

III.6.7

Sachunterricht – Zeit & Wandel

Die eigene Biografie schreiben – Wichtige Ereignisse und Personen ermitteln und darstellen

Kirsten Faßbender



© StockPlanets/E+ Gettyimages

Was habe ich schon erlebt? Was macht mich aus? Welche Menschen spielen eine Rolle in meinem Leben? In dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule beschäftigen sich die Kinder mit zentralen Ereignissen und Menschen ihres Lebens und ordnen sie chronologisch ein. Sie gestalten ihre eigene Biografie.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Ereignisse ordnen und auf einer Zeitleiste darstellen; eine Biografie schreiben; Zeitbegriffe verstehen und anwenden
Thematische Bereiche:	Steckbrief, Ereignisse ordnen, Zeitbegriffe, Feiertage und Feste, Familienmitglieder, Familienstammbaum, Zeitleiste, Biografie
Medien:	Texte, Anleitungen, Vorlagen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	vorbereitende Hausaufgabe: Familiendaten erfragen und alte Fotos mitbringen
Fächerübergreifend:	Deutsch: über Erlebnisse oder Familienmitglieder erzählen bzw. schreiben

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; LM: Lehrermaterial; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Persönliche Informationen und Erlebnisse

Einstieg: SuS präsentieren im Sitzkreis ihre Steckbriefe und stellen sich vor (UG)

M 1 (AB) **Das bin ich!** / SuS gestalten einen Steckbrief (EA, PA)

M 2 (VL) **Das habe ich erlebt!** / SuS ziehen Kärtchen und erzählen dazu ein persönliches Erlebnis (PA, GA)

Vorbereitung: Vor der Bearbeitung von M 2 die Regeln für die Biografiearbeit besprechen; Kärtchen (M 2) ggf. vorab ausschneiden und laminieren

Benötigt: ☐ Für M 1: ggf. Buntstifte

☐ Für M 2: Scheren

3. Stunde

Thema: Feste und Feiertage im Jahresverlauf ordnen

Einstieg: L wiederholt mit den SuS grundlegende Zeiteinheiten (Tag, Monat, Jahreszeiten) und veranschaulicht sie an einem Kalender (UG)

M 3–M 5 (AB) **Ereignisse im Jahresverlauf** / SuS wiederholen Zeiteinheiten und ordnen Feste und Feiertage im Jahresverlauf (EA, PA)

Benötigt: ☐ Für den Einstieg: ggf. Kalender als Ansichtsmaterial

☐ Für M 3: Buntstifte (grün, rot, gelb, blau)

☐ Für M 5: Recherchemöglichkeiten

4./5. Stunde

Thema: Bedeutsame Ereignisse des Lebens ermitteln und ordnen

M 6–M 8 (AB) **Ereignisse im Leben** / SuS lernen bedeutsame Ereignisse im Leben von fiktiven Kindern kennen und ordnen diese chronologisch (EA, PA)

M 9 (VL) **Ereignisse in meinem Leben** / SuS sammeln und benennen bedeutsame Ereignisse im eigenen Leben und ordnen sie chronologisch (EA, PA)

Benötigt: ☐ Für M 6: Schere und Kleber

☐ Für M 9: Hefte, Buntstifte, ggf. Foto der Kinder

Das bin ich!

M 1



Aufgabe 1: Fülle den Steckbrief aus. Male und schreibe.

So sehe ich aus:

Geburtstag:

Name:

Lieblingsfarbe:

Mein Lieblings-

Hobby:



Aufgabe 2: Lies den Kasten.

Was ist der Unterschied zu einem Steckbrief?
Sprich mit einem Partnerkind.



Eine **Biografie** ist der **Bericht** über das **Leben** einer **Person**.
Sie enthält wichtige **Daten**, **Informationen** über die **Entwicklung**, die **Familie** und bedeutsame **Lebensereignisse**.

Ereignisse im Leben



Aufgabe 1: Bringe die Ereignisse aus Leos Leben in die richtige Reihenfolge. Nummeriere sie von 1 bis 6.
Vergleiche mit einem Partnerkind.

Ich wurde in
Hamburg geboren.

Ich bin in den
Kindergarten
gekommen.

Ich wurde in die Astrid-
Lindgren-Grundschule
eingeschult.

Ich habe meinen
1. Geburtstag
gefeiert.



Leo

In meinen 1. Schulferien
haben wir unseren Hund
Bobby bekommen.

Als ich schon im
Kindergarten war,
wurde meine kleine
Schwester geboren.



Aufgabe 2: Wie bist du vorgegangen?
Sprich mit einem Partnerkind.



Aufgabe 3: Sprich mit einem Partnerkind.



Leos kleine Schwester Lisa fragt:

„Wen kennst du eigentlich schon länger? Mich oder Bobby?“
Was antwortet Leo?

Wichtige Menschen in meinem Leben

 M 10


Aufgabe 1: Male deine Familie.
Schreibe die Namen zu den Personen.

Das sind meine Eltern:

Das sind meine Geschwister:

Das sind weitere wichtige
Personen:



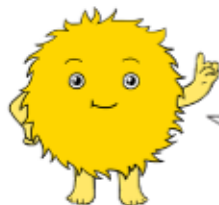
Aufgabe 2: Welchem Menschen bist du als erstes begegnet?

Meine Familie

 M 13


Aufgabe 1: Fülle die Tabelle zu deinen Familienmitgliedern aus. Der Wortspeicher hilft dir.

Mama • Papa • Bruder • Schwester • Oma • Opa



Von manchen Familienmitgliedern hast du mehrere!
Trage auch verstorbene Familienmitglieder ein.

Familien- mitglied	Vorname	Nachname	geboren am	gestorben am



Aufgabe 2: Sprich mit einem Partnerkind.

- Hat jeder 2 Omas und 2 Opas? Kann man auch mehr haben?
- Was sind die Eltern deiner Omas und Opas für dich?

Meine Biografie schreiben

M 19

Du brauchst:

☐ Heft ☐ 3–4 (bunte) Blätter ☐ Hefter ☐ Buntstifte

So geht's:

1. Schreibe deine eigene Biografie in 3 Kapiteln:

Das bin ich! Das habe ich erlebt! Das wünsche ich mir für die Zukunft!

2. Hefte alle Blätter zusammen und bewahre sie gut auf.



Aufgabe 1: Nimm das Arbeitsblatt „Das bin ich!“

a) Überlege: Wer bist du? Was macht dich aus?

Die Fragen in den Kästen und dein Steckbrief helfen dir.

b) Was möchtest du in deiner Biografie nennen?

Mache Notizen im Heft. Sortiere sie.

c) Schreibe als Überschrift auf ein Blatt: Das bin ich!

d) Schreibe deine Notizen in ganzen Sätzen darunter.

Wie würdest du
dich in 3 Sätzen
beschreiben?

Was macht dich
traurig, wütend oder
glücklich?

Was würdest
du gerne an dir
verändern?

Bist du ein guter
Freund oder eine
gute Freundin?

Was machst du in
deiner Freizeit am
liebsten?

Was spielst du am
liebsten?

Welchen Sport
magst du und
warum?

Was ist dein liebstes
Schulfach?

Was ist dein
Lieblingsort?
Warum?



Aufgabe 2: Nimm das Arbeitsblatt „Wichtige Personen in meinem Leben“.

a) Fallen dir noch weitere wichtige Personen oder Tiere ein?

b) Welche Personen und Tiere möchtest du in deiner Biografie nennen?
Mache Notizen im Heft.

c) Wann bist du ihnen zum ersten Mal begegnet? Nummeriere sie.