

I.3.15

Deutsch – Lesen

Ein Literaturprojekt zur Förderung der Lesekompetenz – „Dann gehe ich jetzt, sagte die Zeit“ von Bettina Obrecht

Johanna Hoppe



Illustration: Julie Völk. Aus: Bettina Obrecht/Julie Völk: „Dann gehe ich jetzt, sagte die Zeit.“ München: Tulipan Verlag in der Verlagsgruppe Penguin Random House

Literatur spielt eine wichtige Rolle in der kindlichen Bildung, da sie kreatives Denken und sprachliche Fähigkeiten fördert. Das Buch „Dann gehe ich jetzt, sagte die Zeit“ thematisiert die Freundschaft zwischen Lara und der Zeit. In dem vorliegenden Projekt setzen sich die Lernenden intensiv mit dem Kinderbuch auseinander und erkunden dessen Inhalt und Sprache. Sie verbessern dabei ihr Leseverständnis, entwickeln eigene Geschichten und entdecken die Freude an der Auseinandersetzung mit Literatur.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sinnverstandend lesen; literarische Handlungsstränge nachvollziehen; Vorstellungswelten zu Texten entwickeln; mit Medien umgehen; Schreibenanlässe nutzen
Thematische Aspekte:	Merkmale eines Buchs, Gefühle, Schreiben von Texten, Sprichwörter, Aufbau einer Geschichte, eigene Meinung
Medien:	Arbeitsblätter, Mindmaps, Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Kinderbuch „Dann gehe ich jetzt, sagte die Zeit“ von Bettina Obrecht und Julie Völk besorgen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Einstieg ins Literaturprojekt

Einstieg: L schreibt Buchtitel an die Tafel, SuS äußern sich dazu (UG)

M 1 (AB) **Ideen sammeln** / SuS tauschen sich zu Bildern zum Thema „Zeit“ aus und notieren Ideen zum Wort „Zeit“ in einer Mindmap (PA)

M 2 (AB) **Kreativ denken** / SuS malen die Zeit als Person und notieren Vermutungen zum Inhalt des Buchs; SuS stellen Bilder in einem Museumsgang aus (EA)

M 3 (AB) **Informationen zum Buch** / SuS untersuchen das Buch und schreiben Informationen in einen Steckbrief (PA)

M 4 (AB) **Deckblatt: Projektmappe** / SuS legen eine Projektmappe an (EA)

Benötigt: ☐ Schnellhefter oder Hefzettel zum Anlegen der Projektmappe

3./4. Stunde

Thema: Gefühle beschreiben

Einstieg: S. 1 bis 6 im Buch lesen: „Es war Sonntagnachmittag ...“ bis „Da ging die Zeit mit aus der Tür.“

M 5 (AB) **Gefühle verstehen** / SuS identifizieren Zitate aus dem Buch, finden Gründe für das Verhalten der Zeit und ordnen Gefühle zu (EA)

M 6 (AB) **Eigene Gefühle beschreiben** / SuS beschreiben bildlich dargestellte Gefühle und äußern ihre Gefühle zum Thema „Zeit“ (EA, PA)

5./6. Stunde

Thema: Tagebucheintrag schreiben

Einstieg: S. 7 bis 16 im Buch lesen: „Lara zögerte einen Moment ...“ bis „Hier hat mich jeder gern.“

M 7 (TX) **Einen Tagebucheintrag schreiben** / L liest Tagebucheintrag vor und erarbeitet die Kriterien eines Tagebucheintrags mit der Klasse (UG)

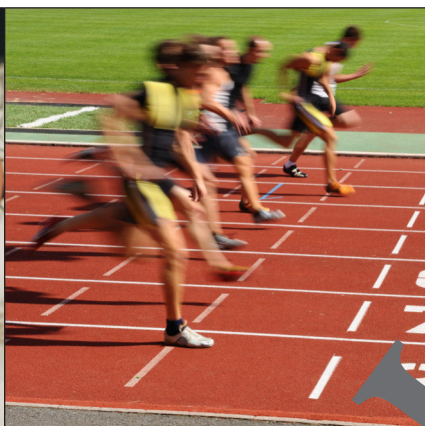
M 8–M 10 (AB) **Die Zeit schreibt Tagebuch** / SuS schreiben einen Tagebucheintrag; SuS können ihre Texte vorlesen (EA)



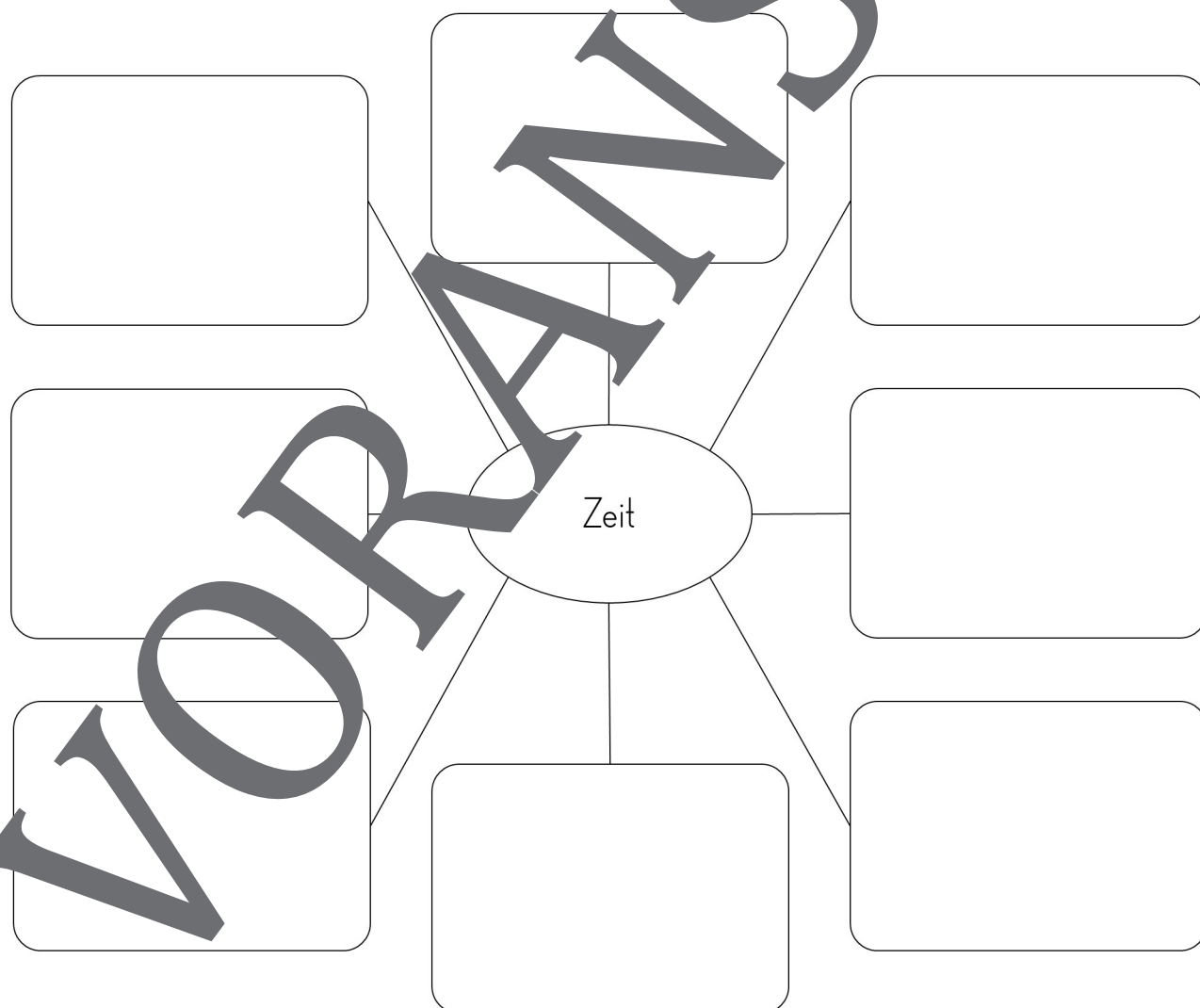
Ideen sammeln



Aufgabe 1: Was siehst du auf den Bildern? Tausche dich mit einem Partnerkind dazu aus.



Aufgabe 2: Was fällt dir zum Wort „Zeit“ ein. Sammle mit einem Partnerkind Ideen. Schreibe sie in die Mindmap.



Eigene Gefühle beschreiben



Aufgabe 1: Wie fühlen sich die Kinder auf den Bildern? Sprich mit einem Partnerkind darüber.



© RAABE 2025



Aufgabe 2: Wie fühlst du dich, wenn du an die Zeit denkst? Schreibe auf und begründe.



Du kannst deine Sätze so formulieren:
Ich fühle mich ..., weil ...
Ich bin ..., weil ...

Der Aufbau einer Geschichte

 M 18

Eine Geschichte besteht aus 3 Teilen.



Einleitung	Ich beantworte die W-Fragen (Wer? Wo? Wann?). Ich wecke das Interesse für die Geschichte.
Hauptteil	Ich erzähle, was der Reihe nach passiert. Ich beschreibe die Gedanken und Gefühle der Personen. Ich beschreibe den Höhepunkt der Geschichte.
Schluss	Ich schließe die Geschichte ab.



Aufgabe: Schneide die Sätze aus und klebe sie passend auf.

Einleitung	Das Familie sagte schlimme Dinge. Die Zeit ging.
Hauptteil	Lara und die Zeit liefen um die Wette und saßen am Fluss. Die Zeit war bei Laras Familie zu Besuch. Lara fand die Zeit im Park. Die Zeit ruhte sich dort aus. Sie hatten einen schönen Tag. Die Zeit war einfach da. Es war Sonntagnachmittag.
Schluss	Lara suchte die Zeit und traf viele Menschen und Tiere.

Ein Buch bewerten



Aufgabe: Fülle die Bewertung aus.

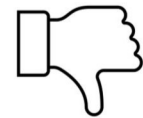
So viele Sterne gebe ich dem Buch:



Diese Stelle hat mir besonders gut gefallen:
(Begründe.)



Diese Stelle hat mir **nicht** gefallen:
(Begründe.)



Diese Figur mag ich am liebsten:
(Begründe.)



So finde ich die Bilder:
(Begründe.)

Würdest du das Buch einem
Freund oder einer Freundin
empfehlen? Male an.



Ja



Nein

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

