

I.4.17

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Die Vergangenheitsform „Perfekt“ üben und verstehen – Ich habe geübt!

Kirsten Faßbender



© Catherine Delahaye/DigitalVision

Wenn Kinder von Erlebnissen in der Vergangenheit berichten, greifen sie ganz selbstverständlich zum Perfekt – oft sogar schon mit der richtigen Form. Diese erste Vergangenheitsform im Deutschen lernen sie intuitiv, noch bevor sie ihre Regeln kennen. Auch gerade die Bildung mit einem Hilfsverb bringt Herausforderungen und kleine Stolperfallen mit sich. Diese Unterrichtseinheit vermittelt das Perfekt kindgerecht und spielerisch, macht seine Struktur verständlich und hilft dabei, es sicher anzuwenden und korrekt zu bilden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufen: 3 bis 4

Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden;
Texte prüfen und überarbeiten; richtig schreiben
Thematische Bereiche: Zeitformen; Verbformen; Hilfsverben; Partizip
(regelmäßige und unregelmäßige Verben)

Medien: Texte, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen,
Beobachtungsbogen

Organisatorisches: Wörterbücher für die gesamte Unterrichtseinheit bereitlegen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; UG: Unterrichtsgespräch;
EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Von der Gegenwart zur Vergangenheit

Einstieg: Das Gespräch aus **M 1** wird im Plenum gespielt und besprochen, die SuS benennen den Unterschied der jeweils zusammengefassten Sprechblasen; L notiert die Begriffe „Vergangenheit“ und „Perfekt“, anschließend sprechen sie **M 1** nochmals in PA und bearbeiten die Aufgabe (UG)

M 1 (BD) **In Gegenwart und Vergangenheit erzählen** / Die SuS lesen das Gespräch mit verteilten Rollen und bilden weitere kurze Sätze nach demselben Schema (PA); diese neuen Gespräche werden im Plenum vorgestellt (UG)

M 2 (AB) **Das Perfekt: Erklärung und Beispiele** / Die SuS lesen und besprechen die Erklärung zur Zeitform Perfekt und bilden einfache Sätze nach dem vorgegebenen Schema (EA)

Vorbereitung: Das Bild aus **M 1** vergrößern oder als Datei fürs Smartboard vorbereiten

2. Stunde

Thema: Zeitangaben der Vergangenheit

M 3 (AL) **Zeitangaben der Vergangenheit sammeln** / Die SuS erstellen mit Hilfe der Placemat-Methode eine Sammlung von Zeitangaben für Sätze in der Vergangenheit (UG)

Vorbereitung: Die Placemat-Vorlage auf A3 vergrößern für jede Gruppe; die Gruppen bilden (3-4 Kinder)

Benötigt: ☐ Die vergrößerte Placemat-Vorlage in ausreichender Menge
☐ Plakat ☐ dicker Filzstift

4. Stunde

Thema: Korrekte Bildung des Perfekts: Hilfsverben und Partizip II

M 4–M 6 (AB) **Die Hilfsverben „sein“ und „haben“ kennenlernen** / Die SuS lernen die Hilfsverben „sein“ und „haben“ kennen, konjugieren sie und bilden dazu Verbformen im Perfekt (EA, PA)





M 7–M 9 (AB)

Das Partizip II richtig bilden / Die SuS üben mit differenzierten Aufgaben die richtige Bildung des Partizip II, bilden komplette Verbformen im Perfekt und unterscheiden regelmäßige und unregelmäßige Verben (PA)

Vorbereitung:

Regelmäßige (schwache) und unregelmäßige (starke) Verben im Vorfeld besprechen und Beispiele sammeln und visualisieren

Benötigt:

☐ Wörterbücher

5./6. Stunde

Thema:

Das Perfekt üben: Wortebene

M 10 (SP)

Spiel: Snap! Perfektformen schnappen / Die SuS arbeiten zu zweit, dritt oder viert, ziehen Verben im Partizip und Hauptverben in der Ich-Form von einem Stapel und rufen „Snap!“, wenn zwei aufgedeckte Karten zueinander passen, also eine komplette Perfektform ergeben (GA)

M 11 (SP, AL)

Würfelspiel: Verbformen im Perfekt richtig bilden / Die SuS arbeiten zu zweit, bilden zu den Verben die gewürfelte Personalform des Perfekts, schreiben sie auf und tauschen mit einem anderen Kind (PA)

Vorbereitung:

Für das Spiel die Karten aus M 10 ggf. vorher laminieren (oder auf Karton kopieren), ausschneiden und in Döschen oder Umschläge legen

Benötigt:

☐

7.–9. Stunde

Thema:

Das Perfekt auf Satzebene

M 12–M 14 (AB)

Sätze im Perfekt bilden / In differenzierten Aufgaben üben die SuS den richtigen Satzbau von Aussage- und Fragesätzen im Perfekt (EA, PA)

M 15–M 17 (AB)

Falsch gebildetes Perfekt finden und verbessern / In unterschiedlich komplexen Sätzen und Texten finden die SuS richtige und falsche Verbformen im Perfekt und verbessern diese gegebenenfalls (EA, PA)

M 18 (AB)

Finde das Lösungswort / Die SuS unterstreichen die richtig gebildeten Perfektformen und finden so das Lösungswort (EA, PA)

Vorbereitung:

Lösungen vorbereiten und zur späteren Selbstkontrolle verdeckt auslegen

10. Stunde

Thema:

Das Perfekt spielerisch üben

M 19–M 20 (SP)

Perfekt-Memo-Spiel / Die SuS spielen das Memory, indem sie zu Verben im Präsens die passende Form im Perfekt finden (PA, GA)

Vorbereitung:

Vorlagen auf Karton kopieren oder laminieren und dann ausschneiden

Benötigt:

☐ Umschläge oder Döschen, um die vorbereiteten Spiele zu lagern

In Gegenwart und Vergangenheit erzählen



Aufgabe 1: Zora und Max unterhalten sich. Arbeitet zu zweit.
Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.



Max

„Ich fahre morgens mit dem Rad zur Schule.“

„Ich esse heute in der Mensa.“

„Ich mache jetzt meine Hausaufgaben.“

„Ich ziehe bald mit meiner Familie um.“

„Ich bin gestern mit dem Rad zur Schule gefahren.“

„Ich habe gestern auch in der Mensa gegessen.“

„Ich habe meine Hausaufgaben schon gemacht.“

„Ich bin letztes Jahr mit meiner Familie umgezogen.“



Zora



Aufgabe 2: Erfindet auch ein kleines Gespräch wie oben.
Schreibt es in die Sprechblöcke.

Blank speech bubble for writing a dialogue.

Blank speech bubble for writing a dialogue.

Blank speech bubble for writing a dialogue.

Blank speech bubble for writing a dialogue.

Die Hilfsverben „sein“ und „haben“ kennenlernen

M 4

Für das Perfekt benötigt man immer die Hilfsverben „sein“ oder „haben“.

Sie müssen in die richtige Personalform gesetzt werden:

ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie

Bei Verben, die eine Bewegung beschreiben, nimmt man meistens das Hilfsverb „sein“, sonst immer „haben“.



Aufgabe 1: Trage die richtigen Verbformen in die Tabelle ein.

sein + laufen			haben + lesen		
ich	bin	gelaufen	ich	habe	gelesen
du	bist		du	hast	
er/sie/es	ist		er/sie/es		
wir			wir		
ihr			ihr	habt	
sie	sind		sie		



Aufgabe 2: Welche Hilfsverben braucht man für diese Verben im Perfekt? Verbinde. Vergleiche mit einem anderen Kind. Kontrolliert in der Ich-Form.

klettern

riechen

springen

rechnen

trinken

spielen

sein

haben

sammeln

waschen

wandern

reisen

Spiel: Snap! Perfektformen schnappen

M 10



Spielanleitung für 2 bis 4 Kinder:

Schneidet die Karten aus, mischt sie und legt sie verdeckt auf einen Stapel. Deckt nun immer abwechselnd die oberste Karte auf und legt sie auf einen neuen, offenen Stapel.

Wenn die aufgedeckte Karte mit der vorherigen Karte einen richtigen Perfekt bildet, ruft ihr laut „Snap!“ Das Kind, das als erstes gerufen hat, bekommt das Kartenpaar. Beim Joker könnt ihr immer „Snap!“ rufen.

Ich habe	Ich habe	Ich habe	Ich habe
Ich habe	Ich habe	Ich habe	Ich habe
Ich bin	Ich bin	Ich bin	Ich bin
Ich bin	Ich bin	Ich bin	Ich bin

Spiel: Snap! Perfektformen schnappen

M 10

gegessen.	gelesen.	gehustet.	gewaschen.
geschnitten.	gelobt.	gezogen.	gefroren.
geschwommen.	gerannt.	geändert.	gefahren.
geklettert.	angezogen.	mitgekommen.	geblieben.
ich habe	abgegeben.	Joker	Joker

Finde das Lösungswort

M 18



Aufgabe: Lies genau. Unterstreiche immer die richtige Perfektform. Schreibe den dazugehörigen Buchstaben auf die Linien. Finde so das Lösungswort.

- | | |
|---|--|
| a) Ich warte auf dich.
S → Ich bin auf dich gewartet.
W → Ich habe auf dich gewartet.
A → Ich habe auf dich gewarten. | b) Er kommt zu spät.
O → Er ist zu spät gekommen.
E → Er ist zu spät gekommt.
T → Er ist zu spät. |
| c) Sie schneidet Haare.
S → Sie hat Haare geschneidet.
C → Sie hat Haare geschnitten.
E → Sie haben Haare geschnitten. | d) Lea steht früh auf.
A → Lea ist früh aufgesteht.
L → Lea früh aufgestanden.
I → Lea ist früh aufgestanden. |
| e) Backst du Kuchen?
E → Hast du Kuchen gebacken?
F → Hast du Kuchen gebackt?
N → Hat sie Kuchen gebacken. | f) Das Team verliert.
M → Das Team verlor.
N → Das Team hat verloren.
E → Das Team hat verliert. |
| g) Mats unterhält sich.
U → Mats hat sich unterhalten.
S → Mats hat sich unterhältet.
E → Mats hat sich unterhalten. | h) Ayla isst Eis.
N → Ayla hat Eis gegessen.
T → Ayla hat Eis gessen.
L → Ayla hat Eis gesesst. |
| i) Du fliegst nach Italien?
N → Bist du nach Italien geflogen?
D → seid ihr nach Italien geflogen?
I → Habt ihr nach Italien geflogen? | j) Luna regt sich auf.
E → Luna hat sich aufgeregt.
G → Luna sich hat aufgeregt.
N → Luna hat aufgeregt. |

Lösungswort: _____

a b c d e f g h i j