

I.2.10

Deutsch – Schreiben

Methodisch sinnvoll abschreiben – Abschreibetechniken lernen und üben

Kirsten Faßbender



© ideabug/iStock

Das Abschreiben ist ein wesentlicher Aspekt im Schreiblernprozess und trägt maßgeblich zur Entwicklung der Rechtschreibkompetenz bei. In dieser Unterrichtseinheit für den Deutschunterricht der Grundschule erlernen die Kinder grundlegende Abschreibetechniken und wenden diese spielerisch an. Sie erhalten hilfreiche Regeln und Tipps, um Wörter, Sätze und Texte zu strukturieren und methodisch sinnvoll abzuschreiben.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Wörter und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben
Thematische Bereiche:	Abschreiberegeln und -tipps, Abschreibübungen und Abschreibtexte, Schleichdiktat, Texte in Spiegelschrift, Abschreibfehler
Methoden:	Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; TX: Text; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Wörter methodisch sinnvoll abschreiben

Einstieg: SuS erhalten ein Wort, schreiben es ab und sprechen zu zweit darüber, wie sie es gemacht haben und welche Schwierigkeiten sie hatten (PA). Im Plenum werden die Abschreiberegeln für Wörter erarbeitet (UG).

M 1 (VL) **Abschreiberegeln für Wörter** / SuS kleben Merkblätter zum Abschreiben von Wörtern in ihr Heft und notieren Beispiele (EA)

M 2–M 4 (AB) **Wörter abschreiben** / SuS schreiben Wörter ab und legen sie in ihre Ergebnisse (EA, PA)

Benötigt:

- ☐ Für M 1: Buntstifte, Kleber, Scheren
- ☐ Für M 2–M 4: Scheren



3./4. Stunde

Thema: Sätze und Texte methodisch sinnvoll abschreiben

Einstieg: L wiederholt mit den SuS die Regeln zum Abschreiben von Wörtern (UG)

M 5–M 7 (AB) **Abschreiberegeln für Sätze und Texte** / SuS bringen die Abschreibeschritte in die richtige Reihenfolge, vergleichen mit der Lösung und kleben bzw. schreiben sie in ihr Heft (EA, PA)

Einstieg: L wiederholt mit den SuS die Regeln zum Abschreiben von Sätzen (UG)

M 8–M 10 (AB) **Sätze und Texte abschreiben** / SuS schreiben Texte ab (EA)

Vorbereitung: Lösung für M 5–M 7 auslegen

Benötigt:

- ☐ Für M 5–M 6: Scheren, Kleber



Abschreiberegeln für Wörter

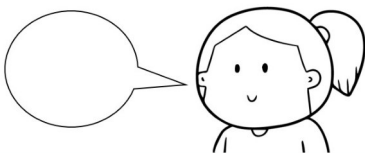


Aufgabe: Erstelle einen Hefteintrag.

- Male die Merkkarten an und schneide sie aus.
- Schreibe als Überschrift in dein Heft: So schreibe ich Wörter ab
- Klebe die Merkkarten in der richtigen Reihenfolge und ordne sie in dein Heft.
- Notiere neben jeder Merkkarte ein Beispiel.

Schritt 1

Ich lese das Wort ganz genau und spreche es halblaut mit.



Schritt 2

Ich kreise besondere oder schwierige Stellen ein.



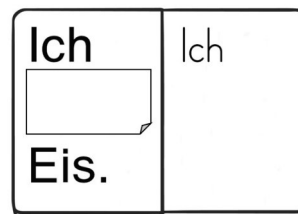
Schritt 3

Ich lese das Wort nochmal genau und betone die schwierigen Stellen.



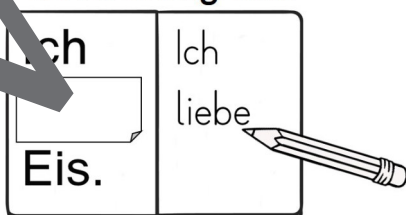
Schritt 4

Ich decke das Wort ab.



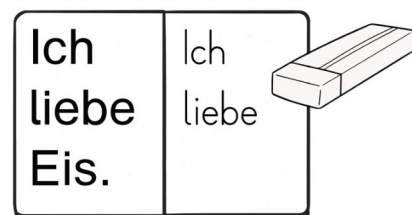
Schritt 5

Ich schreibe das Wort auswendig auf.



Schritt 6

Ich decke das Wort auf und kontrolliere. Ich verbessere.



Abschreiberegeln für Sätze und Texte



Aufgabe 1: Lies die Sätze. Bringe sie in die richtige Reihenfolge. Nummeriere sie von 1 bis 9. Beginne mit der Überschrift.



Ich merke mir einen Teil des Satzes.



Zuerst lese ich den gesamten Text.



Diesen Teil des Satzes schreibe ich dann ab.



So schreibe ich Sätze und Texte ab:



Dann lese ich mir den ersten Satz durch.



Dabei achte ich auf schwierige Stellen.



Dann merke ich mir den nächsten Teil des Satzes.



Am Ende vergleiche ich mit der Vorlage und verbessere.



So schreibe ich Schritt für Schritt den ganzen Text ab.



Aufgabe 2: Vergleiche mit der Lösung.



Aufgabe 3: Schneide die Satzstreifen aus. Klebe sie in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.

Abschreiberegeln für Sätze und Texte



Aufgabe 1: Lies die Sätze. Bringe sie in die richtige Reihenfolge. Beginne mit der Überschrift und unterstreiche sie.



Ich merke mir einen Teil des Satzes.



Zuerst lese ich den gesamten Text.



Diesen Teil des Satzes schreibe ich dann ab.



So schreibe ich Sätze und Texte ab:



Dann lese ich mir den ersten Satz durch.



Dabei achte ich auf schwierige Stellen.



Dann merke ich mir den nächsten Teil des Satzes.



Am Ende vergleiche ich mit der Vorlage und verbessere.



So schreibe ich Schritt für Schritt den ganzen Text ab.



Aufgabe 2: Vergleiche mit der Lösung.



Aufgabe 3: Schreibe die Anleitung richtig in dein Heft.



Aufgabe 4: Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten gibt es zum Abschreiben von einzelnen Wörtern? Sprich mit einem anderen Kind.

Abschreibetipps kennenlernen

M 14



Aufgabe: Schneide die Streifen aus. Male sie in der vereinbarten Farbe an. Steche mit der Nadel ein Loch in jeden Kreis. Hefte die Streifen zusammen.



- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 1:</u>
Sind alle Buchstaben vollständig?
Achte auf i-Punkte, t-Striche und Punkte auf ä, ö und ü! |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 2:</u>
Steht am Ende jedes Satzes ein Satzschlusszeichen?
Das sind Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen. |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 3:</u>
Hast du alle Satzanfänge großgeschrieben? |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 4:</u>
Hast du alle Nomen (Namenwörter) großgeschrieben? |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 5:</u>
Sind die Satzzeichen bei wörtlicher Rede richtig? |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 6:</u>
Hast du auch an die Überschrift gedacht? |
| <input type="radio"/> | <u>Tipp 7:</u>
Hast du Wörter am Zeilenende richtig getrennt?
Denke an die Silben. Die Schwingprobe kann helfen! |

Schleichdiktat

M 19

Die neue Freundin

Lina ist heute spät dran.
Vor der Klasse steht Marta.
Lina nimmt Martas Hand.
Zusammen gehen sie in die Klasse.
Seitdem sind sie beste Freundinnen.

Das neue Auto

Maras Papa hat ein neues Auto gekauft.
Mara und Mama warten vor dem Haus.
Papa biegt um die Ecke.
Dabei übersieht er die Mülltonne.
Oh je! Das neue Auto hat jetzt einen kleinen Kratzer!
Mara meint: „Jetzt können wir es immer gut erkennen!“
Da müssen Papa und Mama lachen.

Der erste Tag

Metin ist umgezogen. Heute ist sein erster Tag in der neuen Schule.
Er ist ganz schön aufgeregt.
In der Pause steht Metin alleine auf dem Pausenhof.
Da kommt Jonas zu ihm.
Er fragt: „Spielst du mit uns Fußball?“
Metin freut sich: „Na klar!“
Auf dem Feld sind schon einige Kinder. Und los geht es!
Alle haben Spaß. Metin fühlt sich sofort wohl in der neuen Schule.