

III.2.9

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Feuer, Brandschutz, Feuerwehr – Verhalten im Brandfall und Aufgaben der Feuerwehr

Margit Brose



© martin_k/iStock/Getty Images

Feuer übt auf Kinder eine besondere Anziehungskraft aus. Es birgt aber auch Gefahren. Brandschutz-erziehung ist daher ein wichtiger Auftrag der Grundschule. In dieser Einheit für den Sachunterricht werden die Lernenden für den Umgang mit Feuer sensibilisiert. Sie lernen Gefahrensituationen kennen und erfahren, wie sie sich im Brandfall angemessen verhalten. Die Kinder üben das Absetzen eines Notrufs und lernen die Aufgaben der Feuerwehr kennen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 7 bis 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Naturphänomene und -ereignisse erkunden; physikalische und chemische Phänomene untersuchen; Berufe und Arbeitsformen erkunden
Thematische Bereiche:	Nutzen und Gefahren von Feuer, Verhalten im Brandfall, Umgang mit Feuer, Aufgaben und Ausrüstung der Feuerwehr, Brandschutzmaßnahmen, Verbrennungsdreieck, Notruf
Medien:	Bilder, Experiment, Arbeitsblätter, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Exkursion zur örtlichen Feuerwehr einplanen, Feueralarm in der Schule planen und durchführen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Gedicht „Das Feuer“ von James Krüss, Feuergeschichten schreiben Musik: „Der Feuervogel“ von Igor Strawinsky

Auf einen Blick

Legende:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; EX: Experiment; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit

SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema:	Der Nutzen und die Entstehung eines Feuers
Einstieg:	L erarbeitet mit den SuS eine Mindmap zum Thema „Feuer“ an der Tafel und fragt das Vorwissen der SuS ab (UG)
M 1 (BD)	Wofür brauchen wir Feuer? / SuS betrachten Bilder und überlegen, in welchen Situationen Feuer gebraucht wird (EA)
M 2 (EX)	Wie entsteht ein Feuer? / L führt mit der Klasse einen Versuch durch; SuS notieren ihre Beobachtungen und Erkenntnisse; sie lernen das Verbrennungsdreieck kennen (UG)
M 3 (AB)	Welche Materialien brennen? / SuS kreuzen brennbare Materialien an; L führt dazu ggf. Versuche auf dem Schulhof durch (EA)
Vorbereitung:	Bilder (M 1) ggf. vergrößert für die Tafel kopieren/ausdrucken; Materialien für den Versuch (M 2) bereitlegen; ggf. Gegenstände bereitlegen, um deren Brennbarkeit auf dem Schulhof zu demonstrieren (M 3)
Benötigt:	☐ Für M 2: 2 Teelichter, Streichhölzer oder Feuerzeug, feuerfeste Unterlage (z. B. Backblech), 2 Gläser ☐ Für M 3 (optional): Streichhölzer oder Feuerzeug, Grillzange, feuerfeste Unterlage (z. B. Backblech), Münzen, Glas, Stein, Schlüssel, Schraubenschlüssel, Tasse, Geschirrtuch, Buch, Ast

3.–5. Stunde

Thema:	Die Gefahren des Feuers und das Verhalten im Brandfall
M 4–M 6 (AB)	Die Gefahren des Feuers / SuS erkennen Gefahrensituationen und überlegen, wie ein Feuer verhindert oder gelöscht werden kann (EA, PA)
M 7–M 9 (AB)	Verhalten im Brandfall / SuS betrachten Bilder (M 7) oder lesen und sortieren Sätze (M 8/M 9) (EA, PA)
Benötigt:	☐ Für M 8/M 9: Schere, Kleber
Materialien zur Vertiefung:	
M 10 (AB)	Umgang mit Verbrennungen / SuS schneiden Bilder aus und kleben sie zu den passenden Sätzen (EA)
Benötigt:	☐ Für M 10: Schere, Kleber



Wie entsteht ein Feuer?

M 2



Aufgabe: Führe mit deiner Klasse das Experiment durch.

Materialien:

- | | |
|---|---|
| ☐ 2 Teelichter | ☐ Streichhölzer oder Feuerzeug |
| ☐ feuerfeste Unterlage | ☐ 2 unterschiedlich große Gläser |

Anleitung:

1. Stelle die Teelichter auf die Unterlage.
2. Zünde sie an.
3. Stülpe zeitgleich ein Glas über jedes Teelicht.

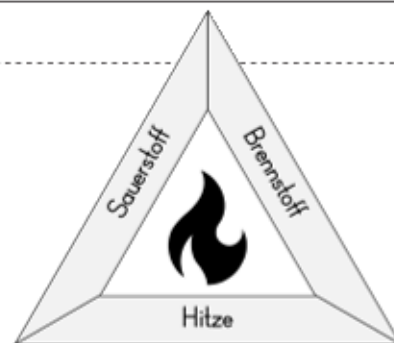
Beobachtung:

Was siehst du? Schreibe oder male.

Verbrennungsdreieck:

Betrachte die Abbildung.

Was braucht ein Feuer, um zu brennen?



Erkenntnis:

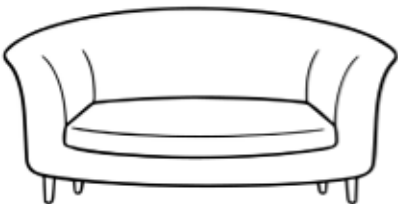
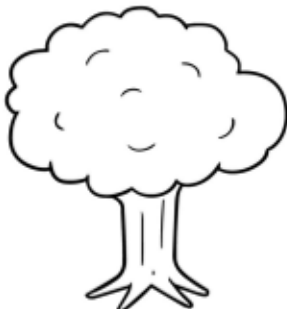
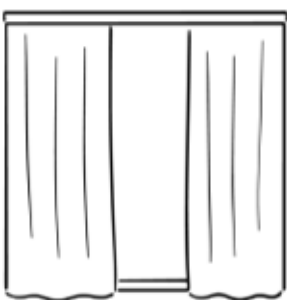
Wie kann ein Feuer gelöscht werden? Schreibe oder male.

Welche Materialien brennen?

M 3

Aufgabe: Schau dir die Bilder an.

- Welche Gegenstände brennen? Kreuze an.
- Welche Gegenstände brennen gut? Aus welchem Material sind sie? Überlege.

☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 

Die Gefahren des Feuers



Aufgabe: Betrachte die Bilder. Sprich mit einem anderen Kind.

- Was ist passiert?
- Was ist gefährlich?



Ein Feuer melden: Der Notruf

M 12

 **Aufgabe:** Lies den Infokasten.

Der Notruf	
1	Wähle 112.
2	Beantworte die Fragen: WAS ist passiert? WER bist du? WO bist du gerade? WIE VIELE sind verletzt? WARTE auf Fragen.
Merke dir den Notruf mit der 5-Finger-Methode!	
	



Feuerwehreinsätze erkennen

 M 16

 **Aufgabe 1:** Betrachte die Bilder. Was macht die Feuerwehr?



© RAABE 2026 | Es gelten die [Lizenzbedingungen](#)

 **Aufgabe 2:** Schreibe 4 passende Sätze in dein Heft. Verwende die Begriffe aus dem Wortspeicher.

retten • löschen • bergen • schützen