I.3.17

Deutsch – Lesen

# Winterliche Rezepte und Bastelanleitungen lesen – Gebrauchstexte entdecken und verstehen

Redaktion Grundschule



© Sydney Bourne/Connect Images/Getty Images

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

In der Weihnachtszeit wird in vielen Familien gebacken und gebastelt. Das geht jedoch nicht ohne Rezept und Bastelanleitung. In dieser fächerübergreifenden Unterrichtseinheit für den Deutschunterricht der Grundschule werden daher Rezepte und Bastelanleitungen als wichtige Gebrauchstexte in den Blick genommen. Die Kinder untersuchen den Aufbau der Texte und trainieren, sie zu lesen und zu verstehen.

**KOMPETENZPROFIL**

| | |
|---|---|
| **Klassenstufe:** | 2 |
| **Dauer:** | ca. 6 bis 9 Unterrichtsstunden |
| **Kompetenzen:** | verschiedene Texte kennen; sinnverstehend lesen; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden |
| **Thematische Bereiche:** | Gebrauchstexte kennenlernen, Aufbau von Rezepten und Bastelanleitungen, Anleitungen lesen und verstehen, Wortschatztraining |
| **Medien:** | Arbeitsblätter, Fantasiereise, Bastelvorlagen, Rezepte, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen |
| **Organisatorisches:** | ggf. Bastelmaterialien und Zutaten vorab besorgen, wenn mit der Klasse gebacken oder gebastelt werden soll; ggf. auch Hilfspersonen organisieren |
| **Fächerübergreifendes:** | Kunst: Adventsbasteln nach den Anleitungen des Beitrags |

VORANSICHT

# Auf einen Blick

**Legende:**
AB: Arbeitsblatt; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage;
UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrvortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit;
SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft

 einfaches Niveau  mittleres Niveau  schwieriges Niveau

## 1./2. Stunde

| | |
|---|---|
| **Thema:** | Rezepte kennenlernen und untersuchen |
| **Einstieg:** | L liest die Fantasiegeschichte (M 1) vor (LV); anschließend bearbeiten die SuS M 2 und aktivieren ihr Vorwissen zu Rezepten (EA, PA) |
| **M 1 (TX)** | **Fantasiereise: Weihnachtsbäckerei** / L schafft eine ruhige Atmosphäre und liest die Fantasiegeschichte vor (LV) |
| **M 2 (AB)** | **Rezepte kennenlernen** / SuS lesen einen Text; sie sprechen über die Funktion von und ihre Erfahrung mit Rezepten (EA, PA) |
| **M 3–M 5 (AB)** | **Rezepte untersuchen** / SuS lernen die Bestandteile eines Rezeptes kennen (EA); L weist auf sprachliche Merkmale (Verben im Imperativ, kurze Hauptsätze, präzise Zeit- oder Mengenangaben) hin (UG) |



## 3. Stunde

| | |
|---|---|
| **Thema:** | Anleitungstexte kennenlernen und Lesestrategien erarbeiten |
| **Einstieg:** | L wiederholt mit den SuS die Bestandteile von Rezepten; SuS bearbeiten M 6 und finden Gemeinsamkeiten; L erklärt, dass diese Texte auch als Gebrauchstexte bezeichnet werden, und bespricht die Funktion der Texte (UG) |
| **M 6 (AB)** | **Bastelanleitungen untersuchen** / SuS lesen eine Bastelanleitung und finden Gemeinsamkeiten zum Rezept; sie sprechen über andere Gebrauchstexte (EA, PA) |
| **M 7 (VL)** | **Anleitungstexte lesen** / SuS basteln einen Tippfächer mit Lesestrategien (EA) |
| **Vorbereitung:** | ggf. vorab ein Musterexemplar des Tippfächers basteln |
| **Benötigt:** | ☐ Für M 6: Buntstifte<br>☐ Für M 7: Schere, Nadel, Musterbeutelklammer |

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

# Rezepte kennenlernen M 2

**Aufgabe 1:** Lies.

**Mia und Ben backen Lebkuchen**
Mia und Ben stehen in der Küche.
Sie wollen Lebkuchen backen.
„Was brauchen wir?", fragt Mia.
Ben sieht sich um. Er überlegt.
Da kommt Mama in die Küche.
„Ihr braucht ein Rezept", sagt sie.
Sie holt ein Backbuch.
Gemeinsam lesen sie das Rezept.
Mama zeigt ihnen die Zutaten.
Sie erklärt die Schritte.
Mia und Ben lächeln.
„Mit einem Rezept schaffen wir das!"



**Aufgabe 2:** Arbeite mit einem anderen Kind.
Warum brauchen die Kinder ein Rezept? Kreuze an.

Das Rezept verrät ihnen,

☐ ... wie spät es ist.
☐ ... was sie machen müssen.
☐ ... was sie brauchen.
☐ ... wo der Supermarkt ist.
☐ ... wo die Zutaten sind.
☐ ... wie der Mixer funktioniert.

**Aufgabe 3:** Sprich mit einem anderen Kind.

- Wo kannst du ein Rezept finden?
- Hast du ein Koch- oder Backbuch zuhause?
- Hast du schon einmal etwas mit einem Rezept zubereitet?
- Hast du ein Lieblingsrezept?
- Gibt es etwas, das du gerne zubereiten möchtest?




VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

# Rezepte untersuchen

M 4

**Aufgabe:** Wie ist ein Rezept aufgebaut? Beschrifte richtig.

Überschrift • Schritte • Zutaten • Hinweise oder Tipps • Küchengeräte

| Beispiel | Rezeptteil |
|---|---|
| Kekse mit Schokocreme | |
| 180 g Schokocreme<br>1 Ei<br>150 g Mehl<br>1 TL Backpulver | |
| Waage<br>Schüssel<br>Handrührgerät<br>Backblech mit Backpapier | |
| 1. Heize den Backofen auf 180°C vor.<br>2. Wiege die Zutaten ab. Gib sie in eine Schüssel.<br>3. Vermenge alles mit dem Handrührgerät.<br>4. Forme kleine Kugeln.<br>5. Lege sie auf ein Blech mit Backpapier. Drücke sie etwas platt.<br>6. Backe die Kekse 10 Minuten. | |
| Tipp: Du kannst die Kekse noch mit Puderzucker bestreuen. | |

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

# Anleitungstexte lesen

**M 7**



**Aufgabe:** Bastle einen Tippfächer.

**Du brauchst:**

☐ Schere ☐ Nadel ☐ Musterbeutelklammer

**So geht's:**

1. Schneide die Streifen aus.
2. Stich mit der Nadel ein Loch durch den schwarzen Punkt.
3. Hefte die Streifen mit der Musterbeutelklammer zusammen.

| | | |
|---|---|---|
| • | **1** | Ich lese die Überschriften.<br>Worum geht es?<br>Welche Abschnitte gibt es? |
| • | **2** | Ich schaue mir die Bilder an.<br>Wie sieht das Ergebnis aus?<br>Gibt es Schrittbilder? Verstehe ich sie? |
| • | **3** | Ich lese die Zutaten oder Materialien.<br>Was brauche ich?<br>Kenne ich alle Wörter? |
| • | **4** | Ich lese die Geräte oder Werkzeuge.<br>Was brauche ich?<br>Kenne ich alle Gegenstände? |
| • | **5** | Ich lese die ganze Anleitung Schritt für Schritt.<br>Habe ich einen Überblick? |
| • | **6** | Ich lese jeden Schritt einzeln.<br>Ich markiere wichtige Wörter.<br>Was muss ich machen? Verstehe ich alles? |
| • | **7** | Ich lege alles bereit.<br>Ich befolge die Schritte der Reihe nach. |

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

# Handlungsschritte ordnen

M 10

**Aufgabe:** Lies. Schneide die Sätze aus.
Bringe sie in die richtige Reihenfolge. Klebe sie auf.



**Weihnachtlicher Apfelpunsch**

**Du brauchst:**

- ☐ 1 l Apfelsaft
- ☐ 1 l Traubensaft
- ☐ Saft einer halben Zitrone
- ☐ 3 Zimtstangen
- ☐ 1 Messerspitze Nelkengewürz
- ☐ Topf und Sieb

**So geht's:**

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |

Lass den Punsch bei geringer Hitze noch 10 Minuten ziehen.

Gib die restlichen Zutaten hinzu, wenn es dampft.

Gib zuerst den Apfelsaft und den Traubensaft in einen Topf.

Erhitze dann den Saft im Topf auf dem Herd.

Schütte zuletzt den Punsch durch ein Sieb in die Tassen.

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

*Illustration: © RAABE*

# Aussagen prüfen M 18

**Aufgabe 1:** Lies.

**Butterbrottüten-Sterne**

**Du brauchst:**

- ☐ 8 Butterbrottüten
- ☐ Bleistift
- ☐ Band, ca. 20 cm
- ☐ Kleber
- ☐ Schere

**So geht's:**

1. Schneide die Vorlage aus.
2. Lege sie auf eine Tüte. Zeichne sie mit einem Bleistift nach.
3. Wiederhole dies bei allen Tüten.
4. Schneide entlang der Linien.
5. Streiche eine Tüte unten und in der Mitte mit Kleber ein.
6. Klebe eine Tüte darauf.
7. Wiederhole das, bis alle Tüten aufeinander kleben.
8. Lege ein Band in die Mitte der letzten Tüte.
9. Klebe die letzte Tüte auf die erste Tüte.



**Aufgabe 2:** Was stimmt? Kreuze an.

| | richtig | falsch |
|---|---|---|
| Ich brauche Buntstifte. | ☐ | ☐ |
| Ich brauche Schere und Kleber. | ☐ | ☐ |
| Zuerst schneide ich die Vorlage aus. | ☐ | ☐ |
| Zum Schluss übertrage ich die Vorlage auf die Tüten. | ☐ | ☐ |
| Ich klebe eine Tüte nach der anderen aufeinander. | ☐ | ☐ |
| Ich bastle ein Herz aus Butterbrottüten. | ☐ | ☐ |
| Mit dem Band kann ich den Stern aufhängen. | ☐ | ☐ |

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

*Illustration: © RAABE*