

II.1.35

Mathematik – Zahlen & Operationen

Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 – Grundrechenarten wiederholen und vertiefen

Diana Hauser



© RAABE 2026 | Es gelten die [Lizenzbedingungen](#)

© RAABE, erstellt mit ChatGPT, KI-Technologie

Das Kopfrechnen spielt eine zentrale Rolle im Mathematikunterricht der 2. Klasse. Es fördert nicht nur das schnelle Rechnen, sondern auch das Verständnis von Zahlen und deren Zusammenhängen. Grundlage für sicheres Kopfrechnen sind die Rechenstrategien der Addition und Subtraktion. Mit diesem Beitrag für den Mathematikunterricht der Grundschule wiederholen und festigen die Kinder daher das Plus- und Minusrechnen im Zahlenraum bis 100.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 5 bis 9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Grundrechenarten verstehen und anwenden
Thematische Bereiche:	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100, Zehnerübergang, Aufgaben ergänzen, Rechenmauern, Gesetzmäßigkeiten erkennen, Rechenrätsel, Kopfrechnen
Medien:	Merkblätter, Arbeitsblätter, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; MB: Merkblatt; SP: Spiel;

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema: Rechenverfahren Addition und Subtraktion

Einstieg: L wiederholt mit den SuS die Grundrechenarten Addition und Subtraktion mit und ohne Zehnerübergang; hierfür können die Merkblätter (M 1 und M 2) an der Tafel gezeigt werden (UG)

M 1 (MB) **Addition im Zahlenraum bis 20** / SuS wiederholen die Addition mit und ohne Zehnerübergang und ergänzen Beispiele (UG)

M 2 (MB) **Subtraktion im Zahlenraum bis 20** / SuS wiederholen die Subtraktion mit und ohne Zehnerübergang und ergänzen Beispiele (UG)

M 3–M 5 (AB) **Addieren mit und ohne Zehnerübergang** / SuS lösen Wiederholungsaufgaben zur Addition (EA)



M 6–M 8 (AB) **Subtrahieren mit und ohne Zehnerübergang** / SuS lösen Wiederholungsaufgaben zur Subtraktion (EA)



Vorbereitung: M 1 und M 2 ggf. vergrößert für die Tafel kopieren/ausdrucken; Sie können die Merkblätter nach der Besprechung an der Tafel oder im Klassenraum aushängen

Benötigt: Für M 5: Hefte

Für M 8: Hefte

Materialien zur Vertiefung:



M 9 (AB) **Wo wollen die Frösche hin?** / SuS rechnen und zeichnen die Wege der Frösche über den Teich ein; die Aufgabe kann alleine oder in 4er-Gruppen bearbeitet werden; bei Variante 2 zeichnet jedes Kind den Weg eines Frosches ein (EA, GA)









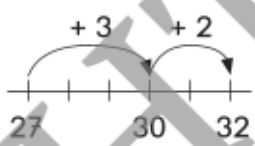
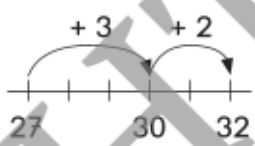




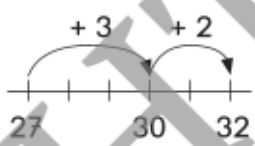
Benötigt: Für M 9: Buntstifte (alternativ können die SuS auch mit Spielfiguren über den Teich hüpfen)

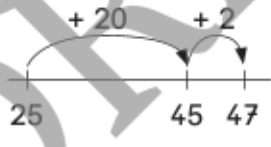
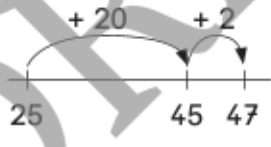
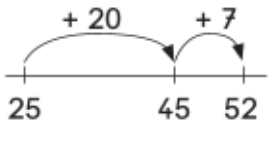
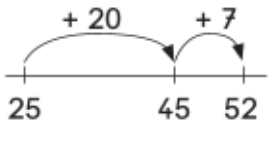
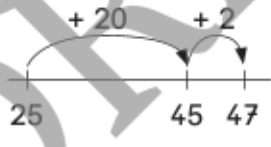
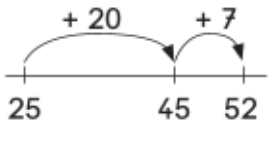
Addition im Zahlenraum bis 20

M 1

 **Aufgabe:** Vervollständige die Beispiele.




Einstellige Zahl addieren													
<p style="text-align: center;">ohne Zehnerübergang</p> <p>Von der kleinen zur großen Aufgabe:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$2 + 3 = 5$</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$22 + 3 = 25$</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> <p>Beispiel:</p> <p>_____ + _____ = _____ <small>kleine Aufgabe</small></p> <p>$31 + 7 =$ _____ <small>große Aufgabe</small></p>	$2 + 3 = 5$		$22 + 3 = 25$						<p style="text-align: center;">mit Zehnerübergang</p> <p>Erst zum Zehner und dann weiter:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$27 + 5 = 32$</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$27 + 3 = 30$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$30 + 2 = 32$</td> </tr> </table> <p>Beispiel:</p> <p>$44 + 7 =$ _____</p> <p>$44 +$ _____ = _____</p> <p>_____ + _____ = _____</p>	$27 + 5 = 32$		$27 + 3 = 30$	$30 + 2 = 32$
$2 + 3 = 5$													
$22 + 3 = 25$													
													
													
$27 + 5 = 32$													
$27 + 3 = 30$													
$30 + 2 = 32$													

Zweistellige Zahl addieren									
<p style="text-align: center;">ohne Zehnerübergang</p> <p>Addiere schrittweise: Erst die Zehner, dann die Einer.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$25 + 22 = 47$</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$25 + 20 = 45$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$45 + 2 = 47$</td> </tr> </table> <p>Beispiel:</p> <p>$26 + 13 =$ _____</p> <p>$26 + 10 =$ _____</p> <p>_____ + _____ = _____</p>	$25 + 22 = 47$		$25 + 20 = 45$	$45 + 2 = 47$	<p style="text-align: center;">mit Zehnerübergang</p> <p>Addiere schrittweise: Erst die Zehner, dann die Einer.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$25 + 27 = 52$</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$25 + 20 = 45$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$45 + 7 = 52$</td> </tr> </table> <p>Beispiel:</p> <p>$34 + 47 =$ _____</p> <p>$34 + 40 =$ _____</p> <p>_____ + _____ = _____</p>	$25 + 27 = 52$		$25 + 20 = 45$	$45 + 7 = 52$
$25 + 22 = 47$									
$25 + 20 = 45$									
$45 + 2 = 47$									
$25 + 27 = 52$									
$25 + 20 = 45$									
$45 + 7 = 52$									

Wo wollen die Frösche hin?

M 9

 **Aufgabe:** Die Frösche hüpfen über den Teich. Auf welche Seerosen springen sie? Rechne. Male die Seerosen an: Frida – **rot**, Freddy – **blau**, Franz – **grün** und Fritz – **orange**.

Frida
immer + 15

Freddy
immer + 8

Franz
immer - 14

Fritz
immer - 7

© RAABE 2026 | Es gelten die [Lizenzbedingungen](#)

Rechenaufgaben ergänzen

 M 11

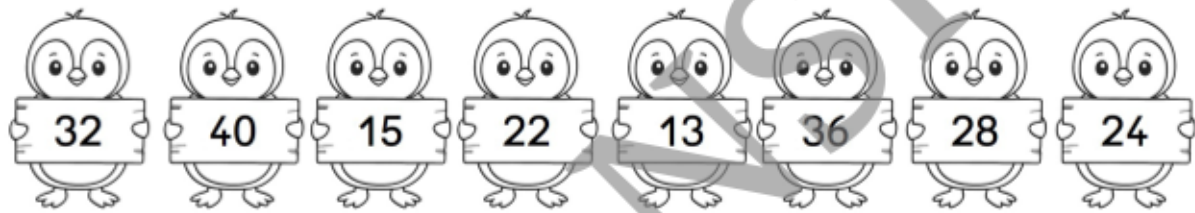
 **Aufgabe 1:** Fülle die Zahlenhäuser.

100	
55	
30	
77	
6	

60	
45	
58	
20	
26	


90	
65	
74	
20	
33	

 **Aufgabe 2:** Ergänze die Aufgaben.
2 Zahlen bleiben übrig. Erfinde je 1 Aufgabe mit diesen Zahlen.



a)	$36 - \underline{\quad} = 14$
c)	$57 + \underline{\quad} = 70$
e)	$55 + \underline{\quad} = 79$
g)	

b)	$98 - \underline{\quad} = 58$
d)	$72 - \underline{\quad} = 40$
f)	$44 + \underline{\quad} = 80$
h)	

 **Aufgabe 3:** Welches Puzzleteil gehört in welche Lücke? Verbinde.

18	▶	= 35
----	---	------

45	▶	= 25
----	---	------

82	▶	= 40
----	---	------

- 20	▶
------	---

- 42	▶
------	---

+ 17	▶
------	---

+ 36	▶
------	---

- 17	▶
------	---

+ 32	▶
------	---

36	▶	= 72
----	---	------

48	▶	= 80
----	---	------

52	▶	= 35
----	---	------

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

Klammerkarten Addition

M 19



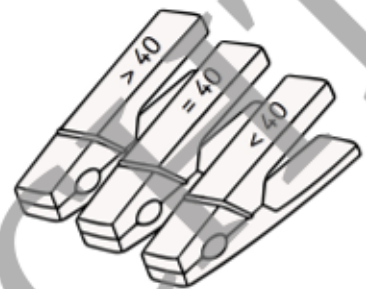
Aufgabe: Spiele mit 1–2 anderen Kindern.

Du brauchst:

- 3 verschiedenfarbige Klammern
- Schere Kleber

So geht's:

1. Schneide die kleinen Kärtchen aus. Klebe sie auf die 3 Klammern.
2. Schneide die restlichen Karten aus. Lege sie auf einen Stapel.
3. Ziehe eine Karte. Rechne.
4. Ordne die Karte einer Klammer zu.
5. Dann ist das nächste Kind an der Reihe. Spiele so weiter.



< 40	= 40	> 40
15 + 28	24 + 17	25 + 41
14 + 16	35 + 7	21 + 19
8 + 23	13 + 28	38 + 12
11 + 13	25 + 15	42 + 7
36 + 3	4 + 27	26 + 18
16 + 47	25 + 9	14 + 31

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen


Rechenrätsel

M 21

 **Aufgabe 1:** Ergänze die fehlenden Zahlen im Kreuzzahlrätsel.

51	+	47	=	
-	?	-	?	-
	+		=	57
=	?	=	?	=
16	+	25	=	

	+	19	=	
-	?	+	?	-
46	-		=	9
=	?	=	?	=
17	+		=	73

 **Aufgabe 2:** Setze + und - richtig ein.

a) $45 \square 8 \square 32 = 69$

b) $17 \square 26 \square 15 \square 7 = 21$

c) $28 \square 11 \square 34 = 5$

d) $23 \square 16 \square 42 \square 17 = 32$

 **Aufgabe 3:** Finde die gesuchte Zahl. Schreibe sie ins Kästchen.



Wenn du von meiner Zahl 53 abziehst, ist das Ergebnis die kleinste zweistellige Zahl mit gleichen Ziffern.



Wenn du zu meiner Zahl 36 dazu addierst, ist das Ergebnis die größte zweistellige Zahl mit unterschiedlichen Ziffern.



Wenn du von meiner Zahl die Hälfte meiner Zahl abziehst, erhältst du 22.