

II.3.8

Mathematik – Größen & Messen

Mit Größen umgehen und rechnen – Übungsaufgaben mit Geld, Zeit und Längen

Julia Arabin



© BeritK/iStock/Getty Images

In dieser Unterrichtseinheit für den Mathematikunterricht der Grundschule trainieren die Schülerinnen und Schüler die Größen Geld, Längen und Zeit. Der Beitrag eignet sich besonders zur Wiederholung und Festigung bereits gelernter Inhalte in Klassenstufe 2 und 3. Zu jeder Größe gibt es differenzierte Übungsaufgaben mit Lebensweltbezug. Spielerische Elemente fördern die Motivation. So lernen die Kinder, sicher und handlungsorientiert mit Alltagsgrößen umzugehen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2 bis 3
Dauer:	ca. 10 bis 11 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sachaufgaben lösen; Größen messen und berechnen
Thematische Bereiche:	Größen im Alltag entdecken, verstehen und mathematisch anwenden, Uhrzeiten und Zeitspannen berechnen, Längen messen und berechnen, Preise berechnen, Rück- bzw. Restgeld berechnen, Einheiten umrechnen
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Spiele, Anleitungen, Merkblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; MB: Merkblatt; SP: Spiel;
 UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit;
 SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Größen im Alltag entdecken

Einstieg: Die Lernenden betrachten an der Tafel ein Wimmelbild und entdecken Alltagsszenen, die mit Zeit, Geld und Längen zu tun haben. (UG)

M 1 (BD) **Wimmelwelt der Größen** / SuS betrachten ein Wimmelbild, das Größen im Alltag veranschaulicht (UG)

M 2 (BD) **Größen im Alltag** / SuS ordnen die Alltagsszenen aus dem Bild den Größen zu (EA)

Vorbereitung: Wimmelbild (M 1) vergrößert kopieren/ausdrucken; ggf. Bilder (M 2) vergrößert kopieren/ausdrucken und gemeinsam an der Tafel sortieren

Benötigt: ☐ Für M 2: Schere, Kleber, Heft

2.–4. Stunde

Thema: Rechnen mit Geldbeträgen

M 3 (AL) **Wiederholung zum Thema Geld** / L wiederholt mit den SuS das Thema „Geld“ (UG)

M 4 (MB) **Merkblatt Geld** / SuS füllen im Sitzkreis das Merkblatt aus (UG)

M 5–M 7 (AB) **Rechnen mit Geld** / SuS berechnen Gesamtpreise und Rückgeld und rechnen Beträge um (EA)

M 8 (SP) **Schulsachen kaufen** / SuS spielen eine Einkaufssituation nach (PA)

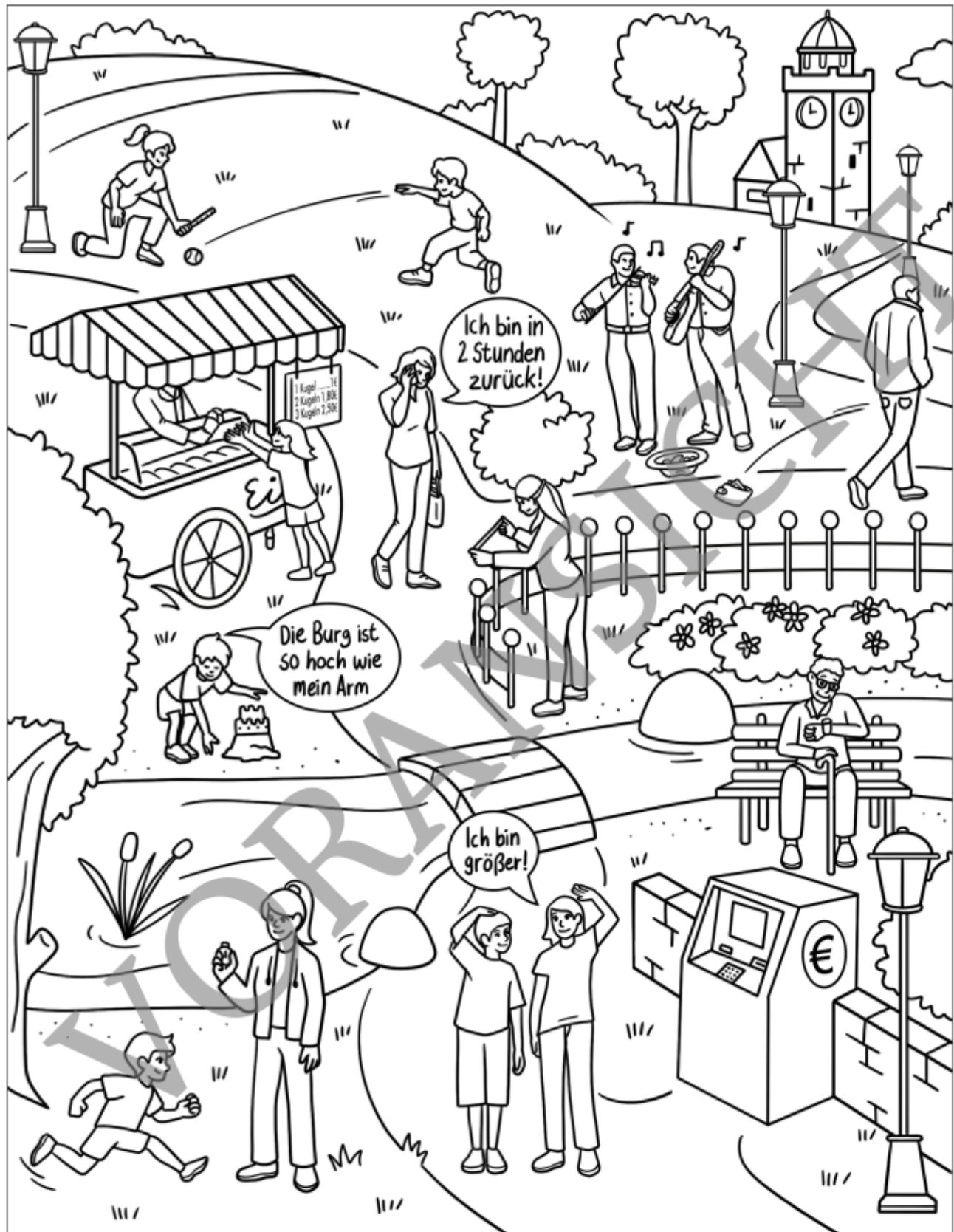
Vorbereitung: Wiederholung im Sitzkreis vorbereiten (M 3); Merkblatt (M 4) ggf. vergrößert für die Tafel kopieren/ausdrucken

Benötigt: ☐ Für M 3: Satz Spielgeld für die L, Spielgeld für alle SuS, Stift und Kuscheltier
☐ Für M 4: Buntstifte
☐ Für M 5: Heft
☐ Für M 8: Schere, Spielgeld, Heft



Wimmelwelt der Größen

M 1



Merkblatt Geld

M 4

**Aufgabe:** Lies das Merkblatt.

Male die Münzen und Scheine richtig an. Rechne um.

Merkblatt Geld

MÜNZEN

Cent-Münzen

Euro-Münzen

SCHEINE

Euro-Scheine

Merke: 1 € = 100 ct.

ct.

50 ct.

250 ct.

999 ct.

€

€

€

€

€ und ct.

€ ct.

€ ct.

€ ct.

Schulsachen kaufen

M 8



Aufgabe: Spiele mit einem Partnerkind eine Einkaufssituation nach.

Du brauchst:

☐ Schere ☐ Heft und Stift ☐ Spielgeld

So geht's:

1. Schneide die Kärtchen aus.
2. Du gehst Schulsachen einkaufen. Wähle 3 Kärtchen.
3. Dein Partnerkind sitzt an der Kasse. Lege die Karten auf den Tisch.
4. Dein Partnerkind rechnet den Preis im Heft aus: „Das macht ... €.“
5. Du suchst die passenden Geldstücke und bezahlst.
6. Dein Partnerkind gibt dir Rückgeld, wenn nötig.
7. Dann zieht dein Partnerkind 3 Karten und du sitzt an der Kasse.
8. Spiele so weiter, bis jeder 2-mal eingekauft hat.



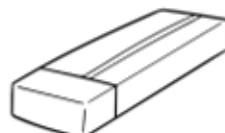
5 € 50 ct.



12 €



1 €



80 ct.



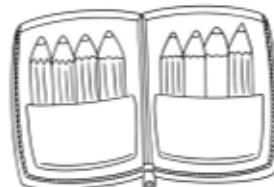
6 €



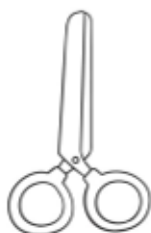
4 € 50 ct.



1 € 30 ct.



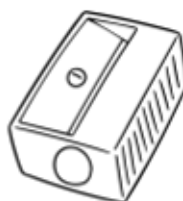
10 € 30 ct.



7 € 50 ct.



2 € 90 ct.



3 €



14 € 10 ct.

Wiederholung zum Thema Längen

M 9

Aufgabe: Lesen Sie die Anleitung und bereiten Sie die Wiederholung im Sitzkreis als Stundeneinstieg vor.

Sie brauchen:

- ☐ Buch (20 cm) ☐ Lineal und Maßband
- ☐ Alltagsgegenstände in unterschiedlicher Länge

Vorbereitung:

1. Die Klasse sitzt im Sitzkreis.
2. Legen Sie die Alltagsgegenstände (z. B. Stift, Faden, Kochlöffel, Taschenlampe, Flöte, Schirm, Wandkalender) in der Mitte aus.
3. Moderieren Sie das Gespräch mit Leitfragen.

Anleitung:

Runde 1: Begriffe wiederholen

- Halten Sie wiederholt 2 Gegenstände aus der Mitte hoch.
Fragen Sie: Was ist länger? Was ist kürzer?
- Notieren Sie die Begriffe „kurz“, „lang“, „kürzer“, „länger“ und „gleich lang“ an der Tafel.

Runde 2: Gegenstände ordnen

- Fragen Sie: Wer kann die Gegenstände in der Mitte nach ihrer Länge ordnen?
- Lassen Sie die Kinder zum Schluss reflektieren und fragen Sie:
Welcher Gegenstand ist am kürzesten/längsten?

Runde 3: Schätzen und Messen

- Halten Sie einen Gegenstand aus der Mitte hoch und fragen Sie:
Wie lang ist der Gegenstand?
- Die SuS schätzen und messen anschließend.
- Sie schreiben die Ergebnisse an die Tafel: „Stift = 14 cm“.
- Wiederholen Sie das mit 2–3 Gegenständen.

Runde 4: Längen veranschaulichen

- Zeigen Sie ein Maßband in 1 m Länge.
- Fragen Sie: Welcher Gegenstand ist etwa 1 m lang?
- Notieren Sie die Antworten an der Tafel.
- Fragen Sie anschließend: Wie viele Bücher sind zusammen 1 m lang?
- Die SuS bestimmen die Lösung durch Zählen.



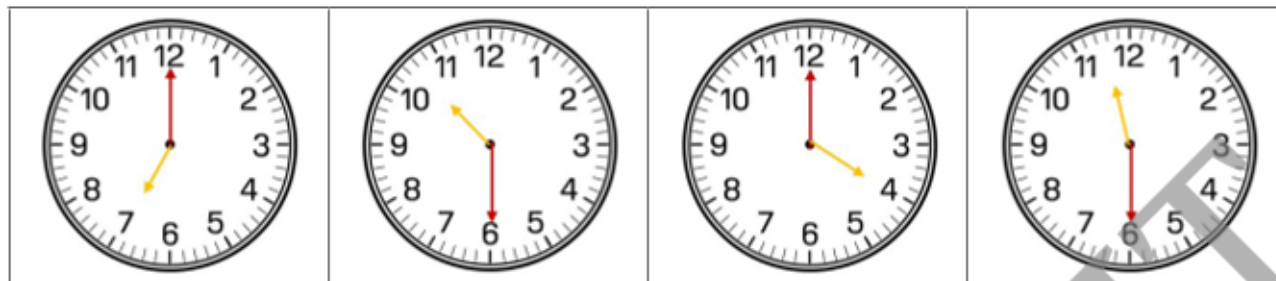
Variationen:

Mit größeren Gegenständen können Sie einen größeren Zahlenraum abdecken.

Uhrzeiten und Zeitspannen bestimmen

 M 17

 **Aufgabe 1:** Verbinde Bild und Uhrzeit passend.
Ergänze die digitale Uhrzeit.



Halb 12	4 Uhr nachmittags	Halb 11	7 Uhr morgens
Uhr	Uhr	Uhr	Uhr

 Aufgabe 2: Rechne im Heft. Kreuze an.

a)	Um 8:00 Uhr beginnt die Schule. Um 9:30 Uhr beginnt die Pause. Wie viel Zeit vergeht?		
	☐ 15 Minuten	☐ 1 Stunde 30 Minuten	☐ 2 Stunden
b)	Um 7:15 Uhr gehe ich aus dem Haus. Um 8:00 Uhr beginnt die Schule. Wie viel Zeit vergeht dazwischen?		
	☐ 15 Minuten	☐ 30 Minuten	☐ 45 Minuten

 **Aufgabe 3:** Eine Schulstunde dauert 45 Minuten. Wie lange dauern 2 Schulstunden? Rechne aus.