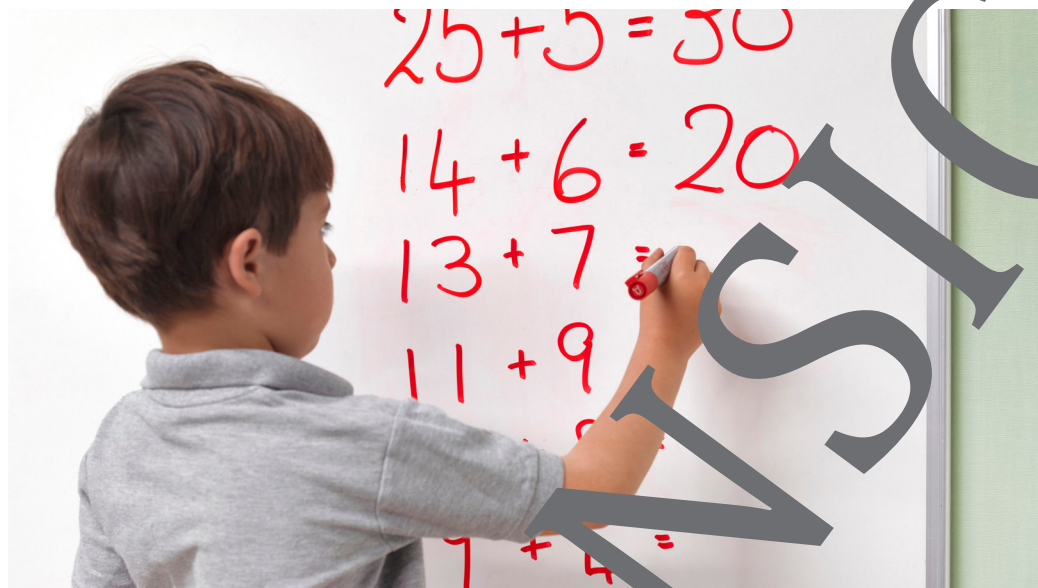


II.1.21

Mathematik – Zahlen & Operationen

Sicher rechnen im Zahlenraum bis 100 – Grundkompetenzen wiederholen

Sabine Sklorz



© RAABE 2025

© Peter Dazeley/The Image Bank

Bevor das Hauptziel der dritten Klasse – das Rechnen im Zahlenraum bis 1000 – beginnen kann, ist eine Wiederholung des Zahlenraums bis 100 notwendig. Mithilfe der Materialien aus diesem Beitrag werden alle grundlegenden Kompetenzen wiederholt und geübt, damit die Klasse auf die mathematischen Herausforderungen der 3. Klasse gut vorbereitet ist. Die Kinder vertiefen Fachbegriffe, sprechen über die Rechenwege und rechnen sowohl mit und ohne Zehnerübergang sowie halbschriftlich.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3. Klasse
Dauer:	2 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Werkzeuge für die Zahl 100 finden; Zahlen auf unterschiedliche Weise darstellen; Orientierung auf dem Zahlenstrahl; Rechentricks wiederholen und anwenden; verschiedene Möglichkeiten des halbschriftlichen Rechnens kennen und anwenden; Aufgaben im Zahlenraum bis 100 im Kopf lösen
Mathematische Bereiche:	Orientierung im Zahlenraum bis 100, Rechentricks, Rechnen mit und ohne Zehnerübergang, Rechenstrategien
Medien:	Wortspeicher, Bildkarten, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Offene Aufgaben für das Matheheft

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; EX: Experiment; R: Rätsel; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage
UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Alles 100

Einstieg: (optional) Den Kindern werden Vertreter der Zahl 100 im Original oder als Bildkarte (M1) präsentiert, gemeinsam werden weitere Repräsentanten gesucht, erfragt Vorerfahrungen der Kinder (UG)

M 1 (BD) **Alles 100** / Die SuS bearbeiten einen offenen gestalteten Hefteintrag, ein Streifen mit Arbeitsauftrag kann verwendet werden (EA)

Benötigt: evtl. Material (Systemblöcke, Hunderttafel, Abakus, Zahlensahl, ...)

2./3. Stunde

Thema: Zahlen erkennen und darstellen

M 2 (BD) **Zahldarstellungen** / L verteilt Zahldarstellungen an die Klasse; die SuS spielen Legespiel (UG)

M 3 (BD) **Wortspeicher: Zahldarstellungen** / L zeigt mit Hilfe des Wortspeichers verschiedene Darstellungsformen und legt sie evtl. mit Material (UG); die SuS bearbeiten das AB und gestalten einen Hefteintrag (EA)

M4 (AB/VL) **Spannende Zahlenrätsel** / Differenzierung für schnelle SuS, Legespiel, oder Gruppenarbeit, Partnerarbeit (EA, PA, GA)

Benötigt: evtl. Systemtafel und Systemblöcke

4. Stunde

Thema: Orientierung auf dem Zahlenstrahl

M 5 (BD) **Wortspeicher: der Zahlenstrahl** / Besprechung des Zahlenstrahls mit Hilfe des Wortspeichers (UG); die SuS tragen in Paaren abwechselnd Zahlen auf dem Zahlenstrahl ein (EA)

M 6–M 8 (AB) **Mit dem Zahlenstrahl umgehen** / Die SuS bearbeiten das AB gemäß Differenzierung, AB eignet sich auch als Hausaufgabe (EA)

Benötigt: großer Zahlenstrahl



5./6. Stunde

Thema: Rechentricks

M 9 (BD) **Wortspeicher: Rechentricks** / Besprechung des Rechentricks mit Hilfe des Wortspeichers; L rechnet Beispielaufgaben an der Tafel (EA)

M 10 **Große und kleine Aufgabe** / Die SuS bearbeiten das AB und rechnen im Heft (EA)

M11 (AB) **Aufgabe und Tauschaufgabe** / Die SuS bearbeiten das AB und rechnen im Heft (EA)

7./8. Stunde

Thema: Rechnen mit Zehnerstopp

M 12 (BD) **Wortspeicher: Rechnen mit Zehnerstopp** / Mithilfe des Konzeptes der verliebten Zahlen wird der Zehnerstopp wiederholt. Die weißen Herzen dienen als Kopiervorlage für die SuS, die rosa Herzen zur Veranschaulichung für L (UG/EA)

M 13(AB) **Vorübung zum Rechnen mit Zehnerstopp** / Die SuS erhalten 3 Streifen zum Einkleben ins Heft und bearbeiten die Vorübungen zum Zehnerstopp (EA)

M14 (AB) **Aufgaben mit Zehnerstopp: Plusaufgaben** / Die SuS rechnen auf dem Blatt und dann im Heft (EA)

M15 (AB) **Aufgaben mit Zehnerstopp: Minusaufgaben** / Die SuS bearbeiten das AB und rechnen dann im Heft (EA)

Benötigt: eventuell Zahlenstrahl als Hilfsmittel

9.–12. Stunde

Thema: halbschriftlich Rechnen

M 16 (VL) **Wortspeicher und Übersicht: Rechenwege ZE+ZE** / Die SuS erhalten eine Beispielaufgabe und rechnen die Aufgabe auf ihre Weise halbschriftlich (EA); die SuS vergleichen ihre Lösungswege (PA); Sammeln der Lösungswege in der Klasse, indem die Übersicht ausgeteilt und besprochen wird (UG)

M 17 (AB) **Halbschriftliches Rechnen ZE + ZE** / Die SuS entscheiden sich für einen Rechenweg und rechnen die Aufgaben auf dem Blatt und dann im Heft. (EA)

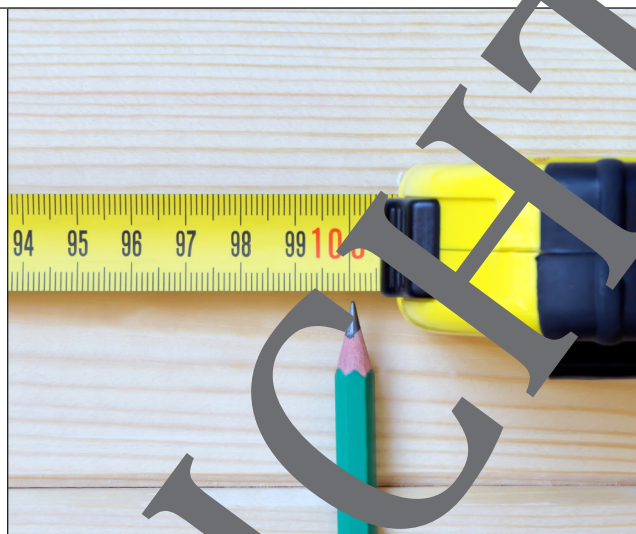
M 18/M 19 (VL/AB) **Wortspeicher und Übersicht: Rechenwege ZE-ZE** / Ablauf wie bei M16/M17

M 20 (AB) **Rechnen mit und ohne Zehnerübergang** / Durch Beispielaufgaben und Legematerial wird der Unterschied zwischen Aufgaben mit und ohne Zehnerübergang verdeutlicht (UG); die SuS bearbeiten AB und offene Aufgabe (EA)

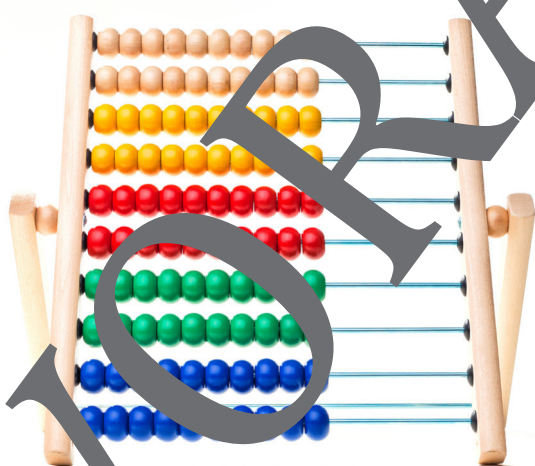
M 21 **Minusrechnen mit Spiegelzahlen** / L zeigt und erklärt Spiegelzahlen, wiederholt die Quersumme, die SuS erkennen mit Beispielaufgaben das Rechenprinzip (UG); die SuS berechnen das AB und im Heft (EA)

Benötigt: eventuell Ziffernkarten für M21

Alles 100



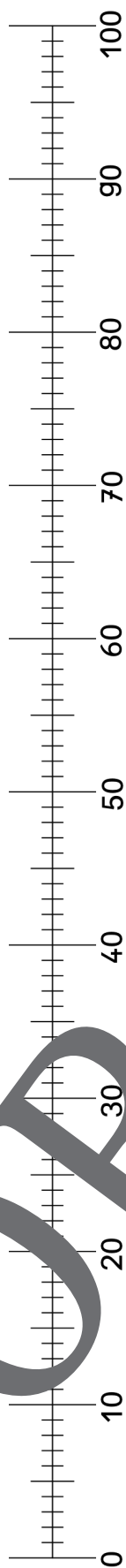
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Aufgabe: Klebe oder zeichne die Hundertervertreter in dein Heft.
Fallen dir noch mehr Vertreter ein? Zeichne, male oder rechne.

Wortspeicher: der Zahlenstrahl

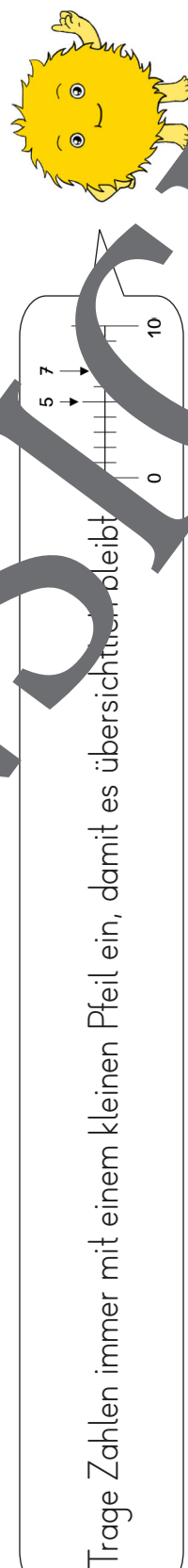
M 5



Der Zahlenstrahl

Auf einem Zahlenstrahl sind die Zahlen in einer Reihe angeordnet. Trage Zahlen immer mit einem kleinen Pfeil ein, damit es übersichtlicher bleibt.

Bei einem Zahlenstrahl bis 100 sind oft nur die Zehner angegeben. Man muss rechnen und zählen.



Die Striche helfen dir, dich zu orientieren.

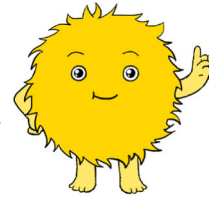
großer Strich: Zehnerzahl

mittlerer Strich: Zahl mit 5 Einern

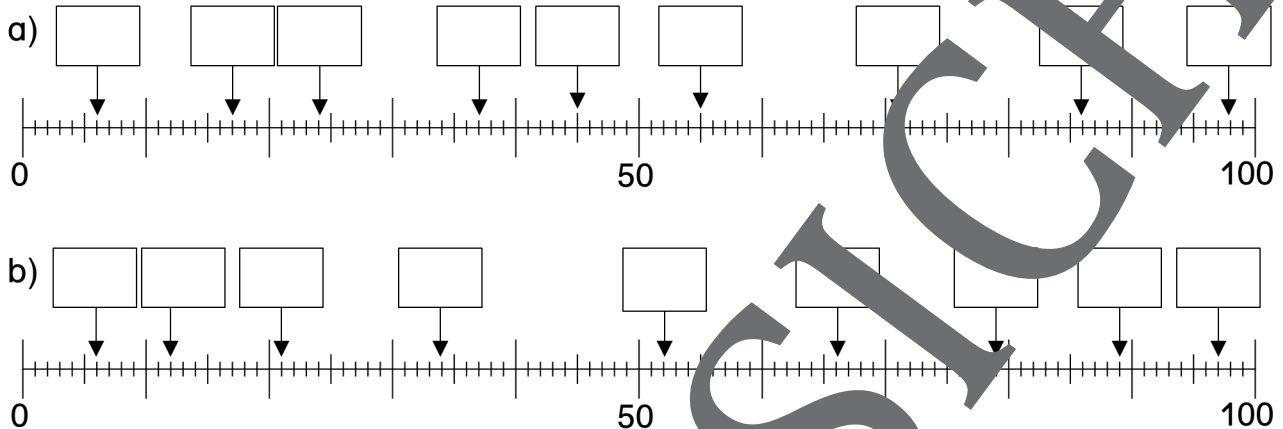
kleiner Strich: alle anderen Zahlen

Mit dem Zahlenstrahl umgehen

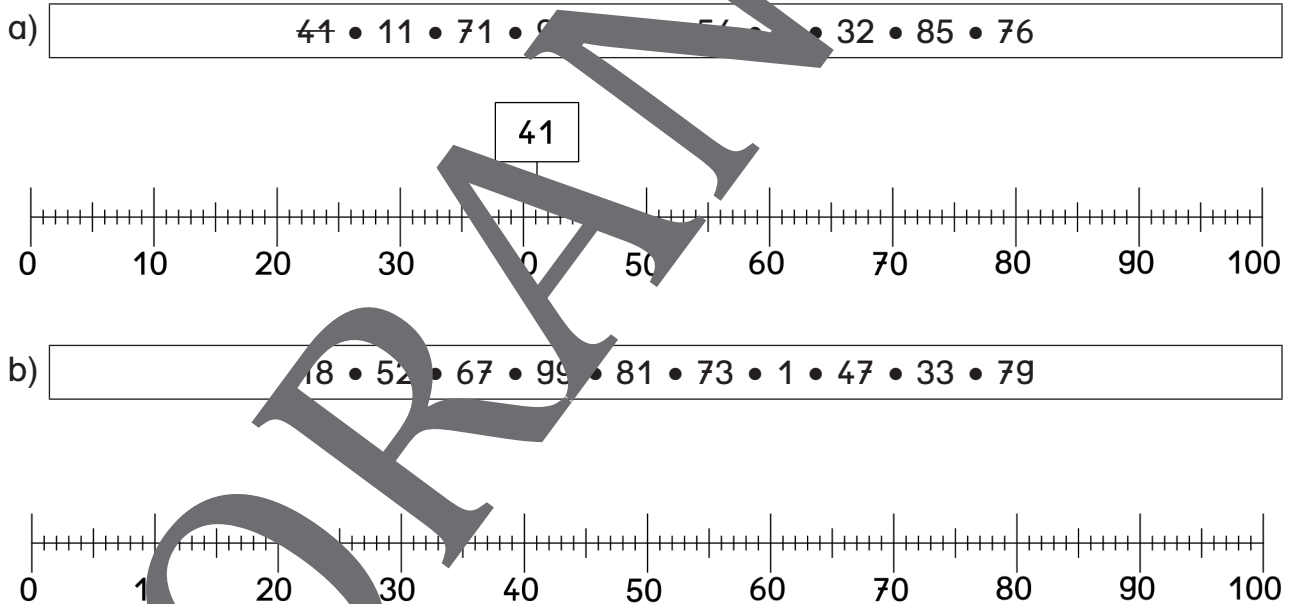
Trage alle Zehnerzahlen ein. So geht es leichter.



Aufgabe 1: Wie heißen die Zahlen? Schreibe auf.



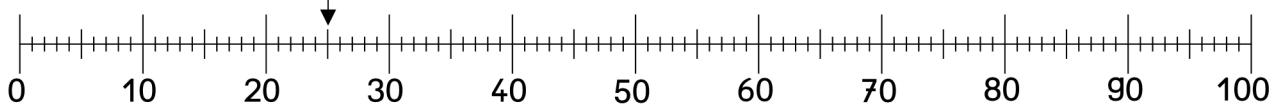
Aufgabe 2: Suche die Zahlen am Zahlenstrahl. Zeichne sie ein.



Aufgabe 3: Wähle eine Zahl auf dem Zahlenstrahl aus. Rechne bis zum kleineren Nachbarzehner. Schreibe in dein Heft. Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

Beispiel: $25 - 5 = 20$

25



Aufgaben mit Zehnerstopp: Plusaufgaben



Aufgabe 1: Rechne erst bis zum Zehner und dann weiter.
Die verliebten Zahlen helfen dir dabei.

a) $25 + 8 = \underline{\quad}$ b) $48 + 9 = \underline{\quad}$ c) $83 + 9 = \underline{\quad}$

$25 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$48 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$83 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $37 + 6 = \underline{\quad}$ e) $24 + 9 = \underline{\quad}$ f) $54 + 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

g) $88 + 8 = \underline{\quad}$ h) $58 + 3 = \underline{\quad}$ i) $79 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Aufgabe 2: Rechne den Zwischenschritt jetzt im Kopf. Beginne bei der ersten Aufgabe.

Start: $25 + 7 = \underline{\quad}$

Start: $45 + 8 = \underline{\quad}$

Start: $24 + 9 = \underline{\quad}$

$47 + 8 = \underline{\quad}$

$66 + 7 = \underline{\quad}$

$33 + 8 = \underline{\quad}$

$32 + 9 = \underline{\quad}$

$68 + 6 = \underline{\quad}$

$49 + 3 = \underline{\quad}$

$45 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 9 = \underline{\quad}$

$42 + 9 = \underline{\quad}$

Ziel: $\underline{\quad} + 7 = 62$

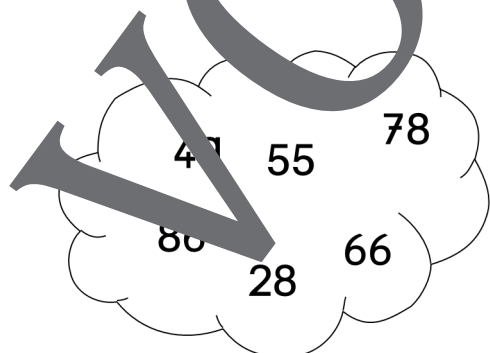
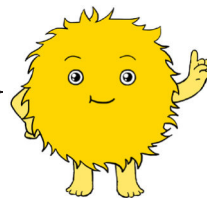
Ziel: $\underline{\quad} + 7 = 81$

Ziel: $\underline{\quad} + 9 = 61$

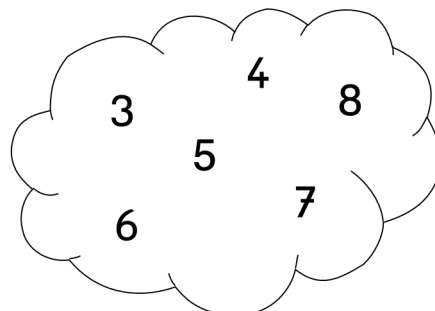


Aufgabe 3: Nimm eine Zahl aus dem linken Kasten und eine Zahl aus dem rechten Kasten. Rechne so viele Aufgaben wie möglich in deinem Heft.

Rechne nur Aufgaben mit Zehnerstopp.



+



Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

