Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Nomen, Verben und Adjektive trainieren – Weihnachtliche Stationenarbeit zu den Wortarten

Redaktion Grundschule



© SDI Productions/E+/Getty Images

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

Das sichere Beherrschen der Wortarten ist eine wichtige Kompetenz für das Verständnis von Sprache. Daher üben die Schülerinnen und Schüler in dieser Stationenarbeit für den Deutschunterricht der Grundschule die Wortarten (Nomen, Verb und Adjektiv). Die kurzen Lesetexte der Begleitgeschichte trainieren die Lesekompetenz. Zugleich wiederholen die Kinder mit den motivierenden Aufgaben spielerisch, Wortarten zu erkennen und zu unterscheiden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Wortarten erkennen und unterscheiden, Verben, Adjektive, Nomen, Einzahl und Mehrzahl, bestimmter und unbestimmter Artikel, Wortstamm, Personalformen, Steigerungen, Lesekompetenz
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Wortarten sollten bereits erarbeitet sein, sodass die Kinder selbstständig trainieren können

Auf einen Blick

Legende:
AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; MB: Merkblatt; TX: Text;
UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit;
SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft

 einfaches Niveau  mittleres Niveau  schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema:	Einführung: Geschichte und Vorstellung der Stationen
Einstieg:	L liest die Geschichte gemeinsam mit der Klasse und präsentiert die Bildkarten an der Tafel; SuS können die Bilder auch ausmalen (UG)
M 1 (BD)	**Bildkarten** / SuS lernen den Weihnachtsmann und Wichtel Tilda kennen und malen sie aus (EA)
M 2 (TX)	**Einstiegsgeschichte** / L liest den Text vor oder lässt die Kinder vorlesen (UG)
M 3 (BD)	**Stationenkarten (2 Seiten)** / L bereitet die Stationenkarten vor und legt diese mit den Materialien im Klassenraum aus
M 4 (BD)	**Das Haus des Weihnachtsmanns** / L erklärt den Laufzettel und die einzelnen Stationen sowie den Ablauf der Stationenarbeit (UG)
Vorbereitung:	Bildkarten (M 1) ggf. vergrößert für die Tafel kopieren/ausdrucken; Stationenkarten (M 3) zuschneiden, ggf. laminieren
Benötigt:	☐ Für M 1 und M 3: Schere ☐ Für M 1: ggf. Buntstifte

Materialien zur Vertiefung:



M 18–M 20 (MB)	**Merkblätter** / L wiederholt mit den SuS das Grundwissen zu Nomen, Verben und Adjektiven und bespricht die Merkblätter (UG)
Vorbereitung:	Merkblätter ggf. vergrößert kopieren/ausdrucken und als Plakate im Klassenraum aushängen oder für jedes Kind kopieren/ausdrucken

2. Stunde

Thema:	Station 1: Verben wiederholen
Einstieg:	L wiederholt die Grundlagen zur Wortart „Verb“ (M 18) (UG)
M 5–M 7 (AB)	**Station 1: Wichtelwerkstatt** / SuS lesen einen Text und suchen Verben; sie finden Verben zu Bildern und schreiben Verben in der richtigen Personalform (EA)
Benötigt:	☐ Für M 7: Heft



© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

Einstiegsgeschichte M 2

Aufgabe: Lies.

Das verschwundene Geschenk



Im Haus des Weihnachtsmanns ist viel los.
Überall brennen Lichter. Glocken klingeln leise.
Der Weihnachtsmann steht im Geschenkeraum.
Neben ihm steht Wichtel Tilda.



Der Weihnachtsmann ist groß. Er hat einen langen Bart.
Er trägt einen roten Mantel. Tilda ist klein.
Sie hat dunkle Haare. Sie trägt eine grüne Mütze.
Tilda hilft dem Weihnachtsmann jeden Tag.



Im Geschenkeraum stehen viele Regale.
Auf den Regalen liegen Geschenke.
Große Geschenke liegen unten. Kleine Geschenke liegen oben.
Alle Geschenke sind verpackt. Auf jedem Geschenk klebt ein Name.



Der Weihnachtsmann zählt die Geschenke.
Dann ist er beim letzten Geschenk angekommen.
Er runzelt die Stirn. Er zählt noch einmal.
„Ein Geschenk fehlt", sagt er.
Tilda reißt die Augen auf.
Sie ruft erschrocken: „Wir müssen das Geschenk finden!"
„Das werden wir!", sagt der Weihnachtsmann.



Sie schauen sich im Geschenkeraum um.
Sie schauen unter die Regale. Sie schauen auf den Regalen.
Sie finden kein Geschenk.
Wo ist das Geschenk bloß abgeblieben?



Hilf dem Weihnachtsmann und Tilda.
Folge ihnen auf der Spur des verschwundenen Geschenks.
An 4 Stationen warten spannende Aufgaben auf dich.
Bearbeite die Stationen der Reihe nach.
Viel Spaß bei der Suche!



VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

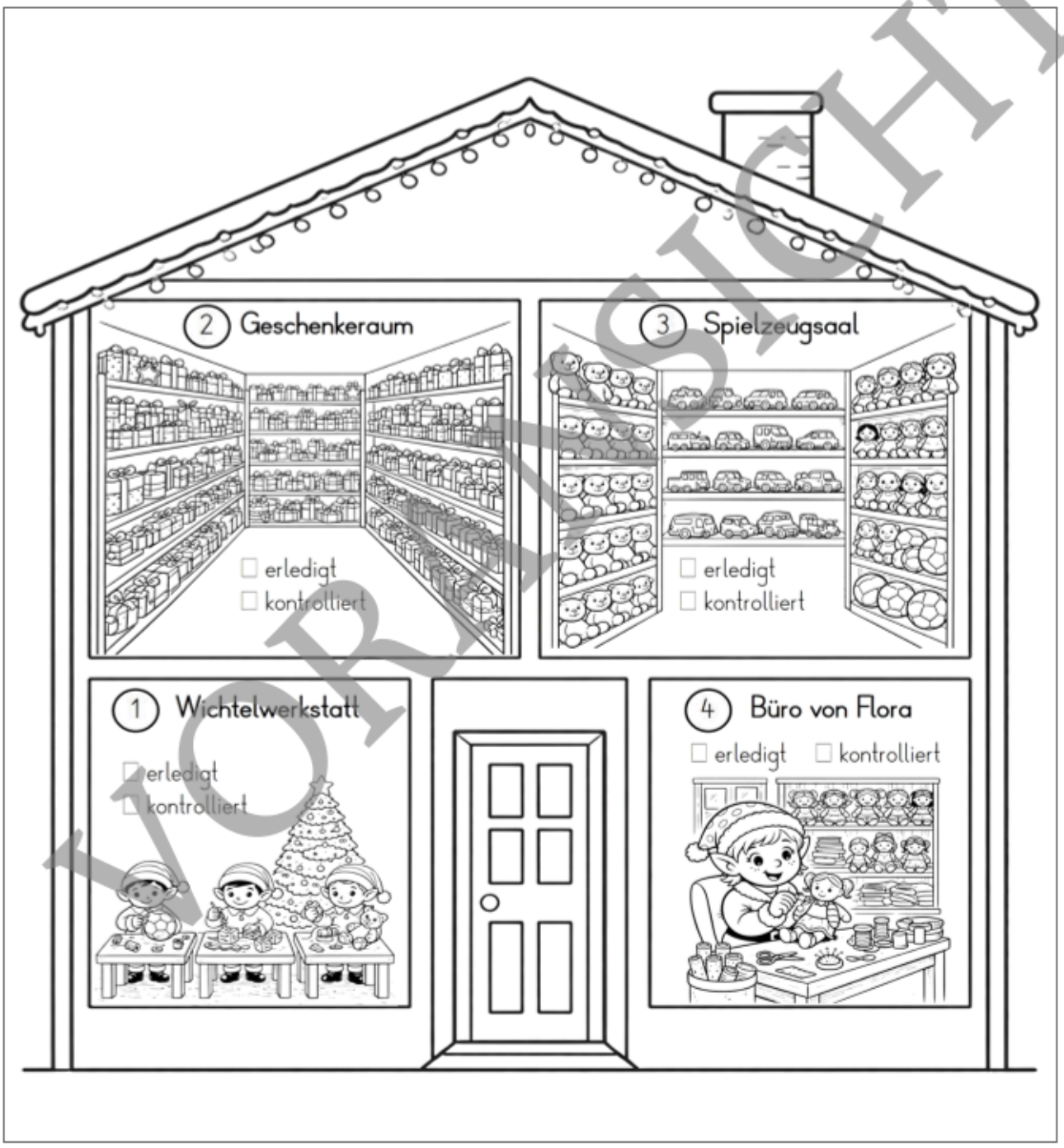
Das Haus des Weihnachtsmanns M 4

Aufgabe: So sieht das Haus des Weihnachtsmanns aus. Folge Tilda und dem Weihnachtsmann von Raum zu Raum.



So behältst du den Überblick. Kreuze an:

- Hast du die Station erledigt?
- Hast du die Aufgaben kontrolliert?



VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

Illustrationen: © RAABE

Station 1: Wichtelwerkstatt

M 6

Aufgabe 1: Lies. Unterstreiche alle **Verben** (Tunwörter).

In der Wichtelwerkstatt

„Wir gehen in die Werkstatt!", sagt der Weihnachtsmann.

Tilda klatscht in die Hände. „Wunderbar!", ruft sie.

Die Werkstatt ist groß. Viele Wichtel arbeiten dort.

Der Weihnachtsmann hebt die Hand. Alle Wichtel schauen zu ihm.

„Ein Geschenk fehlt", erklärt er. „Wir brauchen eure Hilfe."

Die Wichtel laufen los. Sie suchen überall.

Aufgabe 2: In der Werkstatt ist Chaos. Was machen die Wichtel?

a) Finde das passende Verb (Tunwort). Schreibe es unter das Bild.

tanzen • schauen • liegen • steigen • laufen • kochen • singen






b) Tilda sorgt für Ordnung. Sie gibt Anweisungen.
Hilf ihr. Fülle die Lücken.
Unterstreiche den **Wortstamm**.



Wir (suchen)		in jeder Ecke.
Pip, du (steigen)		auf die Leiter!
Flo (suchen)		in den Schränken.

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

VORANSICHT

Illustrationen: © RAABE

Station 2: Geschenkeraum

M 9

Aufgabe 1: Lies. Unterstreiche alle **Nomen** (Namenwörter). Unterstreiche alle **Artikel** (Begleiter).

Im Geschenkeraum

Die Wichtel finden das Geschenk in der Werkstatt nicht.

Tilda und der Weihnachtsmann gehen weiter.

Sie laufen schnell zurück in den Geschenkeraum.

Sie prüfen, welches Geschenk fehlt.



Aufgabe 2: Tilda schreibt eine Liste mit den Wünschen. Hilf ihr. Schreibe mit **bestimmtem Artikel** (Begleiter: der, die, das).

Tim: 	Deniz: 	Emre: 
Nora: 	Lili: 	Paul: 

Kind	Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)
Tim		
Nora		
Deniz		
Lili		
Emre		
Paul		

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

Wichtel: © RAABE; Rest: © ourlifelooklikeballoon/iStock/Getty Images

Station 4: Büro von Flora

M 15

Aufgabe 1: Lies. Unterstreiche alle Verben (Tunwörter), Adjektive (Wiewörter) und Nomen (Namenwörter) in je einer Farbe.

Im Büro von Flora

Tilda findet die perfekte Puppe für Lili.

Der Weihnachtsmann schreibt eine kurze Anweisung.

Die Zeit ist knapp. Er gibt Tilda den unordentlichen Brief.

Sie bringt ihn ins Büro von Wichtel Flora.

Sie macht alle neuen Puppen.

Sie kann auch für die kleine Lili noch eine Puppe machen.

Aufgabe 2: Der Weihnachtsmann schreibt Flora eine Nachricht. Kannst du sie lesen? Schreibe sie richtig ins Heft.

halloflorawirhabeneingeschenkvergessenkannstduganzschnellnoch einehübschepuppefürdiekleinelilimachenbeeiledich

Aufgabe 3: Flora weiß, was zu tun ist.
Sie holt die Anleitung.
Aber dort stehen nur einzelne Wörter. Tilda ist ratlos.

a) Male alle Verben (Tunwörter), Adjektive (Wiewörter) und Nomen (Namenwörter) in je einer Farbe an.
b) Schreibe zu jedem Schritt einen Satz in dein Heft.



1	der Körper	klein	nähen
2	aufmalen	das Gesicht	niedlich
3	die Haare	festkleben	lang
4	hübsch	anziehen	das Kleid

VORANSICHT

© RAABE 2026 | Es gelten die Lizenzbedingungen

Illustration: © RAABE