Berufs.

30 Die meisten Erzieherinnen können sich nicht mehr vorstellen, ihre Arbeit über Jahre hinweg mit demselben Schwung und derselben Offenheit für neue Kinder bis zur Verrentung durchzuhalten. [...] Zwar schätzen sie 35 durchaus die kreativen Seiten ihres Berufs, das abwechslungsreiche selbstbestimmte Arbeiten, und sie ziehen eigentlich den Umgang mit Kindern einem anderen Berufsalltag vor. Aber wenn eine Erzieherin nicht in eine 40 Sackgasse geraten will, wenn sie den Wechsel in ein anderes Berufsfeld rechtzeitig schaffen will, muss sie möglicherweise schon dann ausscheiden, wenn sie eigentlich gern noch einige Jahre im Beruf bliebe.



### M 5e Suche nach einem Kita-Platz

#### Wie im Kindergarten: Was die Stadt München alles dafür tut, damit ich meine Tochter nicht in die Kita schicke

1 Ich gehöre zu den 80.000 bayerischen  
Müttern, die das sogenannte Landesbetreu-  
ungsgeld beziehen. Die hohe Akzeptanz be-  
wog Horst Seehofer, die Herdprämie beizubeh-  
5 halten, nachdem das Bundesverfassungsge-  
richt sie im vergangenen Sommer gekippt  
hatte. Die CSU hat das für mich getan. Sie  
wollte mich „nicht zu einem bestimmten Le-  
bensmodell drängen“. Über diesen Scherz  
10 würde ich laut lachen, wäre ich nicht so müde.  
Ich bin nämlich keine glückliche Hausfrau  
und Mutter am Herd, wie Seehofer sich das  
vielleicht vorstellt. Ich suche seit Monaten  
vergeblich einen Krippenplatz für meine  
15 Tochter und verwende das Betreuungsgeld  
darauf, eine Nanny zu bezahlen. So lautet  
meine Wahrheit hinter dem Landesbetreu-  
ungsgeld. Und das ist symptomatisch für die  
bayerische Familienpolitik, die alles für einen  
20 Schein tut und wenig für Mütter, Väter und  
Kinder.

Ich habe alles richtig gemacht. Ich habe  
mich auf der Website der Stadt München  
verschiedenen Kitas angemeldet. In der Kita-  
25 Sprechstunde habe ich mich angeblendet und  
versichert, wie süß die Sternchenbetriebs-  
weise sei. Bei der Tagesmutter-Anfrage habe ich ge-  
sucht, doch außer einer Frau mit drei Hunden  
war nichts im Angebot. Ich suche im Kreis  
30 aus Schrumpfstühlen einer Elterninitiative  
und beteuerte, gern neben meinem Beruf re-  
gelmäßig mit anderen Müttern in die Gruppe  
der Kinder aufzupassen.

Ohne Erfolg. Eltern haben seit drei Jahren  
35 einen Anspruch auf einen Kita-Platz für ihr  
Kind. Nach den vergangenen Monaten habe  
ich den Eindruck, dass man viel Energie da-  
rauf verwendet, diesen Anspruch nicht zu  
erfüllen.

40 Wie spricht für mich: Ich bin nicht al-  
leinerziehend, weder meine Tochter noch ich  
haben einen Migrationshintergrund oder  
soziale Probleme. Ich werde nicht bevorzugt

behandelt wie die Mitarbeiter der Stadt, die  
45 ich arbeiten will und muss, scheint kein aus-  
reichende Begründung zu sein.

Ich stelle einen Dringlichkeitsantrag bei  
der Elternberatung der Stadt; ein Service, der  
die Telekom wie einen Ausbund an Kunden-  
denorientierung aussehen lässt. Mir wird  
50 geraten, selbst mal ein paar Zettel aufzuhän-  
gen, abzuwarten. Klar, irgendwann kann  
meine Tochter sich auch selbst freuen.

Eine Woche später meldet sich eine Bera-  
55 terin. Es gebe da eine Kita, die dreißig Minu-  
ten entfernt sei. Viermal täglich müsste ich die  
Strecke zurücklegen: zwei Stunden am Tag,  
zehn Stunden in der Woche, 40 Stunden im  
Monat. Ein Drittel meiner Arbeitszeit. Ich  
60 habe übrigens noch ein zweites Kind groß.

Ich sage: Das ist nicht machbar.

Beraterin: Eine halbe Stunde Fahrzeit  
müssen Sie hinnehmen, wenn Sie so dringend  
arbeiten müssen.

65 Ich hat noch zwei andere Kitas im Angebot:  
eine für 800 Euro im Monat und eine für 1.000  
Euro. Letztere ist aber bilingual und bietet  
Kinderyoga an.

Ich: Das ist absurd. Die Beraterin: Sie kön-  
70 nen beim Sozialbürgerhaus Jugendhilfe bean-  
tragen.

Dort werde mein Haushalt überprüft und  
entschieden, ob ich einen Zuschuss bekomme.  
Das kann dauern. Die Differenz zwischen  
privater und kommunaler Einrichtung werde  
75 jedenfalls nicht pauschal gezahlt, dazu gebe es  
genügend Gerichtsurteile.

Eltern, die per Losverfahren in einer  
kommunalen Einrichtung gelandet sind, zah-  
80 len maximal 420 Euro pro Monat. Ich soll  
doppelt so viel zahlen oder um einen Zuschuss  
betteln und meine Finanzen offenbaren? Und  
wenn das Amt feststellt, dass ich regelmäßig  
zum Friseur gehe und eine Haushaltshilfe  
85 habe, habe ich dann meinen Anspruch auf  
bezahlbare Kinderbetreuung verwirkt?



**M 7** Vorschuleinrichtungen in der Diskussion**M 7a** Qualität der Vorschuleinrichtung – wissenschaftliche Argumente

## 1 Was verstehen Sie unter einer guten Einrichtung?

**Prof. Dr. Gerd E. Schäfer:** Erstens: Eine gute Einrichtung bietet den Kindern ein offenes und interessantes Umfeld. Damit meine ich anregende kulturelle Horizonte sowie Erzieherinnen, die in der Lage sind, im Alltag die Themen zu entdecken, die für beide Seiten – für Kinder und Erwachsene – bedeutsam und interessant sein können.

10 Zweitens: In einer guten Einrichtung findet man einen guten Resonanzraum zwischen Erzieherinnen und Kindern wie auch zwischen den Kindern untereinander. Er ist die Grundlage für Verständigungsprozesse zwischen allen Beteiligten sowie für die Freude an der Weiterentwicklung von gefundenen Themen.

Drittens: [...] Die Anregungen einer kulturellen Umgebung, die Wahrnehmung bereits vorhandenen Weltbilder der Kinder, eine einfühlsame Resonanz der Erwachsenen und das Mitdenken aller Beteiligten machen eine Einrichtung zu einer guten Einrichtung.

*Geben Sie unseren Leserinnen und Lesern bitte ein konkretes Beispiel für Qualität in der Einrichtung.*

**Schäfer:** Qualität ist für mich u. a. das intensive Einbeziehen der Kinder in den Bildungsprozess der Kinder. Erziehende müssen vermitteln können, was Bildung in der Einrichtung ausmacht und wie sie passiert. [...] Erziehende sind für Eltern nämlich wichtige Interpreten des alltäglichen Bildungsprozesse; sie können den Eltern zeigen, welche Leistungen hinter den scheinbar so einfachen und alltäglichen Handlungen der Kinder stecken

können. Diese Vermittlung kann übrigens erleichtert werden durch Beobachtungen und Dokumentationen, die solche Situationen in Wort und/oder Bild festhalten. Wenn die Erzieherin dann den Eltern die Geschichten erzählt, die diesen Dokumentationen zugrunde liegen, haben Eltern die Möglichkeit, am Bildungsprozess ihrer Kinder teilzunehmen [...].

45 *Welche Qualität brauchen Sie von einer Fachkräfte, um zu arbeiten und Kinder in der Krippe adäquat zu begleiten?*

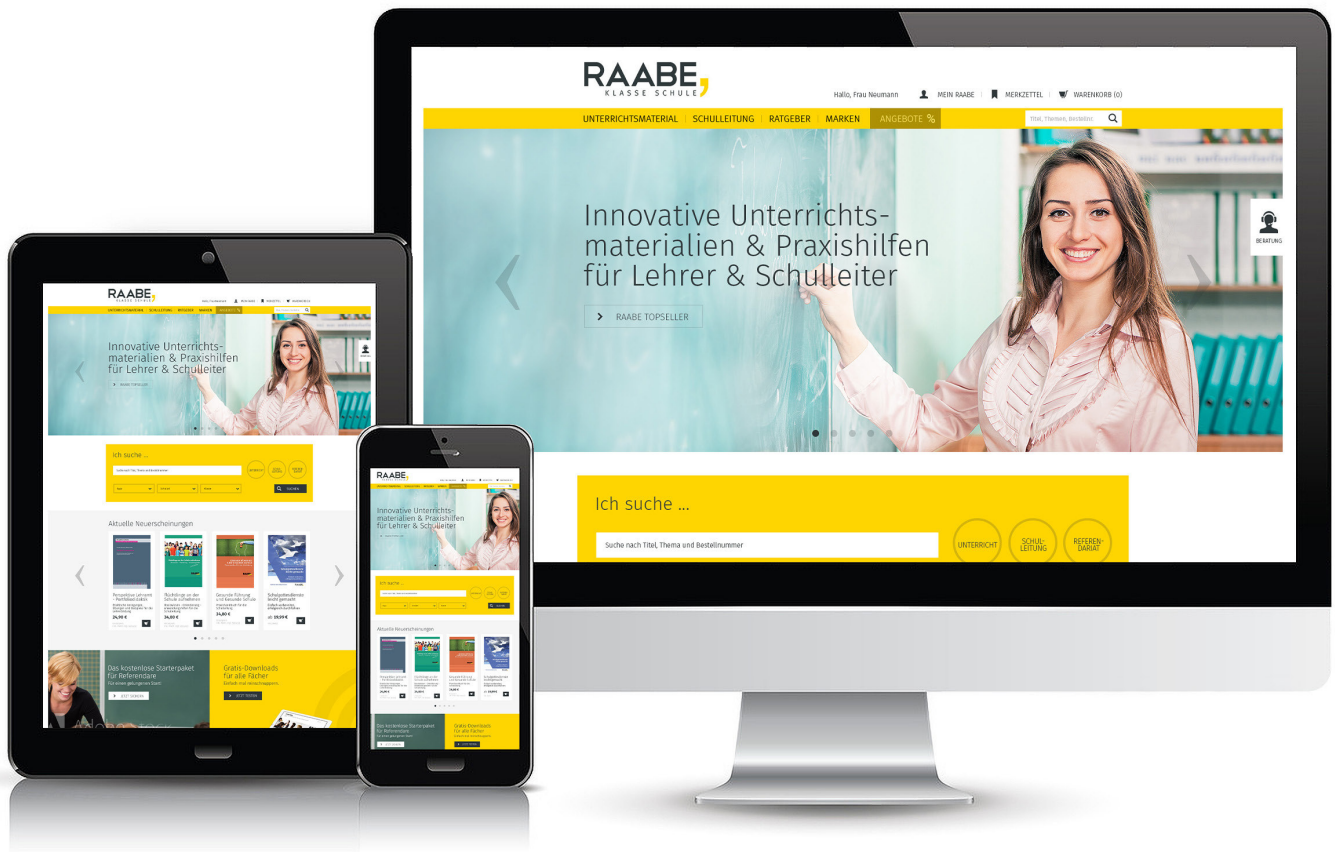
**Schäfer:** [...] Die Bereitschaft der Erzieherinnen, Kinder aus ihrer eigenen Perspektive auf die Welt wahrzunehmen und sich darum zu bemühen, herauszubekommen, was sie dabei beschäftigt und interessiert (beobachten).

55 [...] sich bewusst zu machen, wie dieses Engagement der Kinder auf sie selbst wirkt, was sie selbst dabei zustimmend oder ablehnend erleben und welche pädagogischen Handlungsimpulse daraus hervorgehen (wahrnehmen).

60 Drittens: Sich mit den Kindern darüber verständigen, wie deren Interessen zusätzlich Nahrung finden, wie ihre Motivation am Erkennen der Welt zunehmen kann und welche Hilfen vonseiten Erwachsener dafür sinnvoll sein können. [...]

*Aus: Sybille Münnich/Gerd E. Schäfer: Den eigenen Anfängergeist wiederfinden – Ein Interview mit Prof. Gerd E. Schäfer (Köln), in: klein&groß – Lebensorte für Kinder, 01/13 Januar, Oldenbourg Schulbuchverlag, München; S. 26, 27*

# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**