

I.2.12

Deutsch – Schreiben

Rechtschreibstrategien kennenlernen und üben – Schwingen, Verlängern, Ableiten und Merken

Christine Pfeifer



© kalis9/Ex/Getty Images

Rechtschreibkompetenzen sind auch im digitalen Zeitalter ein relevantes Bildungsziel. Schon zu Beginn der Grundschulzeit können Kinder an erste Rechtschreibstrategien herangeführt werden. So lernen sie früh, dass sie bereits mit wenigen Rechtschreibregeln viele Wörter richtig schreiben können. In dieser Unterrichtseinheit für den Deutschunterricht der Grundschule lernen die Kinder mit kurzen Merksätzen, visualisierenden Symbolen und passenden Übungen die wichtigsten Rechtschreibstrategien kennen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 7 bis 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	richtig schreiben; rechtschriftliche Regelmäßigkeiten erkennen und Strategien anwenden; Rechtschreibstrategien nutzen
Thematische Bereiche:	Silbentrennung, Wörter verlängern und ableiten, Groß- und Kleinschreibung, Wortbausteine, Merkwörter
Medien:	Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende:

AB: Arbeitsblatt;

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit;

SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Wörter in Silben gliedern

Einstieg: L trainiert mit den SuS die Silbentrennung: Es werden Wörter mit passenden Bewegungen gesprochen (UG)

M 1–M 3 (AB) **Wörter in Silben gliedern** / SuS gliedern Wörter in Silben und markieren die Vokale der Silben (EA)



Vorbereitung: Nach Bedarf Merk- und Symbolkarten (M 25 und M 26) vergrößert ausdrucken/kopieren, zuschneiden und im Klassenraum aufhängen

Benötigt:

- ☐ M 1–M 3: Buntstifte (rot, blau)
- ☐ M 2/M 3: Heft
- ☐ ggf. Merk- und Symbol-Karte „Schwingen“ (M 25/M 26)

2. Stunde

Thema: Wörter verlängern

Einstieg: L erklärt das Verlängern: Bei Nomen wird auf die Mehrzahl zurückgegriffen, bei Verben wird die Wir-Form gebildet und Adjektive werden gesteigert (UG)

M 4–M 6 (AB) **Wörter verlängern** / SuS erschließen die Schreibweise des Auslautes vorgegebener Nomen, Verben und Adjektive (EA)



Benötigt: ☐ ggf. Merk- und Symbol-Karte „Verlängern“ (M 25/M 26)

3. Stunde

Thema: Wörter ableiten

Einstieg: L erklärt das Ableiten: Bei Nomen wird die Einzahl gebildet; bei Verben und Adjektiven wird nach verwandten Wörtern mit a/au gesucht (UG)

M 7–M 9 (AB) **Wörter ableiten** / SuS leiten die Schreibweise des Umlautes ä/äu vorgegebener Nomen, Verben und Adjektive ab (EA)



Benötigt: ☐ ggf. Merk- und Symbol-Karte „Ableiten“ (M 25/M 26)

Wörter in Silben gliedern



Wörter in Silben gliedern

Wörter bestehen aus **Silben**.

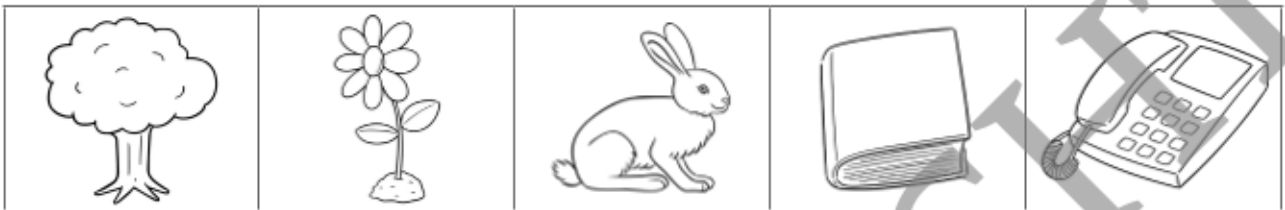
Jede Silbe hat einen **Vokal** (Selbstlaut).

Sprich das Wort deutlich. Betone die Silben.

So kannst du alle **Laute** hören und das Wort richtig schreiben.



Aufgabe 1: Wie viele Silben haben die Wörter? Verbinde.



Aufgabe 2: Unterstreiche die Vokale (Selbstlaute).

Schreibe ab. Schreibe die Silben abwechselnd in **Rot** und **Blau**.

Minute

Paket

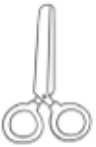
Wagen

Regenwurm



Aufgabe 3: Zeichne die Silbenbogen unter die Wörter.

Schreibe den Vokal (Selbstlaut) der Silbe in den Silbenbogen.

	Schere		Stift		Hut
	Krokodil		Pinsel		Elefant

Wörter verlängern



Wörter verlängern

Der letzte Buchstabe kann schwierig sein. Endet das Wort auf t/d, k/g oder p/b, musst du es verlängern.

Bei **Nomen** (Namenwörtern) bildest du den **Plural** (Mehrzahl) und bei **Verben** (Tunwörtern) die **Wir-Form**.

Adjektive (Wiewörter) **steigerst** du.



 **Aufgabe 1:** Schreibe die Wörter richtig im Singular (Einzahl).

die Wälder		die Hunde	
die Räder		die Pferde	
die Züge		die Wege	
die Berge		die Zwerge	
die Diebe		die Stäbe	
die Körbe		die Kälber	

 **Aufgabe 2:** Schreibe die Wörter richtig im Plural (Mehrzahl).

die Hand		der Freund	
das Feld		das Kleid	
der Käfig		der Krieg	
das Sieb		das Grab	

Groß- und Kleinschreibung

 M 10

Groß- und Kleinschreibung

Nomen (Namenwörter) und **Satzanfänge** schreibst du groß.

Nomen (Namenwörter) haben einen **Artikel**

(Begleiter: der, die, das, ein, eine).

Es gibt sie im **Singular** (Einzahl) und **Plural** (Mehrzahl).



Aufgabe 1: Trage die Nomen (Namenwörter) in die Tabelle ein.

a) Schreibe sie mit Artikel (Begleiter: der, die, das) auf.

b) Unterstreiche den Anfangsbuchstaben.

Ball • Mann • Katze • Hase • Kind • Baum • Gras • Buch

Mensch	
Tier	
Pflanze	
Ding	



Aufgabe 2: Schreibe ins Heft.

a) Schreibe die Nomen (Namenwörter) mit Artikel (Begleiter: der, die, das) im Singular (Einzahl) und Plural (Mehrzahl) auf.

b) Unterstreiche den Anfangsbuchstaben.

Beispiel: der Hund – die Hunde



Stunden • Würfel • Nacht • Abende • Salat • Tomaten •
Regenwurm • Paprika • Bein • Nase • Augen • Pinsel •
Kekse • Eis • Eule

Die Buchstaben St/st und Sp/sp

M 16

Besondere Buchstaben: St/st und Sp/sp

Manche Buchstaben schreibst du anders, als du sie hörst.

Wenn du [scht] hörst, schreibst du meist **St/st**.

Wenn du [schp] hörst, schreibst du meist **Sp/sp**.

M


Aufgabe 1: Ergänze **St** oder **Sp**. Schreibe die Wörter ab.
Unterstreiche **St** oder **Sp**.

___ort		___unde	
___iegel		___inne	
___ein		___irn	
___rauch		___iel	
___iefel		___atz	



Aufgabe 2: Ergänze **st** oder **sp**. Schreibe die Wörter ab.
Unterstreiche **st** oder **sp**.

___reiten		___ellen	
___ielen		___ill	
___ringen		___reicheln	
___ehen		___inken	
___umm		___ät	

Richtig schreiben üben



Aufgabe 1: Wie wird das Wort geschrieben?

- Welche Strategie hilft dir? Zeichne das Symbol.
- Schreibe das Hilfsword und das Wort auf.

	Strategie	Hilfsword/Wort
Or t/d		
Bl e/ä tter		
Ber k/g		
M eu/äu se		
blö t/d		
le p/b t		
Fr eu/äu nd		



Aufgabe 2: Im Text sind 10 Fehler versteckt.

- Zeichne das Symbol der Strategie darüber.
- Schreibe den Text richtig ins Heft.

In einem der Heuser auf dem Berg lept seit langer Zeit ein Zwerk.

Er üpt fleißig, um seine Zauberkrefte zu verbessern.

im Walt findet er fiele wilde Kreuter und seltene blätter.