

II.3.10

Mathematik – Größen & Messen

Geld einnehmen, ausgeben und sparen – Den Umgang mit Taschengeld üben

Kirsten Faßbender



© iam Anupong/Stock

Meist ist das erste Taschengeld für Kinder etwas Besonderes. Doch was macht man damit? Wie kann man es sinnvoll aufbewahren? Und was kann man tun, wenn es für einen Wunsch nicht reicht? In dieser Einheit üben die Kinder den Umgang mit Geld. Sie lernen, was Einnahmen und Ausgaben sind und wie man diese im Blick behält. Zudem erfahren sie, wie man einen Sparplan erstellt, was der Unterschied zwischen einem Girokonto und einem Sparkonto ist und wie man einfache Zinsrechnungen durchführt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

3 bis 4

Dauer:

ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen:

Geldbeträge vergleichen und ordnen; mit Geldbeträgen rechnen; Fachbegriffe verwenden; Sachaufgaben lösen

Methodische Bereiche:

Empfehlung zur Höhe des Taschengelds, Einnahmen und Ausgaben, Taschengeldplaner, Sparen, Sparplan erstellen, Girokonto, Sparkonto, Zinsen

Medien:

Texte, Bilder, Vorlagen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einstieg in das Thema „Taschengeld“

M 1 (AB) Über Taschengeld sprechen / SuS ordnen Aussagen zu und besprechen die Leitfragen aus Aufgabe 3 im Plenum oder in Kleingruppen; Ergebnissicherung auf Kärtchen oder Plakaten (GA, UG)

Vorbereitung: M 1 vergrößert kopieren oder als Datei fürs smartboard vorbereiten

Benötigt: Ggf. Plakate, Klebstoff, Stifte

2./3. Stunde

Thema: Höhe des Taschengelds

M 2 (AB) Umfrage: Unser Taschengeld / SuS beantworten allein und geheim die Fragen zu ihrem Taschengeld; L wertet die Ergebnisse aus und erstellt eine anonyme Übersicht über möglichen Beträgen, die als Gesprächsanlass genutzt werden kann (EA, UG)

M 3–M 5 (AB) So viel Taschengeld wird empfohlen / SuS entnehmen Informationen aus der Empfehlungstabelle und bearbeiten dazu differenzierte Aufgaben; die Empfehlungstabelle kann mit den Ergebnissen der Klassenumfrage verglichen werden (EA, PA, UG)



Benötigt: Plakat für die Auswertung der Klassenumfrage

4. Stunde

Thema: Wofür geben wir unser Taschengeld aus?

M 6 (AB) Wofür geben wir unser Taschengeld aus? / SuS tauschen sich mithilfe der Placemat-Methode darüber aus, wofür sie Taschengeld ausgeben, und sammeln die Ergebnisse strukturiert (GA, UG)

M 7 (AB) Vorlage: Placemat / L kopiert die Vorlage vergrößert auf DIN A3 in ausreichender Menge für Gruppen von 3 bis 4 Kindern

M 8 (TX, AB) Der Taschengeldparagraf / SuS erhalten Informationen zum Taschengeldparagrafen und bewerten damit Aussagen (EA, PA)

- Vorbereitung:** Die Placemat-Vorlage vergrößert kopieren (M 7).
- Benötigt:** Plakat zum Visualisieren der Ergebnisse von M 6

5. Stunde



- Thema:** Einnahmen und Ausgaben
- M 9–M 11 (AB)** **Einnahmen und Ausgaben** / SuS sammeln die Einnahmen und Ausgabe eines fiktiven Kindes in einer Tabelle und bearbeiten differenzierte Aufgaben (EA, PA)
- M 12 (VL)** **Vorlagen: Taschengeldplaner (Monat und Woche)** / SuS dokumentieren ihre eigenen Einnahmen und Ausgaben, vglf. kann die Vorlage mithilfe eines fiktiven Beispiels erläutert werden (PA, UG)

6./7. Stunde



- Thema:** Geld sparen
- M 13 (AB)** **Warum muss man sparen?** / SuS notieren Wünsche und schätzen ein, für welche sie sparen müssten; SuS überlegen für einen Wunsch, wie lange sie dafür sparen müssten (EA)
- M 14–M 16 (AB)** **Rechnen mit Wünschen** / SuS bearbeiten differenzierte Aufgaben zu unterschiedlichen Wünschen und Sparmodellen und können diese anschließend diskutieren (EA, PA)
- Benötigt:** Ggf. Internetzugang zur Recherche der Preise von Wünschen

8.–10. Stunde



- Thema:** Konten und Zinsen
- M 17–M 19 (AP)** **Girokonto** / SuS erhalten Informationen zum Girokonto und bearbeiten differenzierte Verständnis- und Rechenaufgaben zu einem fiktiven Kontoauszug (EA, PA)
- M 20 (B)** **Zinsen: Geld durch Sparen vermehren** / SuS erhalten kindgerechte Informationen zum Thema Zinsen und bearbeiten dazu einfache Aufgaben ohne Prozentrechnung (EA, PA)
- M 21 (TX, AP)** **Informationen zum Weltspartag** / SuS lesen einen Text über den Weltspartag und bewerten Aussagen dazu als richtig oder falsch (EA, PA)
- Benötigt:** Ggf. anonymisierte Kontoauszüge als Anschauungsmaterial

So viel Taschengeld wird empfohlen



Aufgabe 1: Das Deutsche Jugendinstitut gibt jährlich eine Empfehlung zur Höhe von Taschengeld ab.

Schau dir die Tabelle aus dem Jahr 2024 an. Sprich mit einem anderen Kind.

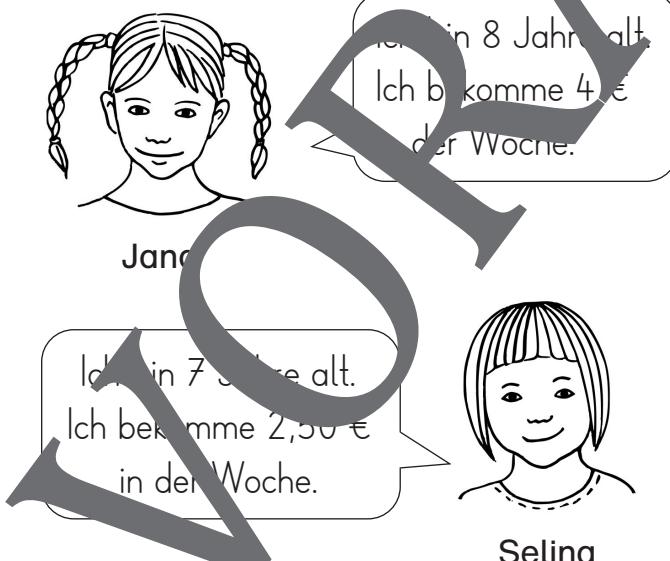
Alter	Wie viel?	Vie oft?
6 Jahre	2 € bis 2,50 €	pro Woche
7 Jahre	2,50 € bis 3 €	pro Woche
8 Jahre	3 € bis 3,50 €	pro Woche
9 Jahre	3,50 € bis 4 €	pro Woche
10 Jahre	20 € bis 22,50 €	pro Monat
11 Jahre	22,50 € bis 25 €	pro Monat



Aufgabe 2: Lies die Aussagen der Kinder zu ihrem Taschengeld.

Male die Sprechblasen mit diesen Farben an:

- Rot:** Das Kind bekommt weniger Taschengeld als empfohlen.
- Grün:** Das Kind bekommt genau so viel Taschengeld wie empfohlen.
- Blau:** Das Kind bekommt mehr Taschengeld als empfohlen.



Ich bin 10 Jahre alt. Ich bekomme 20 € im Monat.



Umut

Ich bin 9 Jahre alt. Ich bekomme 3 € in der Woche.



Milo

Einnahmen und Ausgaben



Aufgabe 1: Lies den Text und bearbeite die Aufgaben.

Lina hatte am Wochenende einen Stand auf dem Flohmarkt. Sie hat eine alte Barbie für 3,00 € verkauft, ein Kartenspiel für 1,50 €, eine Mütze für 2,00 €, einen Ball für 2,50 € und ihre alten Schlittschuhe für 17,00 €.
Am Stand nebenan gab es auch schöne Sachen. Lina hat dort einen Ball für 0,50 €, ein Armband für 1,50 €, ein Brettspiel für 4,00 € und ein Stofftier für 3,50 € gekauft.

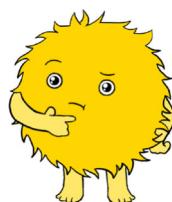
- Unterstreiche Linas Einnahmen **grün** und ihre Ausgaben **rot**.
- Trage Linas Einnahmen und Ausgaben in die Tabelle ein.
- Rechne Linas Einnahmen zusammen.
- Rechne Linas Ausgaben zusammen.

Einnahmen		Ausgaben	
Barbie	3,00 €		€
	+ €	+ €	
	+ €	+ €	
	+ €	+ €	
	+ €	+ €	
Summe Einnahmen	= €		
Summe Ausgaben	= €		



Aufgabe 2: Welche Linas Einnahmen oder Linas Ausgaben höher? Schreibe deine Antwort auf. Vergleiche dein Ergebnis mit einem anderen Kind.

VOR



Vorlagen: Taschengeldplaner (Monat und Woche)

M 12

Meine Einnahmen und Ausgaben für den Monat _____

Einnahmen	
Taschengeld	€
+	€
+	€
+	€
+	€
Summe Einnahmen	= €

Ausgaben	
	€
	€
+	€
+	€
+	€
Summe Ausgaben	= €

Das habe ich diesen Monat zum Sparen übrig: €

Meine Einnahmen und Ausgaben für die Woche vom _____ bis _____

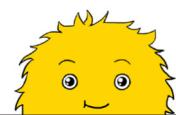
Einnahmen						
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Taschengeld	€	€		€	€	€
	€		€	€	€	€
€	€		€	€	€	€
€	€	€	€	€	€	€
Summe				€		

Ausgaben

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
€	€	€	€	€	€	€
€	€	€	€	€	€	€
€	€	€	€	€	€	€
€	€	€	€	€	€	€
Summe				€		

Das habe ich diese Woche zum Sparen übrig: €

Das Girokonto



IM 18

Die meisten Erwachsenen in Deutschland haben ein Girokonto bei einer Bank. Sie erhalten darauf das Gehalt für ihre Arbeit. Mit dem Geld auf dem Konto können sie einkaufen und bezahlen. Die Einnahmen und Ausgaben auf dem Konto nennt man Buchungen. Die Erwachsenen können sie online oder auf einem Kontoauszug anschauen.



Aufgabe 1: Schau dir den Kontoauszug von Frau Mustermann an. Sprich mit einem anderen Kind darüber. Kläre deine Fragen.

Maria Mustermann, Buchungen vom 01.06.2025 bis 30.06.2025		
Kontostand vom 31.05.2025		
Datum	Text	Geldbetrag
01.06.2025	Gehalt Juni, Firma Schmidt	+ 1 450,00 €
01.06.2025	Miete	- 68,00 €
04.06.2025	Autoversicherung Juni 2025	- 48,50 €
08.06.2025	SUPERKAUF, Ihr Supermarkt	- 63,00 €
11.06.2025	Ihr Gewinn, Lotterie „Glückspilz“	+ 7,50 €
12.06.2025	Tankstelle M	- 52,50 €
15.06.2025	SUPERKAUF, Ihr Supermarkt	- 74,50 €
15.06.2025	Bäckerei Yildiz	- 4,50 €
22.06.2025	SUPERKAUF, Ihr Supermarkt	- 54,50 €
25.06.2025	Internetanschluss Juni 2025	- 36,50 €
27.06.2025	Bäckerei Yildiz	- 8,00 €
29.06.2025	Privatverkauf „Bücherkiste“	+ 18,50 €



Aufgabe 2: Rechne die Aufgaben im Heft. Notiere auch die Antworten.

- Berechne die Summe aus Frau Mustermanns Einnahmen.
- Berechne die Summe aus Frau Mustermanns Ausgaben.
- Hat Frau Mustermann am 30.06.2025 mehr oder weniger Geld auf ihrem Konto als am 31.05.2025?



Aufgabe 3: Warum erscheint nicht jeder Tag aus dem Monat Juni auf dem Kontoauszug? Sprich mit einem anderen Kind darüber.