I.1.1

Deutsch – Sprechen und Zuhören

Dafür oder dagegen? – Meinungsbildung und Argumentieren in der Grundschule

Sandra Kroll-Gabriel

© skynesher/E+/gettyimages

„Weil ich es will!“ Kennen Sie diesen und ähnliche Sätze aus Ihrem Unterrichtsalltag? Sind Grundschulkinder überfordert, wenn sie argumentativ über ein Thema sprechen sollen? Bestimmt nicht, wenn sie eine Anleitung bekommen, wie man die eigene Meinung formuliert und begründet. Mithilfe der Methode Think-Pair-Share setzen sich die Kinder mit den Themen auseinander. Auch Gesprächsregeln und organisatorische, strukturierende Elemente tragen zu einer gelingenden Diskussion bei. Stammt das Thema aus dem kindlichen Alltag, so ist die Motivation besonders hoch.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 und 4
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Gespräche führen und anlassangemessen sprechen; Argumentieren; Kommunizieren; Reflektieren und Beurteilen
Thematische Bereiche:	Gesprächsregeln; Ablauf von Diskussionen; über Themen nachdenken und Informationen sammeln; Argumente formulieren und begründen; miteinander diskutieren; Diskussionen reflektieren
Medien:	Texte, Bilder, Bildkarten, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

© RAABE 2019

VORANSICHT

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:
TX: Text; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel
UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit; LV: Lehrervortrag
einfaches Niveau mittleres Niveau schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Die Diskussion als Gesprächsform kennenlernen

M 1 (BD, AB) **Ein besonderes Gespräch /** SuS äußern sich zum Bild, die Sprechblasen bieten Anregung zum Austausch über Formulierungen bei einer Diskussion (UG); ggf. Austausch über die Wichtigkeit der eigenen Meinung (UG)

M 2–M 4 (AB) **Viele Kinder, viele Meinungen /** SuS lesen einen Text zum Verlauf einer Diskussion (EA); SuS untersuchen in den Aufgaben den Verlauf und erfahren so, was bei einer Diskussion wichtig ist (EA, PA)

2. Stunde

Thema: Gesprächsregeln

M 5 (AB) **So sprechen wir miteinander /** LP greift vorhandene Gesprächsregeln auf (UG); SuS formulieren selbst wichtige Regeln für eine Diskussion (EA, PA); mögliche Weiterarbeit: SuS sprechen nach der Erarbeitung über ihr persönliches Lieblingsspiel in der Gruppe und halten dabei erarbeitete Gesprächsregeln ein (GA)

Vorbereitung: ggf. Gesprächsregeln als Bildkarten visualisiert im Klassenzimmer

3./4. Stunde

Thema: Eine Diskussion untersuchen

M 6 (AB) **Miteinander diskutieren – miteinander /** SuS untersuchen den Verlauf einer Diskussion und lernen die Ämter kennen (EA, PA)

M 7 (VL, BD) **Ämterkarten /** Die Ämterkarten unterstützen jede Diskussion

M 8 (VL) **Darüber haben wir gesprochen /** Das Protokollblatt kann bei jeder Diskussion verwendet werden; der Protokollführer notiert wichtige Inhalte, eine Rückschau auf besprochene Inhalte ist so möglich

M 9–M 11 (AB) **Ein Hund, ja oder nein? /** SuS sammeln Argumente für und gegen die Haltung eines Hundes (EA, PA); SuS entscheiden sich für eine eigene Position und erstellen einen Meinungszettel (EA); SuS diskutieren in der (Klein-) Gruppe über das Thema (GA); anschließende Diskussion in der Klasse (UG)

Vorbereitung: Ämterkarten (M 7) laminieren und ausschneiden, ggf. Umhängeschilder basteln

Benötigt:
- ☐ leeres Protokollblatt für die Diskussion (für M 9–M 11)
- ☐ ggf. Reflexionskarten (M 21)

© RAABE 2019

VORANSICHT

5./6. Stunde

Thema: Eine Meinung/Behauptung begründen

M 12 (SP) **Würfelsätze /** SuS bilden Paare und finden je nach gewürfelter Augenzahl passende Begründungen (PA)

M 13–M 15 (AB) **Ich denke …, weil … /** SuS werden angeleitet, Begründungen zuzuordnen oder zu formulieren (EA, PA); SuS bewerten anschließend die Überzeugungskraft der Begründungen, indem sie entsprechende Smileys anmalen (EA, PA)

Benötigt: ☐ Spielwürfel (für M 12)

7. Stunde

Thema: Über ein Thema diskutieren

M 16–M 18 (AB) **Handys im Unterricht?** Ordnen Gründe für und gegen Handys im Unterricht zu oder formulieren sie selbst (EA, PA), SuS schreiben ihre Meinung auf (EA); im Anschluss findet eine Diskussion in der (Klein-)Gruppe und/oder in der Klasse statt (GA/UG)

M 19 (AB) **Das nehmen wir mit /** SuS lesen einen kurzen Text (EA, UG); bei dem anschließenden Spiel treffen die SuS jeweils selbst, zusammen mit einem Partner, in einer Kleingruppe und mit der ganzen Klasse Entscheidungen und überlegen, ihre Meinungen zu begründen und zu diskutieren (EA, PA, GA, UG)

Benötigt: ☐ Ämterkarten (für die Diskussionen in der Gruppe oder Klasse)
☐ (weiteres) Protokollblatt
☐ ggf. Reflexionskarten (M 21)

8. Stunde

Thema: Über ein Thema diskutieren

M 20 (VL, AB) **Ich finde, dass … /** Gemeinsam wird ein Thema festgelegt, über das diskutiert wird (UG); SuS recherchieren ggf. zum Thema und legen Gründe dafür und dagegen fest (EA, PA); anschließend formulieren sie eine eigene Meinung mit Begründung(en) (EA); zum Abschluss findet eine Diskussion mit der Klasse statt (UG)

M 21 (AB) **Reflexionskarten /** Mithilfe der Karten reflektieren die SuS nach der Diskussion (UG); die Reflexionskarten können auch schon bei vorherigen Diskussionen eingesetzt werden

Vorbereitung: Reflexionskarten (M 21) laminieren und ausschneiden

VORANSICHT

© RAABE 2019

Ein besonderes Gespräch – miteinander diskutieren M 1

Aufgabe 1: Schaut euch das Bild an. Welche Situation ist dargestellt?

Ich bin der Meinung …

Ich finde …

Ich glaube aber …

Ich bin anderer Meinung …

Meiner Ansicht nach …

Ich bin der Auffassung …

Aufgabe 2: Sucht mindestens einen Begriff aus. Versucht, ihn zu erklären. Bildet einen Satz mit dem Begriff.

Meinung	widersprechen	Abstimmung
sich festlegen	Mehrheit	sich einigen
Begründung	dafür und dagegen	Standpunkt

© RAABE 2019

© Alina555/iStock/gettyimages

VORANSICHT

M 2 Viele Kinder, viele Meinungen – eine Diskussion untersuchen

Aufgabe 1: Lies den Text.

Welches Kartenspiel magst du am liebsten?

Die Klasse 4c möchte über Lieblingsspiele sprechen. Es geht um Kartenspiele. Jeder schreibt ein Spiel auf und schreibt dazu, warum er das Spiel gut findet. Das nennt man Begründung.

Bei dem Gespräch haben einige Kinder eine besondere Aufgabe. Es gibt einen Zeitwächter, einen Protokollführer, einen Gesprächsleiter und einen Beobachter.

Das Gespräch beginnt. Alle rufen durcheinander. Der Gesprächsleiter stoppt das Gespräch. Der Beobachter wiederholt die Regeln. Jetzt melden sich die Schüler und hören einander zu.

Plötzlich unterbricht ein Mädchen das Gespräch. Sie erzählt von einem Streit mit ihrem Bruder. Der Beobachter sagt ihr, dass das nicht zum Thema gehört.

Frau Wagner will ein Spiel für [illegible]. Zur Auswahl stehen Uno® und Schwarzer Peter. Es wird abgestimmt.

15 Schüler sind für Uno® und 10 Schüler für Schwarzer Peter. Mehr Schüler haben also für Uno® gestimmt. Deshalb wird das Spiel gekauft.

Aufgabe 2: Lies die Sätze. Kreuze an, was bei der Diskussion gut läuft und was nicht.

	Das ist gut.	Das ist nicht gut.
Alle rufen durcheinander.		
Die Schüler melden sich.		
Die Schüler hören einander zu.		
Ein Mädchen unterbricht das Gespräch und erzählt von einem anderen Thema.		

Aufgabe 3: Welches Kartenspiel wird für die Klasse gekauft?

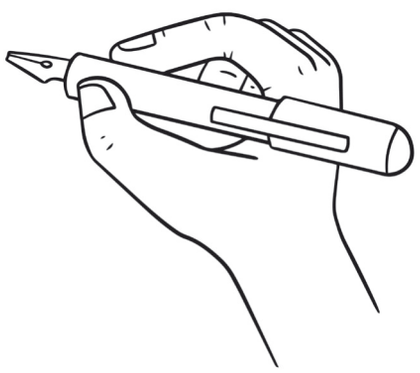
VORANSICHT

© RAABE 2019

Ämterkarten – Vorlagen

M 7

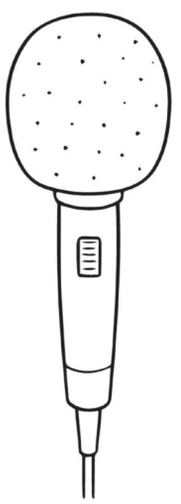
Protokollführer



Beobachter

Zeitwächter

Gesprächsleiter



© RAABE 2019

© ourlifelooklikeballoon/iStock/gettyimages

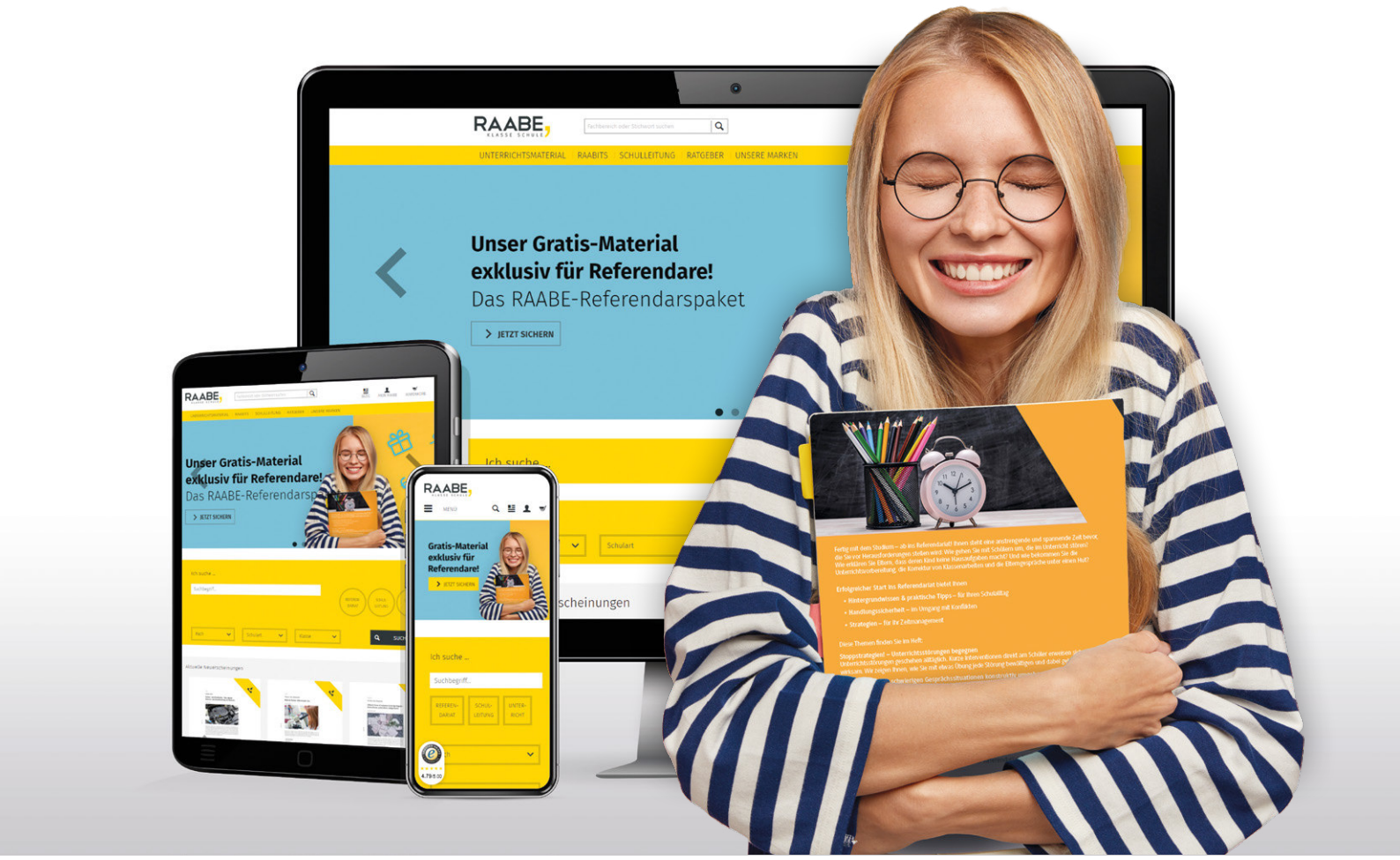
VORANSICHT

RAABE
KLASSE SCHULE

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download

im RAABE Webshop.



- **Über 4.000 Unterrichtseinheiten** sofort zum Download verfügbar
- **Exklusive Vorteile für Abonnent*innen**
  - 20 % Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
  - 10 % Rabatt auf weitere Grundwerke
- **Sichere Zahlung** per Rechnung, PayPal & Kreditkarte
- **Käuferschutz** mit Trusted Shops

TRUSTED SHOPS GUARANTEE

Jetzt entdecken:

www.raabe.de